

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя
общеобразовательная школа
(МОУ Кузнецкая СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Кузнецкая СОШ
протокол от 20.04.2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Кузнецкая СОШ
В.В.Харапаева
20.04.2022 приказ № 61



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Кузнецкая средняя
общеобразовательная школа за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа (МОУ Кузнецкая СОШ)
Руководитель	Вера Васильевна Харапаева
Адрес организации	456891, Челябинская область Аргаяшский район с.Кузнецкое, ул Октябрьская д.117в
Телефон, факс	8(35131)93234
Адрес электронной почты	014sch@mail.ru
Сайт школы	http://kuzneckasosh.ucoz.ru
Учредитель	Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области
Дата создания	1973 год
Лицензия	серия 74ЛЮ2 № 0002671 регистрационный номер № 2647 от «05»декабря 2016 года (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 74 АО1 № 0001747, регистрационный номер «15»декабря 2016 года на срок действия до 21 декабря 2024 года.

Основным видом деятельности МОУ Кузнецкой СОШ (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в селе Кузнецкое. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом со Школой, 31 процента – в близлежащих поселках(семь населенных пунктов: Увильды, Биды, Сыргайды, Губернское, Беспаловское, Передовик).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: -содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координация деятельности родительских комитетов; - проведение разъяснительной и консультативной работы с родителями(законными представителями) обучающихся; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;

-учителей математики, информатики, физики, географии, биологии и химии;

-учителей русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознания ;

-учителей технологии, музыки, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства.

Организация работы методических объединений, творческих групп координируется Методическим советом в состав, которого входят: заместители директора, руководители методических объединений.

Методический совет как общественный орган внутришкольного управления выполняет следующие функции:

- плано-прогностическая (разработка стратегии методической, инновационной работы школы); - организационно-исполнительская (организация системы повышения педагогического мастерства коллектива школы; организация работы методических

объединений, творческих групп; обеспечение взаимодействия школы с методическим кабинетом Управления образования)

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ Кузнецкой СОШ, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы. Социальная защита сотрудников школы осуществляет администрацией учреждения. Администрация контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем. По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Для организации и сопровождения образовательных отношений, Школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

На сайте МОУ Кузнецкой СОШ был создан специальный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации образовательных Аргаяшского муниципального района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, – четыре стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ Кузнецкая СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Январь-декабрь 2021	Основные образовательные программы		
			Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в

			<p>разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
	<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>http://kuzneckasosh.ucoz.ru/tbkp/polozhenie_o_do.pdf</p>	
	<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	<p>http://kuzneckasosh.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-113</p>	
<p>Август – декабрь 2021</p>	<p>СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p>		<p>Организован пропускной режим в школу.</p> <p>График работы школы.</p>

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://kuzneckasosh.ucoz.ru/tbkp/prikaz_o_rezhime_raboty_2020.pdf	Приказы об организованном начале 2020/2021 2021/2022 учебного года

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	89
Основная образовательная программа основного общего образования	88
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	29

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 206 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

ПЕРЕХОД НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Кузнецкая СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ Кузнецкая СОШ на 2022 год

запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ОСЕНЬ 2021г. На основании распоряжения Министерства образования Челябинской области в периоды с 16 сентября по 22 сентября, 8 ноября по 12 ноября 2021 года, с введением карантинных мероприятий в отдельных классах (превышен порог заболеваемости ОРВИ), школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества. Остается необходимость по введению в штат школы технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/2021 году начала реализацию ФГОС СОО.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся 10 класса был сформирован учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается математика. 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Весной 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021, Осень 2021. Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Осенью 2021 в план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2021 года 10-, 11 -е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Весна 2021. Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в днях единых действий.

- Участие в акции «Покормите птиц зимой»,
- Акция «Блокадный хлеб»,
- 32-я годовщина вывода советских войск из Афганистана,
- День Защитников Отечества,
- Международный женский день 8 Марта,
- 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией,
- 60- летие полёта человека в космос,
- Субботник,
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Участие в районном конкурсе «Экотурнир»
- Участие в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Восход»
- Последний звонок,

- 1 июня- День защиты детей (онлайн),
- 22августа- День Российского флага,
- Общешкольная линейка 1 сентября, Первый звонок,
- 3 сентября Квест «Вторая мировая война»,
- Участие в областном фестивале волонтеров Южного Урала,
- Акция « Поздравительный адрес» педагогов дошкольного образования,
- 1 октября- День пожилого человека,
- День учителя,
- Участие волонтеров в помощи проведения областных соревнований по спортивному ориентированию, посвященному Дню героев Танкограда,
- Школьный чемпионат по киндерболу среди 5- 7 классов,
- Международный день школьных библиотек,
- Участие в районном квесте онлайн «Города- герои. Памятные даты»,
- День народного единства,
- Участи в районной интеллектуальной игре « Гордость района»,
- 200- лет со дня рождения Ф.М.Достоевского, участие в викторинах онлайн
- День матери.,
- Школьный конкурс чтецов «Читаем некрасовские строки»,
- Квест ко Дню неизвестного солдата,
- День конституции,
- Подготовка к Новому Году, конкурсы «Самая длинная гирлянда», «Самый лучший украшенный класс»,
- Новогодние утренники в начальных классах, новогодние мероприятия .

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах или в формате онлайн. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	25
	Баскетбол	20
	Юный стрелок	10
	Подвижные игры	20
Художественное	Театральный кружок	7
Социально-педагогическое	Волонтерское движение	15
ИТОГО		97

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	206
	– начальная школа	88
	– основная школа	89
	– средняя школа	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	-
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за год

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	40%	54%	50%
5–9-е	25%	22,7%	28,9%
10–11-е	28,6%	34,5%	24,1%
Общее по школе	24,5%	35,6%	35,4%

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась на прежнем уровне. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования.

2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 10-е классы;
- математика – 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 8-е, 10-е классы;

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР Сунозовой Л.Н., Пряхиной Н.В.

2-е классы

Контрольную работу по русскому языку выполнили все 19 второклассников. Из них на «4» и «5» написали диктант 50 учеников (96,1%), один ученик из 2 не справился с работой (1,95%). Общая СОУ – 79,8 процента, средний балл – 4,42. Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, в правописании сочетания букв «ча», «ща» в словах, встречаются исправления. Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

Рекомендации:

Учителю Сунозовой Т.В.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаний существительных, пропуск букв, в сочетании букв «чк», есть исправления.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3 класса, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 94,9 процента, СОУ – 86,7 процента (на «3» выполнили задание лишь 4 ученика – все из 3 «В» класса), средний балл – 4,62

Рекомендации:

Учителю Сунозовой Л.Н.:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике.

4-е классы

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими.

С грамматическим заданием справились все, качественная успеваемость – 98 процентов процента, средний балл – 4,9. Недочеты допустили в фонетическом разборе при определении согласных звуков по твердости – мягкости и по звонкости – глухости. По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. средний балл – 4,13, общая успеваемость – 100 процентов.

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач, и при выборе действий при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин. Пять человек из 4 «Б» не успели выполнить задания до конца.

Рекомендации:

- учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить

методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

5-е классы

Таблица. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5	20	19	6	8	3	2	-	4	89	74

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений. Допущены ошибки и при синтаксическом разборе, и при разборе по составу, примерно одна треть учащихся

С грамматическим заданием справились все. 89 процента учащихся выполнили работу на «4» и «5», СОУ – 79,1 процента, средний балл – 4..

Таблица. Результативность промежуточной аттестации по математике

По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
20	20	1	8	10	1	-	3,45	95	45

Были допущены ошибки в вычислениях, при построении угла с помощью транспортира, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

Рекомендации:

1. Учителю русского языка Хвориковой Л.В.:

- уделять внимание устранению типичных орфографических ошибок;
- практиковать разные виды разборов.

2. Учителю математики Абросимовой Г.И.:

- увеличить количество заданий на уравнения и примеры с десятичными дробями;
- развивать навыки работы с транспортиром;
- обратить внимание на правильное оформление работ.

6-е классы

Из 69 учащихся 6-х классов, писавших диктант с грамматическим заданием, на «5» справились 13 учащихся (18,8%), на «4» – 25 (36,3%). Процент качества – 55,1 процента. Не справились – 4 человека (5,8% – из 6 «А» класса). Общая СОУ – 56,9 процента, успеваемость – 94,2 процента, средний балл – 3,68.

Таблица. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6	16	15	2	6	5	2	0	3,5	81	53

С грамматическим заданием справились все ученики. СОУ – 69 процентов, процент качества – 76,8, средний балл – 4,44. Лучшие результаты достигнуты в 6 «В», где СОУ – 80,2 процента, качественная успеваемость – 96 процентов, средний балл – 4,44.

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

Таблица. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6	16	13	2	4	4	3		3,38	77	46

Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты. Всего два ученика(15%) выполнили задание со звездочкой правильно.

Рекомендации:

- Учителям математики Колесовой Е.В.:
 - продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков с отрицательными и положительными числами;
 - увеличить количество заданий на проценты.
- Учителям русского языка Хвориковой Л.В., Королевой И.А. продолжить работу по устранению типичных ошибок в письме и совершенствованию видов разборов.

7-е классы

Таблица. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7	17	15	5	5	6	-		4,2	100	67

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/нн** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения.

Рекомендации:

Учителям русского языка Королевой И.А., Хвориковой Л.В.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

8-е классы

Таблица. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8	19	16	1	6	8	1	0	3,7	94	47

Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 3 учащихся – 20% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 6 учащихся (40%).

Рекомендации:

Учителям математики Абросимовой Г.И.

- продолжить целенаправленную работу по решению задач с помощью системы уравнений;
- уделять больше внимания решению заданий на противоположные знаки.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПр в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПр-2020 МОУ Кузнецкой СОШ проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПр-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

В ВПр-2021 приняли участие 95,3 процента школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПр 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПр				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Панфилова Р.Р.	4	10	6	0	70%	0	3	10	5	16,7%

Вывод:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Панфилова Р.Р.	1	8	11	0	45%	1	12	4	2	68,4%

Вывод:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Панфилова Р.Р.	4	14	2	0	90%	0	11	7	0	61%

Вывод:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хворикова Л.В.	5	8	5	1	65	1	6	12	1	35

од:

Муниципальное	Кол-во	%

общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Абросимова Г.И.	0	11	9	0	55	3	8	7	2	55

Вывод:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	30
Всего	20	100

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Но это стало также причиной снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	Шевченко Ю.А.	5	8	5	0	72	3	10	3	2	72
---	---------------	---	---	---	---	----	---	----	---	---	----

Вывод:.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хворова Т.Г.	6	9	4	0	79	3	10	5	1	68

Вывод:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Королева И.А.	1	7	6		57	1	3	8	2	29

Муниципальное общеобразовательное	Кол-во участников	%
-----------------------------------	-------------------	---

учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Колесова Е.В.	2	2	9	0	31	2	4	4	2	46

Вывод:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шевченко Ю.А.	3	3	5	0	55	1	5	5	0	55

Вывод:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хворова Т.Г..	3	6	2	0	89	2	5	4	0	64

Вывод:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Русский язык 7						
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Челябинская обл.	707	32281	18,95	47,35	28,14	5,56
Аргаяшский муниципальный район	20	538	22,3	46,47	26,95	4,28
Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа		14	28,57	57,14	14,29	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Математика 7						
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Челябинская обл.	710	32210	13,14	52,65	27	7,22
Аргаяшский муниципальный район	20	536	14,93	51,31	27,43	6,34
Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа		14	0	57,14	42,86	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	28,57
Всего	14	100

Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Русский язык 8						
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Челябинская обл.	708	28988	22,14	38,9	32,85	6,11
Аргаяшский муниципальный район	20	469	29	33,9	30,92	6,18
Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа		15	20	60	20	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа		
--	--	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	28,57
Всего	14	100

Математика 8						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Челябинская обл.	708	29102	13,68	62,56	21,82	1,94
Аргаяшский муниципальный район	20	477	14,88	53,67	27,46	3,98
Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа		15	13,33	46,67	40	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	33,33
Всего	15	100

Общие выводы по результатам ВПР-2021

- 50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5 классе: 50 процентов обучающихся понизили свою отметку и русский язык 7 класс – 57 процентов понижения оценки. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии, математике, обществознанию во всех классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил стабильный уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранным языкам.

Наблюдается при достаточной абсолютной успеваемости резкое снижение качества результатов ВПР по всем классам. Учителям рекомендовано на следующий учебный год, продумывать работу над развитием навыка самостоятельного чтения, работать над формированием внимательности и самоконтроля; использовать разнообразные по жанру тексты для проверочных работ; больше внимания на уроках уделять анализу художественных произведений; продумать работу по повышению познавательной активности учащихся.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 86 выпускникам 9-х классов и 51 выпускнику 11-х классов. ЕГЭ сдавали 25 человек, что составило 25 процентов от общего числа выпускников 11-х классов. ГВЭ-аттестат – 75 процентов выпускников.

1. ЕГЭ

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 7 обучающихся по следующим предметам: русский язык (7 чел.), математика профильный уровень (4 чел.), обществознание (5 чел.), английский язык (1 чел.), иностранный язык(англ) (1 чел). Лучшие результаты у Хворовой Натальи по обществознанию (89 баллов) и у Куприянова Егора по русскому языку (82 балла).

Таблица. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2018–2019	12	60,5	58,54	95,9
2019–2020	7	67	61,02	98,1
2020–2021	7	71	71,4	100

Таблица. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам
---------	--

	2018–2019/98		2019–2020/12 учеников		2020–2021/13 учеников	
Обществознание	5	42%	-	-	5	38%
Англ. язык	–	–	-	-	1	8%
Математика профильная	5	5%	3	3%	4	31%
Математика базовая	7	58%	-	-	-	-
История	-	-	2	14%	1	8%
Информатика и ИКТ	-	-	1	7%	1	8%
Биология	1	8%	2	14%	-	-
Физика	3	25%	1	7%	1	8%
География	3	25%	-	-	-	-

Таблица. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2018–2019 учебный год			2019–2020 учебный год			2020–2021 учебный год		
	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	42	54,9	60	-	-	-	62		100
Англ. язык	-	-	–	-	-	-	1		
Математика профильная	41	56,5	80	45	54,2	67	59	55,1	100
Математика базовая	4	4,1	100	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	42	56,4	100	48	54,9	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	46	70,9	100			
Биология	40	52,2	100	71	51,8	100	-	-	-
Физика	39	54,4	67	33	54,5	0	48	55,1	100
География	53	57,2	100	-	-	-	-	-	-

Выводы: в 2020/21 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. Самым популярным предметом по выбору стала математика профильного уровня, ее сдавали 50 процентов выпускников. По всем выбранным предметам выпускники показали хорошие результаты.

2. ГВЭ-аттестат

Все выпускники 11-х классов, которые выбрали ГИА в форме ГВЭ-аттестат, успешно сдали ГВЭ по русскому языку и математике.

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Успеваемость, %
Русский язык	6	4,5	100
Математика	6	4,5	100

3. ОГЭ

К ГИА – 9 были допущены 17 человек из 18. Сдали успешно ОГЭ – 15 человек. 1 человек получил «неуд» по 2 предметам, 1 человек – по 1 предмету (математика).

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости понизились.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	53	3,5	100	40	4,4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	88	19	3	94	69	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость в течение трех лет понизилось по математике на 22%, русский язык на 6% качество. 15 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период составило 2 человека. Передача была организована в осенний период. Экзамены были сданы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
2. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2022 года.
4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Пряхиной Н.В. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–10-х классах.
7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам.

- обществознание выбрали 2 обучающихся
- биологию – 7 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 1 обучающийся;
- географию – 5 обучающихся;
- химию – 1 обучающихся.

Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	Средний балл	Качество	Успеваемость
Обществознание	2	4	50	100
Биология	7	3,8	60	100
Информатика и ИКТ	1	4	100	100
География	5	4,4	100	100
Химия	1	4	100	100

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, иностранного языка и биологии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В МОУ Кузнецкой СОШ в соответствии с приказом Управления образования Аргаяшского района от 27.08.2021 № 01/2248 «Об организации и проведении школьного этапа областной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» проведены школьные туры предметных олимпиад по Истории, обществознанию, литературе, математике, русскому языку, технологии, географии, биологии, химии и интеллектуальные игры для учащихся 1–4-х классов. В олимпиадах школьного этапа принял участие 112 ученика 4 - 11-х классов (54% от общего числа учащихся 4–11-х классов), в том числе 7-е классы – 49 (59%), 8-е классы – 34 (58,6%), 9-е классы – 41 (49,4%), 10-е классы – 44 (59%), 11-е классы – 53 (60,2%).

По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап				Муниципальный этап			
Кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Кол-во участников (чел)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
всего	93	всего	20 победителей	всего	5	всего	0
112		49		5		0	

Таблица. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
4	19	3
5	10	4
6	19	15
7	14	3
8	13	2
9	8	3
10	13	4
11	16	14
ВСЕГО	112	49

**Результативность участия в олимпиадах на образовательной платформе
Учи.ру**

Январь 2021 г.

- Межпредметная Дино Олимпиада для 3-го класса
 - Диплом победителя в межпредметной Дино Олимпиаде для 3-го класса
Якупов А.
 - Похвальная грамота за участие в межпредметной Дино Олимпиаде для 3-го класса
Иванова А., Королёва И., Филатов Д.
 - Сертификат участника межпредметной Дино Олимпиады для 3-го класса
Николаев К., Хужахметова В.

Февраль 2021 г.

- Зимняя олимпиада по математике для 3-го класса
 - Сертификат участника зимней олимпиады по математике для 3-го класса
Мухарова К., Хужахметова В., Якупов А.
 - Диплом победителя в зимней олимпиаде по математике для 3-го класса
Иванова А.
 - Похвальная грамота за участие в зимней олимпиаде по математике для 3-го класса
Воробьёв М., Королёва И., Николаев К., Филатов Д.

Март 2021 г.

- Весенняя олимпиада по русскому языку для 3-го класса
 - Диплом победителя в весенней олимпиаде по русскому языку
Дмитрин Н.
 - Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по русскому языку для 3-го класса
Воробьёв М., Иванова А., Королёва И., Хужахметова В., Якупов А.
 - Сертификат участника весенней олимпиады по русскому языку для 3-го класса
Абелкаримов Д., Арсланов Б., Беспалов С., Иову А., Николаев К., Филатов Д.

Апрель 2021 г.

- Весенняя олимпиада по английскому языку 2021 г. для 3-го класса
 - Сертификат участника весенней олимпиады по английскому языку 2021 г. для 3-го класса
Якупов А.
- Весенняя олимпиада по окружающему миру для 3-го класса

- Похвальная грамота за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса Воробьёв М., Хужахметова В.

- Сертификат участника весенней олимпиады по окружающему миру для 3-го класса Арсланов Б., Беспалов С., Николаев К., Филатов Д., Якупов А.

- Диплом победителя в весенней олимпиаде по окружающему миру для 3-го класса Абелкаримов Д., Дмитрин Н., Иванова А., Иову А., Королёва И.

Май 2021 г.

6. Краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для 3-го класса

- Сертификат участника в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 3-го класса

Королёва И.

- Диплом победителя в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 3-го класса Иванова А.

- Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 3-го класса Валиуллина А., Хужахметова В., Якупов А.

10. Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класса

- Диплом победителя в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класса Дмитрин Н.

- Похвальная грамота за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» для 3-го класса Валиуллина А., Хужахметова В., Якупов А.

- Сертификат участника весенней олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класс Арсланов Б., Филатов Д.

Вывод: Учителя и учащиеся добиваются результатов в олимпиадах. Необходимо продолжить работу с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

Участие в конкурсах на платформе «Учи.ру» - 3 класс

Январь 2021 г.

Грамота за первое место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Иванова Арина

Грамота за второе место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Абелкаримов Давлат

Грамота за третье место по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Якупов А.

Грамота лидера марафона «Сказочная Лапландия»

Абелкаримов Д., Иванова А., Николаев К., Хужахметова В., Якупов А.

Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Сказочная Лапландия»

Абелкаримов Д., Арсланов Б., Байматов А., Баканова С., Беспалов С., Валиуллина А., Воробьёв М., Дмитрин Н., Зарипова Л., Иванова А., Иову А., Королёва И., Кочеткова Д., Максимов А., Мухарова К., Николаев К., Филатов Д., Хужахметова В., Якупов А., Мулюкова Д.

Февраль 2021 г.

Грамота за первое место по школе в марафоне «Остров сокровищ»

Иванова Арина

Грамота за второе место по школе в марафоне «Остров сокровищ»
Николаев Кирилл

Грамота за третье место по школе в марафоне «Остров сокровищ»
Якупов Айнур

Грамота лидера марафона «Остров сокровищ»
Байматов А., Дмитрин Н., Иванова А., Николаев К., Якупов А.

Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Остров сокровищ»
Абелкаримов Д., Арсланов Б., Байматов А., Баканова С., Беспалов С.,
Валиуллина А., Воробьёв М., Дмитрин Н., Зарипова Л., Иванова А., Иову А.,
Королёва И., Кочеткова Д., Максимов А., Мухарова К., Николаев К., Филатов Д.,
Хужахметова В., Шакирова Э., Якупов А., Мулюкова Д.

Март 2021 г.

Грамота за первое место по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»
Дмитрин Никита, Якупов Айнур

Грамота за третье место по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»
Иванова Арина

Грамота лидера марафона «Цветущие Гавайи»
Байматов А., Дмитрин Н., Иванова А., Иову А., Якупов А.

Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Цветущие Гавайи»
Абелкаримов Д., Арсланов Б., Байматов А., Беспалов С., Валиуллина А.,
Воробьёв М., Дмитрин Н., Зарипова Л., Иванова А., Иову А., Королёва И.,
Кочеткова Д., Мухарова К., Николаев К., Филатов Д., Хужахметова В., Якупов А.,
Мулюкова Д.

Апрель 2021 г.

Грамота за третье место по школе в марафоне «Мистические Бермуды»
Иванова Арина

Грамота за второе место по школе в марафоне «Мистические Бермуды»
Абелкаримов Давлат

Грамота за первое место по школе в марафоне «Мистические Бермуды»
Байматов Андрей

Грамота лидера марафона «Мистические Бермуды»
Абелкаримов Д., Байматов А., Дмитрин Н., Иванова А., Якупов А.

Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Мистические Бермуды»
Абелкаримов Д., Арсланов Б., Байматов А., Беспалов С., Валиуллина А.,
Воробьёв М., Дмитрин Н., Зарипова Л., Иванова А., Иову А., Королёва И.,
Кочеткова Д., Мухарова К., Николаев К., Филатов Д., Хужахметова В., Якупов А.,
Мулюкова Д.

Май 2021 г.

Грамота за первое место по школе в марафоне «Воздушное королевство»
Дмитрин Никита

Грамота за второе место по школе в марафоне «Воздушное королевство»
Якупов Айнур

Грамота за третье место по школе в марафоне «Воздушное королевство»
Иванова Арина

Грамота лидера марафона «Воздушное королевство»
Байматов А., Валиуллина А., Дмитрин Н., Зарипова Л., Иванова А., Иову А.,
Кочеткова Д., Филатов Д., Якупов А., Мулюкова Д.

Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Воздушное королевство»
Абелкаримов Д., Арсланов Б., Байматов А., Баканова С., Беспалов С.,
Валиуллина А., Воробьёв М., Дмитрин Н., Зарипова Л., Иванова А., Иову А.,

Кочеткова Д., Мухарова К., Филатов Д., Хужахметова В., Шакирова Э., Якупов А., Мулюкова Д.

Грамота за первое место по школе в марафоне «Поход за знаниями»

Айнур Якупов

Грамота за второе место по школе в марафоне «Поход за знаниями»

Никита Дмитрин

Грамота за третье место по школе в марафоне «Поход за знаниями»

Иванова Арина

Грамота лидера марафона «Поход за знаниями»

Якупов Айнур, Никита Дмитрин, Иванова Арина, Алиса Валиуллина, Ирина Королева

11. Игра «Jungle Type»

- Диплом за высокие результаты в игре «Jungle Type»

Иванова А.

Региональное исследование качества образования

РИКО НОО

Цель проведения РИКО НОО в 4-х классах: диагностика уровня достижения обучающимися 4-х классов, планируемых метапредметных результатов.

В классе 15 человек на момент выполнения работы 1 человек болел, 3 обучающихся – ОВЗ не выполняли работу. Все ребята справились с работой.

Цель проведения РИКО ООО (индивидуальный проект) в 7-х классах: диагностика уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (индивидуальный проект). Индивидуальные проекты в 7-х классах проводятся третий год. Но на сегодняшний день отрабатывается система подготовки, как педагогов, так и детей к проектам.

Итоговое собеседование учащихся 9 класса

О результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2021 году

10 февраля 2021(10.03.2021 года сдавал 1 человек, не участвовал в основном этапе из-за болезни) было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 17 учащихся 9 класса из 18 (99%). Из 17 человек 2 человека с ОВЗ. В результате все 17 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Для ребят с ОВЗ максимум -9 баллов, минимум – 5 баллов. Минимум (10 баллов) получили 1 человек (7%), максимум (20 баллов) – 0 человек (0%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового

собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Пряхина Н.В., учитель физики,) и экспертов – учителей русского языка и литературы Хвориковой Л.В., Королевой И.А..

Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями:

- у 100 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 99 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 84 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 80 процентов – без грамматических;
- 99 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 88 процентов получены ответы на вопросы диалога, 99 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 35 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 51 процент участников неуместно включил высказывание в текст;
- 56 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 49 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

3. Дистанционный формат испытания и использование ИКТ не повлияли на результаты учеников. Это свидетельствует о том, что владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.

4. Отсутствие негативного влияния использования ИКТ на результаты учеников говорит о достаточном уровне ИКТ-компетенций девятиклассников.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 8-х и 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.

2. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным навыкам и умениям.

4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2022 год с учетом типичных ошибок собеседования 2021 года.

Анализ РИКО ИП 7 класс 2021 год

В Целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.06.2019 г. № 01/2884 «О проведении регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2020/21 учебном году» и приказом Управления образования Аргаяшского района от 23.12.2020 № 799, с 11.01.2021 по 10.03.2021 был проведен мониторинг метапредметных УУД в 7-х классах.

Цель проведения: диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования в (индивидуальный проект) в 2021 году.

Сводный анализ уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов при освоении ООП в соответствии с ФГОС основного общего образования в (индивидуальный проект) в 2021 году МОУ Кузнецкой СОШ

Всего	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень	Абсолютная успеваемость
16	2	12	2	88%

Оценка метапредметных УУД проводилась экспертной предметно комиссией и наставником индивидуального проекта в соответствии с методическими рекомендациями.

Оценка предметной комиссии

2.1.4	2.1.5	1.2.8	2.2.8	1.3.5	1.1.5	1.3.4	1.2.9	3.1.6	3.2.4	2.4.4	Среднее количество баллов, выставленных наставником и комиссией	Средний процент от максимального балла выполнения работы
1,37	1,44	1,5	1,57	1,19	1,38	1,31	1,4	1,25	1,38	1,5	33	0,65

В ходе работы комиссии был выделен недостаточный уровень развития следующих УУД:

1) Познавательных УУД

1.35- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)

2) Коммуникативные УУД

3.16- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

На достаточном уровне развиты регулятивные УУД

2.2.8 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести анализ результатов мониторинга в ходе работы ШМО, обобщить и транслировать положительный опыт по формированию УУД.

Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособрнадзора от 24.09.2020 № 05-86, приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 05.03.2021 № 88/245, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.09.2020 № 01/2007 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Челябинской области в 2020/21 учебном году», Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2021 № 03/856 «О внесении изменений в приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 24.09.2020 г. № 01/2007 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Челябинской области в 2020/21 учебном году», приказа управления образования Аргаяшского муниципального района от 02.04.2021 г. « О внесении изменений в приказ от 02.11.2020 г. № 142 «О проведении итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях Аргаяшского муниципального района в 2020-2021 учебном году,

15.04.2021 г. было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 13 обучающихся 11 класса, что составило 100 процентов от общего количества.

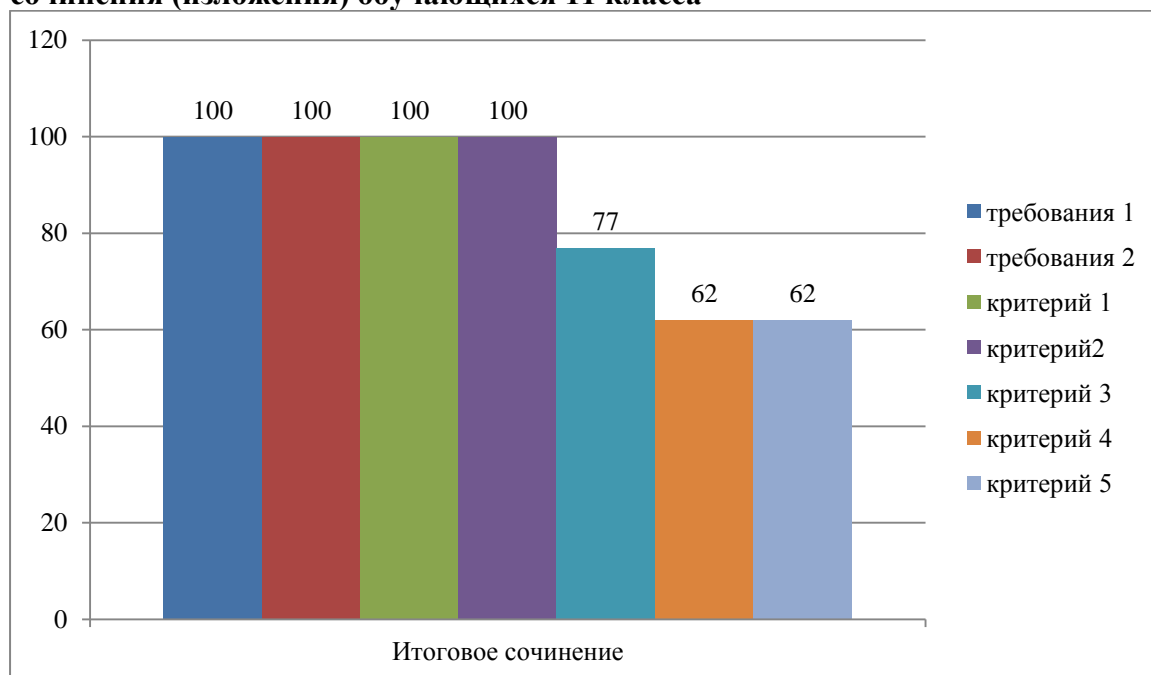
Таблица 18. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11 класса.

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	13	100
		Незачет	0	0

Критерии	Критерий № 1	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	13	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	10	77
		Незачет	3	23
	Критерий № 4	Зачет	8	62
		Незачет	5	38
	Критерий № 5	Зачет	8	62
		Незачет	5	38

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11 класса



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на экзамене, получили «зачет» за итоговое сочинение.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения. Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Челябинской области.

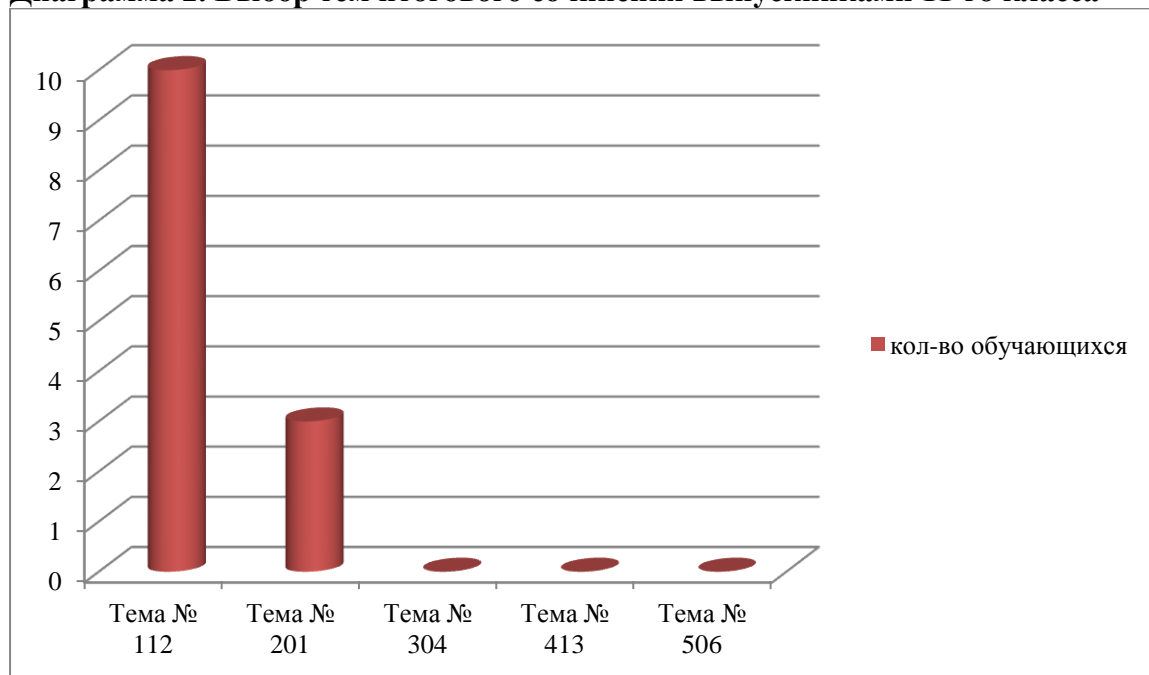
Таблица 19. Комплект тем итогового сочинения № ИС15042021-07

НОМЕР	ТЕМА
112	Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?
201	Как найти свое место в обществе?
304	Меняются ли люди в условиях технического прогресса
413	Какие вопросы чаще всего задает человек самому себе?
506	Что связывает сегодняшних людей с предыдущим поколением?

Сочинение выбрали 13 человек.

Изложение не писал никто.

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса



Из диаграммы видно, что десять обучающихся выбрали тему № 112. Три человека писали сочинение по теме № 201. Темы № 304, 413, 506 не выбрал никто.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

**Критерии оценивания
итогового сочинения организациями,
реализующими образовательные программы среднего общего образования**

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано самостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

Критерий № 1. Соответствие теме

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например,

тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 4. Качество письменной речи

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения. Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

Критерий № 5. «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

Анализ сочинений по критерию №1

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. С этой задачей справились все обучающиеся на 100 %. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Анализ сочинений по критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 % обучающихся 11-х классов.

Анализ сочинений по критерию № 3

«Композиция и логика рассуждения»

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 77 % выпускников, «незачет»- 23%.

Анализ сочинений по критерию № 4 «Качество письменной речи»

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили 62% обучающихся 11 класса.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

Анализ сочинений по критерию № 5 «Грамотность»

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию пять человек (38% от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- НЕ с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы НИ и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («фрапотаёт» вместо «работает», «мемля» вместо «земля»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 13 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации ОО:

- 1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: постоянно.
- 1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.
- 1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: постоянно.
- 1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.

2. Учителям русского языка и литературы:

- 2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: постоянно.
- 2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: постоянно.
- 2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: постоянно.
- 2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2020/21 учебном году, включая административный состав – 19 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 17 (90,4%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 2 (9,6%).

Уровень аттестации педагогических работников составил – 76 процентов (9 человек), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 5 (35%);
- I квалификационной категорией – 4 (24%);
- Соответствие заявленной категории – 3 (17,6%).

Учителей с педагогическим стажем работы:

- до 5 лет – 1 человек (17,6%);
- 5–10 лет – 3 человека (11%);
- 10-15 лет – 1 человек
- 15-20 лет – 4 человека
- свыше 20 лет – 10 человек (70,5%).

Из всех педагогических работников – 9 человек (53%) пенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

В 2020/21 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение рабочей программы воспитания в ООП». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;
- «Новая школа»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся».

В школе работали:

- четыре методических объединений: учителей русского языка и литературы (руководитель Хворикова Л.В. математики и естественно-научного (руководитель Абросимова Г.И.), начального обучения (руководитель Сунозова Л.Н.), учителей технологии, музыки ИЗО, ФЗК цикла (руководитель Ишкильдина К.Г.).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО/ пошли работать	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по призыву
2019	15	7	-	7/2	12	4	8	0	0
2020	22	14	-	5/3	14	4	9	0	1
2021	17	10	-	5/2	13	7	6	0	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей— определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы— образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений – достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по— совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Осуществлялся контроль за работой учителей по подготовке к ОГЭ-2021 с использованием новых КИМов на основе требований ФГОС:

- изучены педагогам презентации о новых КИМ для ОГЭ-2021 по русскому, математике, литературе, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию;
- включены задания из демоверсий ОГЭ и ЕГЭ в проверочные работы за I и II четверть, чтобы проконтролировать результаты подготовки к экзаменам в течение полугодия;
- во II четверти запланирован и проведен малый педсовет, где проанализированы качество подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА за первое полугодие. До педсовета проверены у педагогов план работы с группой риска и отличниками – претендентами на медаль. На педсовете подведены итоги работы в первом полугодии, спланирована работа с выпускниками во втором полугодии.

- в течение года осуществлялся контроль текущих результатов претендентов на аттестаты с отличием и медали.

Комплексный анализ результатов ВПР по всем учебным предметам (4-7 класс) проведен в 2020 году- сравнительный анализ с предыдущими годами результатов: анализ результатов по классам, по предметам, по педагогам; проведен анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР ,анализ по критериям Рособрнадзора, по которым определяют школы с необъективными результатами; проанализированы «западающие» темы по предметам. Даны рекомендации по улучшению качества подготовке обучающихся к внешней оценочной процедуре; обобщался опыт педагогов показавших, хорошие результаты. Целью классно-обобщающего контроля в 5-8 классах является изучение комплекса работы учителей-предметников по подготовке к ВПР и обсуждение соответствия отметок за ВПР и текущих отметок обучающихся на малых педсоветах по итогам контроля. По данным изучения мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 99 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 14 педагогов. Из них три человека имеют среднее специальное образование. Осень 2021. Уволилось 3 педагога – 2 перешли на работу в другие ОО, в связи с выходом основного работника из декретного отпуска; 1 – ушел на пенсию. В школу приняли 3-х педагогов по русскому языку и литературе, математике

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системности в работе по этому направлению. Методические объединения учителей школы в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации. По новой модели аттестации прошли 5 педагогов, 4 педагога подали заявления на аттестацию по новой методике.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации. 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

За 2021 учебный год весь коллектив школы прошел различную курсовую подготовку.

Дистанционное обучение на Федеральной площадке педагогов привлекаемых к ГИА-11 - 2 человека;

Дистанционное обучение на Федеральной площадке педагогов привлекаемых к ГИА-9 – 4 человека;

Дистанционное обучение на платформе Университета России – 14 человек;

ЧИППКРО - учителя начальных классов - 5 человек;

Дистанционные курсы «Школа современного учителя» - 2 человека;

ЧИППКРО Курсы по ЦОС – 12 человек;

Дистанционное обучение на платформе ОО «Инфоурок» - 3 человека.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета

Таблица. Состав фонда и его использование

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	389		11 398
из него:				
учебники	02	362		7 010
учебные пособия	03	23		2 400
художественная литература	04			1 804
справочный материал	05	4		184
Из строки 01:				
печатные издания	06	389		11 289
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			109

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Исчисление посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	
из них с доступом к сети Интернет	03	
Исчисление зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	239
Исчисление посетителей, человек	05	6 319
Исчисление электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	
Исчисление персональных компьютеров, единиц	07	1
Исчисление в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0):		
принтера	08	1
сканера	09	1
ксерокса	10	
стационарной интерактивной доски	11	
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

МОУ Кузнецкая СОШ размещена в двухэтажном здании. Общая площадь составляет 1 845 кв.м, учебная площадь составляет - 1 089 кв.м

Расчетное количество ученических мест:

- установлено лицензией 320 мест;

- фактически обучается (воспитывается) 206 человек в одну смену 11 класса-комплекта (общеобразовательных) Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Имеется видеонаблюдение на этажах и на

территории школы. Площадь классов – 50,0 кв. м. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии, физики лаборантской кабинетов установлены раковины с подводкой холодной воды. В школе оборудованы 16 учебных кабинета, 14 из них оснащены современной мультимедийной техникой, – компьютерный класс; – кабинет технологии для мальчиков; – кабинет технологии для девочек.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал..

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Успешно функционирует и обновляется сайт МОУ Кузнецкой СОШ. В системе «Сетевой город. Образование» учителями – предметниками заполняется электронный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями. Пищеблок и столовая на 72 посадочных места, в столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Обеспеченность посудой на 100%. В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МОУ Кузнецкой СОШ установлена ВЭРС, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители). Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации, ВЭРС с ФГКУ УВО ГУ МВД России по Челябинской области, АКО ВДПО. Ограждение школьной территории забором полное, имеется уличное освещение. При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. Свердлова, ул.Октябрьская установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством, пешеходный переход. Возле школы оборудована остановка, где осуществляется посадка и высадка обучающихся.

.Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13

процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС и традициям школы. А также в полном объеме реализуется Программа развития школы. Принята программа воспитания.

Система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организацией соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы.

3) Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.

4) Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям.

5) Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.

6) Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.