

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ГЕОГРАФИИ
для 5-6 классов**

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ»

Срок реализации 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями (изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 26.05.2021г)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.07.2020г №16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования
5. Положение о структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности МОУ Кузнецкой СОШ
6. Учебный план МОУ Кузнецкой СОШ.

Общая характеристика курса

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Вклад курса внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» в достижение целей основного общего образования

Реализация возможностей географии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы может внести существенный вклад в повышение уровня культуры выпускников основной школы и их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической модели и государственного образовательного стандарта. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление 3 истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Целью курса внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки. При изучении данного курса решаются следующие задачи:

Образовательная:

- ✓ актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- ✓ научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- ✓ содействовать в формировании и развитии географического мышления.

Развивающая:

- ✓ формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
- ✓ развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира.

Воспитывающая:

- ✓ включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;
- ✓ воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремлённость и самостоятельность;
- ✓ содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации.

Для достижения заявленных целей на занятиях внеурочной деятельности применяется системно-деятельностный подход, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, технология развивающего обучения, технология критического мышления, ИКТ, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии), способствующих формированию УУД.

Данный курс представляется актуальным, так как способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять географические знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся.

Курс вносит вклад в формирование экологической культуры личности, имеет профориентационную направленность, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры. Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ географических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление схем и комментариев к ним;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результаты исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов.

Механизмы формирования ключевых компетенций

Учебно-познавательная компетенция включает в себя умение: определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативная компетенция включает в себя умение: сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией.

Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию обучающегося: анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать результаты своей деятельности.

Формы обучения. Программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

Формы проведения занятий: практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты.

Методы и приемы: овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности:

- альбом, паспорт
- газета, плакат
- журнал, книжка-раскладушка, серия иллюстраций
- коллаж, справочник
- макет, сценарий праздника, игры
- модель, учебное пособие
- наглядные пособия, фотоальбом

Срок реализации программы: 2 года. Теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ГЕОГРАФИИ»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ❖ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ❖ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ❖ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ❖ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ❖ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ❖ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ❖ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ❖ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ❖ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- ❖ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ❖ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ❖ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ❖ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ❖ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ❖ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- ❖ вычитывать все уровни текстовой информации;
- ❖ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предметными результатами изучения курса в 5-6 классах являются следующие умения:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- ✓ объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- ✓ формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- ✓ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Удивительный мир географии»

5 класс.

1. Как люди обживали Землю? (2 часа).

Развитие географических знаний человека Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.

2. Загадки каменной оболочки Земли (5 часов).

Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

3. Загадки воздушной оболочки Земли (5 часов).

Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Ветры в пустынях. Воздушные иллюзии. Причины возникновения радуги, северного сияния, гало.

4. Загадки водной оболочки Земли (10 часов).

Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. Уникальные реки, озера, моря. Острова Мирового океана.

5. Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка. (3 часа).

Основные черты уникальности природы Африки. Особенности открытия и освоения территории. Определение географических различий в распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

6. Самый маленький материк и его загадки. Австралия. (2 часа).

Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

7. Материк рекордов. Южная Америка. (2 часа).

Основные черты уникальной природы Южной Америки. Рекордсмены материка: самая полноводная река мира, самый высокий водопад мира, самые длинные горы, самая длинная змея и т.д. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

8. Самый холодный материк. Антарктида. (2 часа).

Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты уникальной природы. Особенности открытия и освоения территории.

9. Материк – гигант. Евразия. (3 часа).

Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Определение географических различий в природе материка на основе сравнения карт.

6 класс.

1. Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

2. В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

3. Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

4. В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

5. Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

6. В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

7. Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

8. Тепло поземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йеллоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

9. Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

10. В глубинах неизведанного (5 часов)

Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир географии»
5 класс.**

№	Тема	Количество часов
1	Как люди осваивали Землю?	2
2	Загадки каменной оболочки Земли	5
3	Загадки воздушной оболочки Земли	5
4	Загадки водной оболочки Земли	10
5	Самый жаркий материк Земли и его уникальный мир. Африка	3
6	Самый маленький материк и его загадки. Австралия.	2
7	Материк рекордов. Южная Америка.	2
8	Самый холодный материк. Антарктида.	2
9	Материк – гигант. Евразия.	3
Всего		34

6 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Каменная летопись планеты	2
2	В мире песка и камня	5
3	Каньоны мира	2
4	В мире падающей воды	4
5	Эти удивительные озёра	2
6	В мире мрака и безмолвия	6
7	Грозное дыхание Земли	3
8	Тепло поземных вод и природных фонтанов	2
9	Этот удивительный ледяной мир	3
10	В глубинах неизведанного	5
Всего		34

