

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(математическая и финансовая)
5-9 классы
на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5-9 классов составлена в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577); ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 21.12.2015 №1577).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы) из расчёта 1 час в неделю. Всего 34 часа в год, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 2 модуля (математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте 34 ч, т.е по 1 часу в неделю: по 16 часов на модули «математическая грамотность», «финансовая грамотность»; 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

1 - 2 четверть – модуль «математическая грамотность», 3 - 4 четверть – модуль «финансовая грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, викторина, моделирование, игра, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Метапредметные и предметные

	Грамотность	
	Математическая	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.
6 класс Уровень понимания и применения	Применяет математические знания для решения разного рода проблем.	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.
7 класс Уровень анализа и синтеза	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.	Анализирует информацию в финансовом контексте.
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.	Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Личностные

	Грамотность	
	Математическая	Финансовая
5-9 классы	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

В **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В **6 классе** формируется умение применять знания о математических, финансовых явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В **7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В **8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В **9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи

практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

9 класс

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Доходы семьи. Расходы семьи. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач Страхование. Налоги. Виды налогов. Социальные пособия. Решение экономических задач. Социальные выплаты.

6 класс

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

7 класс

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Государственное пенсионное страхование.

8 класс

Что такое потребительская культура. Потребление: структура и нормы». Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги». Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

9 класс

Облигации и ценные бумаги. Векселя - российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Инвестиционные фонды. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для участников страхового рынка и физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	0,5	1,5	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	3	1	2	Обсуждение, урок-исследование
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	0,5	1,5	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	1	2	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок - практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	0,5	1,5	Урок – практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		17	4	13	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.

2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	3	1	2	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок – практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	Беседа, урок - исследование, моделирование.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок - практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		17	4	13	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	0	1	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	1	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих	2	0,5	1,5	Обсуждение, урок-практикум, урок-

	в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.				исследование
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок - исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	3	1	2	Обсуждение, урок - практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	0,5	2,5	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		17	4	13	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0,5	1,5	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	2	0,5	1,5	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	1	1	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Урок -практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных	1	0	1	Моделирование .

	изображений, построение фигур.				Выполнение рисунка. Практикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	0,5	1,5	Урок исследование. -
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	1	2	Урок практикум. -
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		17	4	13	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	2	1	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	3	0,5	2,5	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениям и чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	2	1	1	Обсуждение. Практикум.
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
	Проведение рубежной	2	0	2	Тестирование.

	аттестации.				
	Итого	17	5	12	

Модуль «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Деньги в разных странах.	2	0,5	1,5	Игра, экскурсия.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.	2	0,5	1,5	Игра, круглый стол.
4.	Кто такие мошенники?	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра, квест
5.	Как разумно делать покупки.	2	0,5	1,5	Игра, круглый стол.
6.	Личные деньги.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	17	4	13	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	0	2	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	3	1	2	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	3	1	2	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги.	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.

Итого	17	3	14	
--------------	-----------	----------	-----------	--

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	2	1	1	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	2	1	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	3	1	2	Проект, игра.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	3	1	2	Проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		17	6	11	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3	1	2	Беседы, диалоги.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	3	1	2	Беседы, диалоги.
7.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0	1	Беседы, диалоги.

	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		17	5	12	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии. Круглый стол.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии. Игра.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии. Игра.
5.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	3	1	2	Беседы, диалоги, дискуссии.
	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Тестирование.
Итого		17	5	12	

Литература:

1. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности (Математическая грамотность). Министерство просвещения Российской Федерации, институт стратегии развития образования Российской Академии образования, 2020 2.
2. Сборник эталонных заданий. Математическая грамотность. Выпуск 1 и 2, часть 1, 2. Под редакцией Г.С.Ковалевой, Л.О. Рословой, М., С.-П., «Просвещение», 2020
3. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
4. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.-Новокуйбышевск, 2019.

5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
6. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.А.Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.
7. Ю.Н.Корлюкова, А.В.Половинникова. Финансовая грамотность 5-7 классы. Методические рекомендации для учителя. М.: Вако. 201
8. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
9. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
10. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018