

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
3 - 4 класс

с. Кузнецкое
2016 - 2018 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явления,
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Ожидаемые результаты

Обучающийся получит возможность узнать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;

презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся анкетирование учащихся, опрос.

2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания, построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования.

Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез, определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Моя фамилия». Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации. Учебная литература - учебники, хрестоматии.

Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия, работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

6. **Методы исследования. Мыслительные операции.** Эксперимент Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.
7. **Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.** Письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».
8. **Оформление работы. Подготовка доклада.** Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад, доклады по теме: «Моя семья». Проверка оформления работ.
9. **Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.** Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация «Моя мама».
10. **Творческий проект «Новый год».** Работа над проектом в соответствии с этапами.
11. **Исследование. «Обобщение знаний по изученным орфограммам.** Работа над проектом в соответствии с этапами.
12. **Исследование «Лес «Наш друг».** Исследование «Обозначение мягкости согласных на письме». Исследование «Ребятам о зверятах». Исследование «Птицы, прилетающие к нам на кормушку»
13. **Исследование «Вода - источник жизни».** Конференция.
14. **Исследование названий географических объектов.** Исследование « Родная улица моя». Исследование «Наше село Кузнецкое»
15. **Исследование «Красная книга Челябинской области»».**
18. **Исследование «Груд в моей семье».**
19. **Исследование «Моя родословная».**
20. **Праздник «День моей фамилии»**
21. **Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.**

4 класс

Темы:

1. **Где мы живём.** Символы Аргаяшского района: герб, флаг, гимн.
2. **Геология родного края.**
Раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской, юрской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.
3. **Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли русской.** Знакомство с исследователями П.А. Чихачевым, П.Н. Крыловым, М. Волковым.
Понятия: землепроходцы, исследователи.
4. **Горы и равнины Челябинской области.** Исследование гор и равнин Челябинской области.
5. **Полезные ископаемые.**
Исследование полезных ископаемых Челябинской области.
Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.
6. **Времена года и народные приметы.** Исследование связи времен года и народных примет.
Понятия: народные приметы.
7. **Реки и озера Челябинской области.** Знакомство с реками и озерами Челябинской области.
Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.
8. **Почвы и природные зоны Челябинской области.** Исследование взаимосвязи почв и природных зон.
Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Челябинской области, отличительные особенности природных зон.
9. **Растительный мир родного края.** Мир деревьев тайги и лесостепей. Деревья и кустарники. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов, ягод и лекарственных растений.
Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.
10. **Животный мир родного края.** Млекопитающие лесов, птицы, насекомые, рыбы.
Исследование животного мира родного края.
Понятия: природное сообщество.

11. Экология Челябинской области. Исследование экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии.

Понятия: экологическая проблема.

12. Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год. Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Проектная деятельность». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

3 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Название тем	Содержание занятий	Количество часов
1	8.09		Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях.	Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся. анкетирование учащихся, опрос.	1
2-3	15.09 22.09		Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания, построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».	2
4-5	29.09 6.10		План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез, определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Моя фамилия». Проверка гипотез.	2
6-8	13.10 20.10 27.10		Основные источники получения информации.	Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия, работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным	3

				пособием.	
9	10.11		Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	Правила оформления списка использованной литературы. Оформления списка использованных электронных источников.	1
10	17.11		Методы исследования. Мыслительные операции.	Эксперимент Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	1
11	24.11		Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.	Письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».	1
12 13	1.12 8.12		Оформление работы. Подготовка доклада.	Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад, доклады по теме: «Моя семья». Проверка оформления работ.	2
14 15	15.12 22.12		Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint	Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация. Работа в программе MicrosoftPowerPoint. Презентация «Моя мама».	2
16	29.12		Творческий проект «Новый год»	Работа над проектом в соответствии с этапами	1
17	12.01		Исследование. Обобщение знаний по изученным орфограммам.	Работа над проектом в соответствии с этапами	1
18	19.01		Исследование «Лес «Наш друг»	Работа над проектом в соответствии с этапами	1

19	26.01		Исследование «Обозначение мягкости согласных на письме».	Работа над проектом в соответствии с этапами	1
20	2.02		Исследование «Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах»	Работа над проектом в соответствии с этапами	1
21 22	9.02 16.02		Исследование . «Птицы, прилетающие к нам на кормушку.»	Работа над проектом в соответствии с этапами	2
23 24	2.03 9.03		Исследование «Вода - источник жизни». Конференция.	Работа над проектом в соответствии с этапами	2
25 26	16.03 23.03		Исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя».	Работа над проектом в соответствии с этапами	2
27	6.04		Исследование «Наше село Кузнецкое»	Работа над проектом в соответствии с этапами	1
28	13.04		Исследование «Красная книга Челябинской области»».	Работа над проектом в соответствии с этапами	1
29	20.04		Исследование «Труд в моей семье».	Работа над проектом в соответствии с этапами	1
30 31 32	27.04 4.05 11.05		Исследование «Моя родословная».	Работа над проектом в соответствии с этапами	3
33	18.05		Праздник «День моей фамилии»	Работа над проектом в соответствии с этапами	1
34	25.05		Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	1

--	--	--	--	--	--

4 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Название тем	Содержание занятий	Количество часов
1	Где мы живём. Символы Аргаяшского района: герб, флаг, гимн.	Понятие о символах Аргаяшского района: герб, флаг, гимн.	1
2-7	Геология родного края.	Раскрытие истории развития Земли. Понятия о палеозойской эре, мезозойской, юрской эре (мире фантастических гигантов), кайнозойской эре.	5
8	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли русской.	Знакомство с исследователями П.А. Чихачевым, П.Н. Крыловым, М. Волковым. Понятия: землепроходцы, исследователи.	1
9-10	Горы и равнины Челябинской области.	Исследование гор и равнин Челябинской области.	2
11-14	Полезные ископаемые	Исследование полезных ископаемых Челябинской области. Понятия: угли, руды черных и цветных металлов, руды цветных и легких металлов, нерудное минеральное сырье.	4
15-16	Времена года и народные приметы.	Исследование связи времен года и народных примет. Понятия: народные приметы.	2
17-18	Реки и озера Челябинской области.	Знакомство с реками и озерами Челябинской области. Понятия: мелкие и мельчайшие реки, паводок, полноводная река.	2
19-20	Почвы и природные зоны Челябинской области.	Исследование взаимосвязи почв и природных зон. Понятия: виды почв, многообразие почв на территории Челябинской области, отличительные особенности природных зон.	2
21-26	Растительный мир родного края.	Мир деревьев тайги и лесостепей. Деревья и кустарники. Самые древние травы наших лесов. Мир грибов. Мир цветов,	6

		ягод и лекарственных растений. Понятия: хвойные и лиственные деревья, лекарственные растения.	
27- 32	Животный мир родного края.	Млекопитающие лесов, птицы, насекомые, рыбы. Исследование животного мира родного края. Понятия: природное сообщество.	6
33	Экология Челябинской области.	Исследование экологической проблемы и нахождение путей решения проблем экологии. Понятия: экологическая проблема.	1
34	Итоговое занятие. Чему мы научились за этот год.	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Проектная деятельность». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	1