

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире книг»
1-4 класс**

**с.Кузнецкое
2017-2021 учебный год**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучающихся 1-4 классов (учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие умения,

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

Аппарат книги — совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и пр.

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; самостоятельно работать с

- новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
 - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
 - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
 - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
 - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
 - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
 - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
 - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

1 класс

Обучающийся научится:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

2 класс

Обучающийся научится:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
 - знакомиться с различными типами текстов

Обучающийся получит возможность научиться:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

3 класс

Обучающийся научится:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике

художественной литературы;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно делить текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, определять с помощью учителя темы произведения и его смысла в целом.
- Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя.
- Словесно рисовать картины к художественным текстам.
- Составлять рассказ о своих наблюдениях из жизни школы, своего класса.
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий.
- Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).
- Понимать образные выражения, используемые в книге.
- Ориентироваться в книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в книге произведений, близких по тематике, самостоятельное составление заданий к тексту.
- Коллективная драматизация художественных произведений.
- Введение игровых ситуаций, которые помогут детям выступить в роли поэта, писателя, исполнителя и зрителя;

Коллективное обсуждение творческих работ, воспитание доброжелательного отношения детей к результатам творческих поисков одноклассников

4 класс

Обучающийся научится:

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

•Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста,
- Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
- Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы литературного кружка «Как хорошо уметь читать...» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Содержание курса

1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

—Структура книги, справочный аппарат книги.

—Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

—Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

—Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

—Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

—Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

—Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

—Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

—Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева(3 ч)

—Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура

—книги-сборника.

—В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

—Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

—Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3 ч)

—Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

—Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

—Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

—Инсценирование отдельных историй.

—Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

—Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

—Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (3 ч)

—Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро¹ «Красная шапочка» в разных изданиях.

—Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

—Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

—Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

—Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

—Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

—Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

—Литературная игра «Послушай и назови*».

Дети — герои книг (3 ч)

—Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

—Парад героев сказок.

—Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

—Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина

«Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (4 ч)

—Книги-сборники о животных.

—Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

—Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

—Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

—Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 класс (34 часа)

Книга, здравствуй (3ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочел — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от дельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладкое и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный

аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка "Снегурочка", японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»; чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они Писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга "Семья".

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества, Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара .Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчишеи о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (34 часа).

История книги. Библиотеки. (4 ч)

Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник "Сказки А.С.Пушкина" и сборник народных сказок «На острове Буяне: Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.

Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого .Конкурс чтецов.

Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. **Слушание** стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работ; в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный, лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге]

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях(работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В.Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор матери; нов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 класс (34 ч)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и

прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц на тему, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс - кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Чаша читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений ('летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х.Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс "Объясни слово".

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги; Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людей, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита»

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Форма работы
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Беседа
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	Беседа, чтение книг учителем
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Библиотечный урок
4	Книги о Родине и природе.	Конкурс стихов
5	Элементы книг. Книга-произведение и книга-сборник.	Игровое занятие
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Беседа-презентация
7	Книги современных писателей о детях.	Устный журнал
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Веселые потешки», «Скороговорки и считалки»	Библиотечный урок
9	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	Конкурсы, кроссворды
10	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Творческая работа
11	По страницам книг В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	Устный журнал, просмотр мультфильма
12	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	Конкурс рисунков
13	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	Литературная викторина
14	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	Урок-спектакль
15	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	Беседа, чтение книг учителем
16	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	Библиотечный урок
17	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н.Толстой	Просмотр мультфильма

	«Приключения Буратино»	
18	По страницам книги .Н.Толстой «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	Урок спектакль
19	Книги С.Маршака. выставка книг.	Устный журнал
20	Книги-сборники произведений К.Чуковского.	Устный журнал
21	Е.Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг.	Библиотечный урок
22	Книга Ш.Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	Беседа, презентация
23	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Беседа, чтение книг учителем
24	В гостях у сказки	КВН по сказкам
25	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	Библиотечный урок
26	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Конкурс стихов
27	Дети – герои книг детских писателей	Устный журнал
28	Литературная игра «Вопросы и ответы»	Литературная игра
29	Книги В.Бианки, Г.Скребицкого	Устный журнал
30	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Просмотр мультфильма
31-32	По страницам любимых книг. Выставка книг.	Библиотечный урок
33	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Форма работы
1	Роль книги в жизни человека	Беседа
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	Библиотечный урок
3	Структура книги (элементы книги)	Игровое занятие
4	Экскурсия в библиотеку	Библиотечный урок
5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Библиотечный урок
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	Проект
7	Книги В.Осеевой. книга-сборник.	Устный журнал
8	Книги Е.Пермяка. титульный лист.	Проект
9	Книги Н.Носова. типы книг.	Устный журнал
10	Книги В.Драгунского. аппарат книги.	Библиотечный урок
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат)	Конкурс рисунков и плакатов
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Урок –викторина
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении»	Игровое занятие
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку»	Конкурсы, кроссворды
15	Скороговорки и чистоговорки	Беседа, игра
16	Книги с литературными (авторскими) сказками	Чтение книг ,обсуждение прочитанного
17	Писатели-сказочники	Библиотечный урок
18	Герои сказок. Викторина.	КВН по сказкам
19	По страницам сказок Х.К.Андерсена	Устный журнал
20	Проектная деятельность. «путешествие в страну сказок»	Проект

21	Книги о детях. Выставка книг.	Чтение книг учителем
22	Герои книг В.Осеевой	Устный журнал
23	Книги Н.Носова. Приключение-сказка о Незнайка и его друзьях.	Беседа обсуждение прочитанных книг
24	Книги С.Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	Проект
25	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Конкурс рисунков
26	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	Конкурс стихов
27	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Библиотечный урок
28	Народные сказки на страницах детских журналов	Урок-спектакль
29	Книги о семье	Беседа
30	Книги о защитниках Отечества. Книга Ф.Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове.»	Просмотр и обсуждение фильма
31-32	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	Библиотечный урок
33-34	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя»	Проект

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Форма работы
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов	Устный журнал
2	Первые книги. Библия. Детская библия	Беседа
3	Летописи. Рукописные книги.	Библиотечный урок
4	История книги. Первопечатник Иван Федоров.	Беседа
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С.Пушкина»	Урок викторина
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Урок спектакль
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянина»). Конкурс-кроссворд «Волшебные приметы»	Конкурс-кроссворд
8	История басни. Басни Эзопа и И.Крылова. аппарат книги	Библиотечный урок
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н.Толстого. сборники басен.	Конкурс чтения басен
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами	Устный журнал
11	Герои басен. Инсценировка басен.	Инсценирование басен
12	Родные поэты.	Библиотечный урок
13	Книги-сборники стихотворений Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Фета, Н.Некрасова	Конкурс стихов
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	Проект
15	Книги Л.Н.Толстого для детей	Устный журнал
16	Л.Н.Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок	Урок-викторина
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог. Каталожная карточка.	Библиотечный урок
18	Рассказы о животных А.Куприна. аннотация к рассказу А.Куприна «Ю-ю»	Чтение и обсуждение прочитанного произведения
19	Книга ДЖ.Лондон «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзывы	Беседа по прослушанному произведению

20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Конкурс рисунков
21	Дети – герои книг. Типы книг.	Библиотечный урок
22	Книги-сборники произведений о детях.	Устный журнал
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг – твоих сверстниках».	Литературная игра
24	Книги зарубежных писателей	Беседа, презентация
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	Библиотечный урок
26	Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Чтение и обсуждение прочитанного произведения
27	Книга-сборник Л.Пантелеева «Новенькая».	Чтение и обсуждение прочитанного произведения
28	Кто они – дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»)	Творческая работа
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	Библиотечный урок
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Обзор детских изданий
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Обзор электронных периодических изданий
32-33	Создание классной газеты «Книгочей»	Творческая работа
34	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?» Словарь книгочая.	Библиотечный урок

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Форма работы
1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	Беседа, устный журнал
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	Библиотечный урок
3	Библия. Библейские предания.	Беседа
4	Творческая работа: история книги.	Творческая работа
5	Героические песни о героях России. Песня-слава.	Конкурс песни
6	Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В.Суворове	Устный журнал
7	Русь великая в произведениях фольклора.	Библиотечный урок
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	Урок презентация
9	Мифы народов мира. Книги-сборники.	Устный журнал
10	Мифологические герои.	Беседа и обсуждение произведений
11	Мир сказок: сказки народные и авторские.	Урок –спектакль
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конек-Горбунок»	Урок-викторина
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений	Библиотечный урок

	на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина	
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	Практическая работа со справочным материалом
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	Урок –практикум
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку	Библиотечный урок
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Урок-практикум
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	Проект
19	Дети – герои книг писателей XIX века	Устный журнал
20	Библиографические справки о Марке Твене, В.Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А.Куприне и др.	Библиотечный урок
21	Конкурс кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	Конкурс-кроссворд
22	«Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	Игра-конкурс
23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия	Урок-практикум
24	Игра «100 вопросов Почемучек» - практическая работа со справочной литературой.	Урок-игра
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Библиотечный урок
26	Читаем и слушаем стихотворение о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др.	Творческая работа
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	Конкурс стихов
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Беседа
29	Встреча с корреспондентом местной газеты.	Урок –беседа
30	Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге.	Творческая работа
31	Книги о детях войны. Е.Ильнина «Четвертая высота»	Устный журнал
32-33	Детские газеты и журналы	Обзор детских изданий
34	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	Библиотечный урок