

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя  
общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

от «11» января 2021 года

№ 34/1

**О внесении изменений и дополнений  
в основную образовательную программу  
основного общего образования**

В соответствии с ФГОС основного общего образования, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования № 08-1214 от 17 мая 2018 года, Письмом Министерства просвещения РФ от 23 сентября 2019 г. № ТС-2291/04 "Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык", в целях организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году и обеспечения эффективной реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,-

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. В связи с введением в образовательный процесс второго иностранного языка (немецкий) внести изменения и дополнения во все разделы ООП ООО: целевой (в части планируемых результатов изучения предмета), содержательный, организационный (Приложение 1).
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

В.В.Харапаева



## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.2.3 Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

Второй иностранный язык (немецкий язык)

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Второй иностранный язык»;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и науки и общественной практики учитывающей социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,

- выделять основную мысль, главные факторы, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных факторов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);
  - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты:**

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалоговая речь**

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 до 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 8 классе –1,5-2 минуты, в 9 классе –2-3 минуты.

##### **Монологическая речь**

- умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 8 классе

от 7-10 фраз, в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога в 8 классе –1,5-2 минуты, в 9 классе –2-3 минуты.

### **Аудирование**

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио –и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.
- Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 8 классе –до 1 минуты, в 9 классе –1,5 минуты.
- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов –1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов –1,5 минуты.

### **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);
- Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.
- Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.
- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения в 8 классе –300-400 слов, в 9 классе –600-700 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 8 классе –300 слов, в 9 классе –500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения –350 слов.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны научиться в 8 классе:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем–30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Учащиеся должны научиться в 9 классе:

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность). Объем личного письма –100-120 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

1)Аффиксация:

-существительные с суффиксами –ung(dieLosung, dieVereinigung);-keit(dieFeindlichkeit);-heit(dieEinheit); -schaft(dieGesellschaft); -um(dasDatum); -or(derDoktor); -ik(dieMathematik); -e(dieLibe); -er(derWissenschaftler); -ie(dieBiologie)

-Прилагательные с суффиксами –ig(wichtig); -lich(glücklich); -isch(typisch); -los(arbeitslos); -sam(arbeitsam); -bar(wunderbar)

-существительные и прилагательные с префиксом –un(dasUnglück, unglücklich);

-существительные и глаголы с префиксами vor-(derVorort, vorbereiten); mit-(dieMitverantwortung, mitspielen);

-глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen/

2) словосложение:

-существительное + существительное (dasArbeitszimmer);

-прилагательное+ прилагательное (dunkelblau, hellblond);

-глагол+ существительное (dieSchwimmhalle);

3) конверсия:

-образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge)

-образование существительных от глаголов(dasLerner, dasLesen)

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные предложения:

-безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer.)

-предложения с глаголами legen. Stellen. hangen. Требующими после себя дополнение в Akkusativi обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hange das Bild an die Wand)

-предложения с глаголами иупшттут, raten, vorhaben, требуемыми после себя Infinitivсзу-побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlessen!

-все типы вопросительных предложений;-предложения с неопределенно-личным местоимением man( ManschmucktdieStadtvorWtihnachten)

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Habenв Perfekt

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом seinв Perfekt

-Prateritumсильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Prateritum

-распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонениенарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;

-местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;

-количественные числительные и порядковые числительные;

-предложения с инфинитивной группой um...zu(Erlern tDeutsch, umdeutsche Ducherzu lessen);

-сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом habenв Perfekt;- сильныеглаголы со вспомогательным глаголом seinв Perfekt;

-Prateritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens. Perfekt. Prateritum.-местоименные наречия (woruber.daruber.womit.damit)

-возвратные глаголы в основных временных формах.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (содержание основного общего образования)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Основные принципы изучения второго иностранного языка:

-обучение немецкому языку как второму иностранному в процессе сопоставления с первым иностранным языком;

-Личностно ориентированное обучение;

-коммуникативная и межкультурная направленность обучения;

-наличие проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-дифференцированный подход в обучении иностранному языку;

-работа с мотивированными и слабо мотивированными учащимися.

Говорение

Диалоговая речь

- умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалога от 3 до 4-5 реплик (8 класс) со стороны каждого участника, от 5 реплик до 10 в 9 классе. Продолжительность диалога в 8 классе –1,5-2 минуты, в 9 классе –2-3 минуты.

**Монологическая речь**

умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания в 8 классе от 7-10 фраз, в 9 классе от 8 до 12 фраз. Продолжительность монолога в 8 классе –1,5-2 минуты, в 9 классе –2-3 минуты.

**Аудирование**

умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио –и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости о коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: художественные, прагматические, публицистические.

Типы текстов: рассказ, сообщение, диалог-интервью

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом языковом материале и содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста в 8 классе –до 1 минуты, в 9 классе –1,5 минуты.



Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов –1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов –1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);

Жанры текстов: научно-публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня, статья, интервью.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текстов осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых слов.

Объем текстов для чтения в 8 классе –300-400 слов, в 9 классе –600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения в 8 классе –300 слов, в 9 классе –500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения –350 слов.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны научиться в 8 классе:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем –30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Учащиеся должны научиться в 9 классе:

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выразить благодарность). Объем личного письма –100-120 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

## **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения; навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков немецкого языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Словообразование**

Владение основными способами словообразования:

1) Аффиксация:

-существительные с суффиксами –ung(die Losung, die Vereinigung);-keit(die Feindlichkeit);-heit(die Einheit);

-schaft(die Gesellschaft); -um(das Datum); -or(der Doktor); -ik(die Mathematik) ; -e(die Libe); -er(der Wissenschaftler); -ie(die Biologie)

-Прилагательные с суффиксами –ig(wichtig); -lich(glücklich); -isch(typisch); -los(arbeitslos); -sam(arbeitsam); -bar(wunderbar)

-существительные и прилагательные с префиксом –un(das Unglück, unglücklich);

-существительные и глаголы с префиксами vor-(der Vorort, vorbereiten); mit-(die Mitverantwortung, mitspielen);

-глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen/

2) словосложение:

-существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

-прилагательное+ прилагательное (dunkelblau, hellblond);

-глагол+ существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

-образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)-

образование существительных от глаголов (das Lerner, das Lesen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Представления о синонимии, антонимии, многозначности, лексической сочетаемости

## **.Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные предложения:

-безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

-предложения с глаголами legen. Stellen. hängen.

Требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand)

-предложения с глаголами raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv zu

-побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

-все типы вопросительных предложений;

-предложения с неопределенно-личным местоимением man( Manschmückt die Stadt vor Weihnachten)

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом Haben в Perfekt

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt

-Präteritum сильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum

-распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного, нулевого артиклей; склонение нарицательных существительных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;-местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;

-количественные числительные и порядковые числительные;

-предложения с инфинитивной группой um...zu(ErlernDeutsch, umdeutscheDuchertzulesen);

-сложносочиненные предложения с союзами den.darum.deshalb

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом habenв Perfekt;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом seinв Perfekt;

-Präteritumсильных и слабых глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens. Perfekt. Präteritum.

-местоименные наречия (worüber.darüber.womit.damit)

-возвратные глаголы в основных временных формах.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования МОУ Кузнецкой СОШ .**

В соответствии с графиком обязательного введения ФГОС основного общего образования с 2015 года учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) в реализации основной образовательной программы нашего учреждения вводится поэтапно:-с января 2021 учебного года в 9 классах;с 2021/2022 учебного года в 7 –9 кл.;с 2022/2023 учебного года в 5 –9 кл. Количество часов в 2020-2021 учебном году на изучение второго иностранного языка в 9 классе (1 час) выделено за счет использования 1 часа предмета «Физика», который будет реализован за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы)  
 На 2020-2021 учебный год (второе полугодие)  
 (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
	Родная литература	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	1***
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	**	**	-	-	-
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2
	Физика	-	-	2	2	2
	Химия	-	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	2	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\*Предметная область "Родной язык и родная литература" реализуются на основании заявлений родителей (законных представителей) о выборе в качестве родного языка русского языка.

\*\*Предметная область "Основы духовно-нравственной культуры народов России" реализуется через учебные предметы обязательной части «Обществознание» ,

**\*\*\*Изучение второго иностранного языка(немецкого) вводится с 13.01.2021 года.**