

Рассмотрено  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Хворикова Л.В./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Пряхина Н.В./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждаю  
Директор МОУ  
Кузнецкой СОШ  
\_\_\_\_\_/Харапаева ВВ./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык»**  
**(английский язык)**  
**ФГОС ООО**  
**5-9 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

с. Кузнецкое

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 5- 9 классы разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова «Программы курса «Английский язык» 5-9 классы. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык» 5-9 классы авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова:

### УМК «Английский язык» 5класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 5 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
- 2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
- 3.Ю.А.Комарова,.В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 5 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
4. Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»: аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.

### УМК «Английский язык» 6класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 6 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
- 2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
- 3.Ю.А.Комарова,.В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 6класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
4. Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»: аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.

### УМК «Английский язык» 7класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 7 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
- 2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
- 3.Ю.А.Комарова,.В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 7 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
4. Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»: аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.

### УМК «Английский язык» 8класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 8 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
- 2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015.
- 3.Ю.А.Комарова,.В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 8класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Масmillan,2015

## УМК «Английский язык» 9класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 9 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово - учебник», 2017.
- 2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово - учебник»,2017.
- 3.Ю.А.Комарова,В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 9класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово – учебник»,2017

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
  - *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
  - *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средствоприобретения знаний и их применения в различных областях жизни.
- Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствуетформированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Цели изучения английского языка в основной школе**

**1. Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- *гибкие компетенции:*

- критическое мышление* – развитие способности критически оценивать информацию, анализировать, выделять главное, делать выводы, с помощью языковых средств;
- креативное мышление* – развитие любознательности и продуцирования собственных идей;
- социальные навыки* – развитие способностей к сотрудничеству, организации действий внутри команды;
- навыки общения* – развитие способности договариваться, убеждать, аргументировать;

**2. Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**3. Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

**4. Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

### *Литература для учителя*

1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондрю. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2012. — 216 с.— (Инновационная школа).

1.2.2 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 192 с.— (Инновационная школа).

1.2.3 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).

1.2.4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).

1.2.5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 216 с.— (Инновационная школа).

1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

1.4 Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа)

1.5 Ю.В. Голицынский .Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006

1.6 Подписное издание. Научно-методический журнал для учителей английского языка ИД «Первое сентября» 2015-2016

1.7 сайт для учителей английского языка

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

2. Единое окно <http://window.edu.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

5. Педсовет: сетевое сообщество учителей. <http://pedsovet.org/>

6. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:**

*Говорение:*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткиенесложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

*Чтение:*

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*Письменная речь:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

***Компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Гибкие компетенции:***

- видеть причинно-следственные связи;
- выделять главное и делать выводы;
- продуцирование собственных идей;
- умение нестандартно мыслить, находить неожиданные решения проблемы;
- гибко реагировать на происходящие изменения;
- умение оперативно принимать решения;
- способность к сотрудничеству и умение предотвращать и урегулировать конфликты;
- умение убеждать и аргументировать;

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного курса**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

#### **1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

| <b>Предметное содержание речи ориентировочное количество часов, отводимое на тему</b> |
|---|
|---|

- |  |
|--|
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (60 ч/65 ч)   |
| 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i> ). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Деньги на карманные расходы</i> . (60 ч/75 ч) |
| 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ  |

- от вредных привычек. (40 ч/50 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международные школьные обмены*. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (55 ч/70 ч)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. (40 ч/55 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч/70 ч)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч/40 ч)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч/100 ч)

### 3.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

| Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения   |  |
|--|--|
| Говорение  |  |
| <i>В диалогической форме</i>   |  |
| Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс). |  |
| Содержание курса   | Основные виды деятельности ученика   |
| Диалог этикетного характера  | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Вежливо переспрашивать.<br>Выражать согласие/отказ                          |
| Диалог-расспрос  | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение/отношение.<br>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.<br>Брать/давать интервью                                     |
| Диалог — побуждение к действию   | Обращаться с просьбой.<br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения    |
| Диалог — обмен мнениями  | Выслушивать сообщения/мнения партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.<br>Выражать сомнение.<br>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.) |
| Комбинированный диалог   | Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Расспрашивать и давать оценку.<br>Просить о чём-либо и аргументировать свою   |

|  |   |
|--|---|
|  | просьбу   |
| Полилог / свободная беседа   | Выслушивать сообщения/мнения партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.  |
| <b>В монологической форме</b>  |   |
| Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).   |   |
| <b>Содержание курса</b>  | <b>Основные виды деятельности ученика</b>   |
| Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность  | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.<br>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.<br>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.<br>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br><i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i><br><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i><br><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i> |
| <b>Аудирование</b>   |   |
| Жанры текстов: прагматические, публицистические.<br>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.<br>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.<br>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.<br>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин. |   |
| <b>Содержание курса</b>  | <b>Основные виды деятельности ученика</b>   |
| Реализация аудирования при непосредственном общении.<br>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)  | Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>незнакомые слова.<br/>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br/>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br/>Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br/>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br/>Прогнозировать содержание устного текста поначалу сообщения.<br/>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br/>Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br/>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br/>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p> |
| <p><b>Чтение</b><br/>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.<br/>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.<br/>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.<br/>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.<br/>Объём текста для чтения — около 350 слов.<br/>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.<br/>Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p> |  |
| <p><b>Содержание курса</b></p>   | <p><b>Основные виды деятельности ученика</b></p>   |
| <p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>   | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br/>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br/>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br/>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br/>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br/>Определять тему / основную мысль.<br/>Выделять главные факты из текста, опуская</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>  |
| Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)   | <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</i></p>  |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)  | <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i></p>   |
| <b>Письменная речь</b>   |   |
| <b>Содержание курса</b>  | <b>Основные виды деятельности ученика</b>   |
| <p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец. <i>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец</i></p> | <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного</i></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>письма: 100—110 слов, включая адрес).<br/>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.<br/><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец</i></p> |
|--|--|

### 3.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

| Содержание курса  | Основные виды деятельности ученика  |
|---|---|
| <b>Графика и орфография</b>   |   |
| <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>   | <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br/>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.<br/>Вставлять пропущенные слова.<br/>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>  |   |
| <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.<br/>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>  | <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.<br/>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br/>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br/>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).<br/><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i><br/>Воспроизводить слова по транскрипции.<br/>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p> |
| <b>Лексическая сторона речи</b>   |   |
| <p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).<br/>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p> | <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br/>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>   |
| Основные способы  | Узнавать простые словообразовательные   |

|   |  |
|---|--|
| <p>словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголов<br/><i>dis-, mis-, re-, -ize/ise;</i></li> <li>– существительных<br/><i>-sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i></li> <li>– прилагательных<br/><i>un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;</i></li> <li>– наречий <i>-ly;</i></li> <li>– числительных <i>-teen, -ty, -th;</i></li> </ul> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительное + существительное;</li> <li>– прилагательное + прилагательное;</li> <li>– местоимение + существительное;</li> </ul> <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>to stay — stay</i>);</li> <li>– образование прилагательных от существительных (<i>cold — coldweather</i>).</li> </ul> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p> | <p>элементы(суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>   |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>  |  |
| <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There+ to be</i></p>   | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is/ there are</i></p> |
| <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i></p>  | <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения союзами <i>and, but, or</i></p>   |
| <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during,</i></p>  | <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определительные (<i>who, what, which, that</i>);</li> <li>– времени (<i>when, for, since, during</i>);</li> <li>– места (<i>where</i>);</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>where, if, unless, sothat</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины (<i>why, because, that's why</i>);</li> <li>– цели (<i>so that</i>);</li> <li>– условия (<i>if, unless</i>);</li> <li>– результата (<i>so</i>);</li> <li>– сравнения (<i>than</i>)</li> </ul>                      |
| Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>  | Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>   |
| Условные предложения реального ( <i>Conditional I</i> ) и нереального характера ( <i>Conditional II</i> )  | Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа  |
| Условные предложения нереального характера ( <i>Conditional III</i> )  | Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>   |
| Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i> |
| Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме   | Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения   |
| Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>  | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи  |
| Конструкции с глаголами <i>-ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>                   | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами <i>-ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях  |
| Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>  | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях  |
| Конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i>  | Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to something; be/get used to doing something</i> и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>   |
| Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride/riding his bike</i>   | Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i>   |
| Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении                                      | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past</i> .                |

|  |  |
|--|--|
| <i>(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the-Past)</i> | Употреблять устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in the-Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы   |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> )   | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> .<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i>  |
| Глаголы в видовременных формах страдательного залога ( <i>- Past Perfect Passive</i> )   | Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>Past Perfect Passive</i>   |
| Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i> )                        | Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>   |
| Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени                                   | Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  |
| Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  | Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.<br>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  |
| Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций   | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций.<br>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.<br>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи |
| Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения                               | Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения   |
| Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с  | Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и   |

|   |   |
|---|---|
| географическими названиями)   | правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях  |
| Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( <i>aburningmeat, awrittenletter</i> ). Существительные в функции прилагательного ( <i>artgallery</i> ) | Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.<br>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное»<br>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного |
| Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам   | Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи   |
| Личные местоимения в именительном ( <i>his</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ). Неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> )                                     | Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном ( <i>my</i> ) и объектном ( <i>me</i> ) падежах, а также в абсолютной форме ( <i>mine</i> ); неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> )  |
| Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные ( <i>somebody, everything</i> др.)  | Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные ( <i>somebody, everything</i> и др.)  |
| Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> ( <i>early</i> ), а также совпадающие с прилагательными ( <i>fast, high</i> )   | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия  |
| Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др.  | Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atlast, atleast</i> др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях   |
| Числительные для обозначения дат и больших чисел  | Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях  |
| Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге ( <i>by, with</i> )  | Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях  |

### 3.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора

(скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **3.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:**

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **3.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **3.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

##### **Тематическое планирование в 5 классе**

| <b>Тема раздела</b>                   | <b>Количество часов</b> | <b>Содержание учебного предмета</b>  |
|---------------------------------------|-------------------------|--|
| «Мой мир»                             | 11                      | Члены семьи и их имена. Счет от 1 до 100. Личные и притяжательные местоимения. Название школьных принадлежностей. Использование оборота there is/ are. Город мечты. Знакомство с Уэльсом, Мальтой и Новой Зеландией                                      |
| «Все о школе»                         | 11                      | Время в английском языке. Школьные предметы. Расписание уроков. Использование в речи have got. Школьное питание. Знакомство со школами в Англии.   |
| «Труд и игра»                         | 12                      | Знакомство с семьей Глоу. Грамматическое время Present Simple. Предлоги времени. Обязанности ученика в школе и дома. Повелительное наклонение. Дорога в школу. Знакомство с увлечениями детей в Ирландии   |
| «Мой аккуратный мир»                  | 11                      | Домашние обязанности. Грамматическое время Present Continuous. Увлечения в свободное время. Указатели времени. Забота об окружающей среде. Наречия частотности. Объектные местоимения. Домашние обязанности детей в Британии. Интервью с членами Гринпис |
| «Сравниваем людей, животных или вещи» | 11                      | Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Односложные, двусложные и многосложные прилагательные. Название животных и их описание. Географическое положение Северной Ирландии. Вымирающие виды животных в России. Название цветов.                |
| «Правила»                             | 12                      | Школьная форма. Школа в Японии. Модальные глаголы have to, can, must. Правила в спорте. Правила дорожного движения. Правила пляжного волейбола. Правила поведения в школах Шотландии.  |
| «Жизнь в прошлом»                     | 11                      | Известные люди. Грамматическое время Past Simple. Как произносить и писать даты в английском языке. Неправильные глаголы. Достопримечательности Лондона. История производства кроссовок в США. Информационные и коммуникационные технологии.             |

|                        |    |   |
|------------------------|----|---|
| «Рассказываем истории» | 11 | Как начинается утро ученика. Грамматическое время Past Simple. День на побережье. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели времени. Гулливер в Лиллипутии. Пингвины Новой Зеландии. Известные люди искусства и культуры в России. |
| «Взгляд в будущее»     | 12 | Планы на каникулы. Выражение to be going to. Грамматическое время Future Simple. Шоу талантов. Чем заняться в Финляндии. Отдых на Лохнесс. Атракционы для туристов в Канаде   |
|                        |    |   |

### Тематическое планирование в 6 классе

| Тема раздела                | Количество часов | Содержание учебного предмета   |
|-----------------------------|------------------|--|
| Давайте общаться!           | 11               | . Счет от 1 до 100. Языки, страны, национальности. Языки мира Глагол в настоящем простом времени. Личные и притяжательные местоимения... Знакомство с Британией  |
| Познакомьтесь с семьей!     | 9                | Члены семьи и их имена Время в английском языке. Описание внешности, характера Национальные праздники Америки. Использование в речи have got.. Знакомство со школами в Англии.   |
| Свободное время.            | 13               | Распорядок дня Досуг и увлечения( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Грамматическое время Present Simple. Предлоги времени. Обязанности ученика в школе и дома. Повелительное наклонение. Дорога в школу. Знакомство с увлечениями детей в Ирландии            |
| «Учиться для жизни»         | 12               | Домашние обязанности. Любимые и нелюбимые занятия. Знакомство с Шотландией. Грамматическое время Present Continuous. Увлечения в свободное время. Указатели времени. Забота об окружающей среде. Наречия частотности. Объектные местоимения. Информационные технологии в современной жизни |
| Удивительная дикая природа. | 11               | Многообразие животного мира Название животных и их описание. Географическое положение Северной Ирландии. Вымирающие виды животных в России. Настоящее простое и длительное время Описание  |

|                    |    |   |
|--------------------|----|---|
|                    |    | местоположения объектов в городе.   |
| «Выходные»         | 12 | Настоящее совершенное время. Использование оборота there is/ are. Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Знакомство с Лондоном. Разговор в кафе и в ресторане   |
| «Взгляд в прошлое» | 10 | Известные люди. Грамматическое время Past Simple. Использование оборота there was/ were. Первобытные люди. Древний мир. Как произносить и писать даты в английском языке. Неправильные глаголы. Достопримечательности Уэльса. |
| «Командный дух»    | 10 | Грамматическое время Past Simple.. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели времени. Олимпийские игры. Внешность спортсмена. Спортивные события в прошлом..   |
| «Лето»             | 19 | Планы на каникулы. Выражение to be going to. Грамматическое время Future Simple. Шоу талантов. Активные формы и виды отдыха. Планирование видов отдыха. Канада. Места отдыха. Правила поведения в местах отдыха               |

### Тематическое планирование в 7 классе

| Тема раздела          | Количество часов | Содержание учебного предмета   |
|-----------------------|------------------|--|
| повторение            | 2                | о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка   |
| «Создаем музыку»      | 9                | Музыка и музыкальная культура. Музыка Британии. Музыкальный обзор. выдающиеся музыканты родной страны и их творчество; музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; музыкальных фестивалей и конкурсах. Настоящее простое время. Наречия образа действия. |
| «Давайте праздновать» | 9                | Праздниках, традиции и обычаи России и англоязычных стран; правила поведения. Празднование Масленицы. День Благодарения. Знакомство со школами в Англии. Настоящее длительное время  |
|                       |                  | Профессии и места работы. Сведения о   |

|                               |    |   |
|-------------------------------|----|---|
| «Где ты живешь? »             | 10 | культуре, особенностях жизни народов Канады. Грамматическое время Present Simple. Предлоги времени. Обязанности ученика в школе и до there is/are, артикль a/an Much, many, a lot of Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Дорога в школу.   |
| «Истории экранов телевидения» | 11 | Знакомство с историей возникновения мультфильмов. История о культуре, некоторых реалиях Индии. Типы фильмов Сравнение оригинальных зарубежных телевизионных программ с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. Грамматическое время Past Simple.. Указатели времени |
| «Зона бедствия»               | 9  | Природные явления, структура земной коры, причины возникновения стихийных бедствий, возникновения землетрясений. Прогноз погоды. Прошедшее длительное время Вопросы и краткие ответы  |
| «Игра в игры»                 | 12 | Знакомство с культурными особенностями Шотландии. Информация и сообщение об использовании ИКТ. Виды компьютерных игр. Степени сравнения прилагательных Модальные глаголы have to, can, must.  |
| «Твое будущее, наше будущее»  | 9  | Знакомство с международными экологическими организациями и их деятельностью Проблемы окружающей среды Известные люди. Грамматическое время: Будущее время. Придаточные условия реального действия Первые Биопакеты в Британии. о культуре Англии, о трех английских городах, которые стоит посетить.            |
| «Международные путешествия»   | 10 | Виды транспорта Проблемы здоровья и оказание первой помощи. Советы путешественникам. Путешествие на автобусе. Грамматическое время :Выражения будущего времени. День на побережье. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели времени..   |
| «Лучшие друзья»               | 13 | Личные выходки. Советы психолога. Телефон доверия. Черты характера. Грамматическое время :Настоящее совершенное время. Времена глаголов   |

|                      |   |                                       |
|----------------------|---|---------------------------------------|
|                      |   | Северная Ирландия. Из вражды в дружбу |
| <b>Revision</b>      | 3 |                                       |
| <b>Finalrevision</b> | 8 |                                       |

### Тематическое планирование в 8 классе

| Тема раздела                                  | Количество часов | Содержание учебного предмета   |
|---|------------------|--|
| StarterUnit. Все о себе                       | 2                | Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, краткие сведения о своём городе/селе, своей стране  |
| Раздел 1. Интересные жизни                    | 9                | Рассказ о человеке из прошлого, о жизни интересных людей, о великих женщинах, которые получили Нобелевскую премию. Время в английском языке :to be в прошедшем времени. Настоящее простое и настоящее продолженное составить профиль                 |
| Раздел 2. Криминал                            | 9                | Описание событий. Понятие«Преступления» Предотвращение преступления. Грамматическое время: прошедшее простое и прошедшее продолженное .Знакомство с фразовыми глаголами Предлоги времени.  |
| Раздел 3. Money, Money, Money! - Деньги       | 9                | Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире».. Грамматическое время Present Continuous. Степени сравнения прилагательных Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения Как написать благодарственное письмо |
| Раздел 4. Extreme!– Экстремальные виды спорта | 9                | Рассказ об экстремальных видах спорта. Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации»Грамматическое время PresentPerfect: отрицательная и вопросительная форма.. Прилагательные с окончанием –ed и –ing.   |
| Раздел 5. NewMedia- Новые средства общения.   | 9                | Сообщение о молодежных СМИ. «Вебсайты: за и против». Грамматическое время «Present Perfect – since, for, just Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен  |
| Раздел 6. FinalFrontiers - Финальная граница  | 10               | Рассказ о планах на будущее Интересные места на планете Земля Конструкция to be going to. Грамматическое время Past Simple. Как произносить и писать даты в английском языке. Неправильные   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | глаголы. Достопримечательности Лондона. История производства кроссовок в США. Информационные и коммуникационные технологии.   |
| Раздел 7. GlobalCitizens - Гражданин мира | 9 | Жители глобального мира. Наука. Грамматическое время Past Simple. День на побережье. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели времени. Гулливер в Лиллипутии. Пингвины Новой Зеландии. Известные люди искусства и культуры в России.                                |
| Раздел 8. Права и обязанности .           | 9 | Разговор об обязанностях дома и школе. теме «Не понимание родителей Выражение глаголы долженствования have to/ haven't to -разрешения could, can Грамматическое время Future Simple. Шоу талантов. Чем заняться в Финляндии. Отдых на Лохнесс. Атракционы для туристов в Канаде |
| Раздел 9 Тело и душа.                     | 9 |   |

### Тематическое планирование в 9 классе

| Тема раздела       | Количество часов | Содержание учебного предмета   |
|--------------------|------------------|--|
| Повторение         | 3                |  |
| «Жертвы моды»      | 11               | Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».  |
| «Счастливый финал» | 11               | Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время – present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность». |
| «Смешение культур» | 11               | Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предлогами «с... времени», «в течение» и прошедшие времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный  |

|                      |    |   |
|----------------------|----|---|
|                      |    | звонок». Чтение/аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое – Past perfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-эмиграция/иммиграция». Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование. Повторение (разделы 1-3). Грамматика.  |
| «Твое будущее»       | 11 | Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога.  |
| «Наш изменчивый мир» | 11 | Проблемы 21 века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация». Вымирающие виды животных в России. Название цветов.   |
| «Пути самовыражения» | 11 | Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо – описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство – стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование. Повторение (разделы 4-6). Грамматика. |
| «Вопреки трудностям» | 11 | Страхи и фобии. «Человек-паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование – Дислексия. Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа.  |

|                               |    |   |
|-------------------------------|----|---|
|                               |    | Дополнительный материал «Социология».   |
| Проблемы общения у подростков | 11 | Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа. Дополнительный материал «Шекспир». |
| Этот удивительный мир         | 11 | Описание места/местности. Чудеса света.оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География-сталактиты». Повторение 3 (разделы 7-9).      |

| Виды контроля                   | Количество |         |         |         |         |
|---------------------------------|------------|---------|---------|---------|---------|
|                                 | 5 класс    | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Контроль чтения                 | 9          | 9       | 9       | 9       | 9       |
| Контроль устной речи            | 9          | 9       | 9       | 9       | 9       |
| Контроль лексических навыков    | 9          | 9       | 9       | 9       | 9       |
| Контроль грамматических навыков | 9          | 9       | 9       | 9       | 9       |
| Контроль аудирования            | 9          | 9       | 9       | 9       | 9       |
| Тематический контроль           | 9          | 9       | 9       | 9       | -       |
| Контрольная работа              | 4          | 4       | 4       | 4       | 9       |

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck».

2. Приложение к рабочей программе КР составлены учителем

## Фонд оценочных материалов

| Предмет         | Класс | КИМы (автор, год издания)  |
|-----------------|-------|--|
| Английский язык | 5     | Английский язык, 6 класс, Рабочая тетрадь, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С., 2013. <b>Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы</b><br><br>2-е изд. - М.: 2014. - 64 с<br><br><a href="http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/28/mat_5_kl.pdf">http://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/28/mat_5_kl.pdf</a> |

*Контрольно-измерительные материалы* даны в учебнике Ю.А. Комаровой «Английский язык» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»**. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные после текстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.



