

Утверждаю:

Директор:



/В.В.Харапаева/

«31» августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Кузнецкая средняя общеобразовательная школа**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3 - 10
1.2. Планируемые результаты .....	11-12
1.2.1. Личностные планируемые результаты.....	13-62
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты.....	63-73
1.2.3.1. Русский язык.....	74-86
1.2.3.2. Литература.....	86-91
1.2.3.4. Английский язык.....	91-111
1.2.3.5. Математика.....	138-148
1.2.3.6. Геометрия.....	163-188
1.2.3.7. Информатика.....	188-197
1.2.3.8. История.....	197-198
1.2.3.9. Обществознание.....	198-213
1.2.3.10. География.....	213-216
1.2.3.11. ОДНКНР.....	217-219
1.2.3.12. Физика.....	219-226
1.2.3.13. Химия.....	226-240
1.2.3.14. Биология.....	240-273
1.2.3.15. Музыка .....	273-276
1.2.3.16. Изобразительное искусство.....	278-287
1.2.3.17. Технология.....	287-298
1.2.3.18. Основы безопасности жизнедеятельности .....	298-305
1.2.3.19. Физическая культура.....	305-315
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	315
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	330
2.1. Программа формирования УУД.....	330-338
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	392
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся .....	392-396
2.4. Программа коррекционной работы.....	396-399.
<b>3. Организационный раздел</b> .....	405
3.1. Учебный план.....	405-409
3.2. План внеурочной деятельности.....	410-414
3.3. Календарный учебный график.....	415-416
3.4. Система условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	417-425
3.5. Оценочные материалы.....	426-428

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Кузнецкая средняя общеобразовательная школа (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня<sup>1</sup>, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов<sup>2</sup>.

**1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.)

<sup>2</sup> Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкой СОШ – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе **направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- **включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;**
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- **приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;**
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
  - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;**
  - развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

## **2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **принципов**:

- реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- учет психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, обладающей способностью и готовностью к саморазвитию и непрерывному образованию, сформированными на основе освоения универсальных учебных действий;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению на уровне основного общего образования самостоятельной учебной деятельностью, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ учитывались следующие **подходы**:

- структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи с другими структурными компонентами, определены роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;
- национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, Аргаяшского района, Кузнецкого сельского поселения, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания

своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

- специфика МОУ Кузнецкая СОШ отражена в структурных компонентах основной образовательной программы: Пояснительной записке, Системе оценки, Программе социализации и воспитания, Программе коррекционной работы, учебном плане, Плане внеурочной деятельности, Календарном графике, Системе условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

- В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Целевой раздел включает **личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Челябинской области, а также оценочные материалы, в том числе отражающие региональную специфику.**

Целевой раздел содержит оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП основного общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования:

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебные пособия для обучающихся<sup>3</sup>;

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и включает следующие программы:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

---

<sup>3</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)



– программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:**

– **в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;**

– **в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

МОУ Кузнецкая СОШ расположена в селе Кузнецкое, которое является частью Кузнецкого сельского поселения, куда входят ближайшие населенные пункты с.Губернское, с.Беспаловское, д.Б.Яумбаево, д.Сыргайды, д.Передовик, д.Биды, сан.Увильды. Рядом со школой находится сельский клуб, МДОУ детский сад №12, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека, продуктивно-розничные магазины. Подвоз в школу обучающихся организован двумя автобусами, которые забирают детей из всех населенных пунктов.

Родители обучающихся работают в сан.Увильды, п.Ишалина (птицефабрика), с.Аргаяш. Часть родителей не имеют постоянного места работы, выезжают на заработки в другие регионы или занимаются подсобным хозяйством. 10% обучающихся воспитывается в неполных семьях, 30-35% - многодетные семьи, 50-55 % - малообеспеченные семьи, опекаемые дети – 1-2%, 6 обучающихся с диагнозом ОВЗ, 1 ребенок-инвалид. Педагогические сотрудники имеют базовое педагогическое образование и систематически проходят курсы повышения квалификации. Среди педагогов, работающих в 5-9 классах, 5 преподавателей имеют высшую квалификационную характеристику. Это 50 % от общего числа. Остальные имеют первую квалификационную категорию и соответствуют занимаемой должности. Педагоги знают требования, предъявляемые к ООП ООО ФГОС, владеют современными образовательными технологиями обучения и применяют их в организации учебно-воспитательной деятельности. В педагогическом коллективе в основном есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Нет психолога, но учителя-предметники знают особенности психологического развития подросткового периода.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы:

– учебный план основного общего образования,

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В МОУ Кузнецкая СОШ реализуется один учебный план. Организация учебного процесса опирается на системы учебников из Федерального перечня учебников. В то же время учитываются ресурсы учебно-методической укомплектованности школы. В МОУ Кузнецкая СОШ используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках

деятельности общешкольного коллектива; - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; 10 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Модель внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с принципами: -учета потребностей обучающихся и их родителей; -преимущества; -разнообразия направлений; -учета специфики МОУ Кузнецкая СОШ. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в МОУ Кузнецкая СОШ организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивнооздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, конкурсы и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся, родителей (законных представителей). При реализации основной образовательной программы используются методические рекомендации по реализации НРЭО и системно-деятельностного подхода, представленные в модельной региональной основной образовательной программе основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана: на основе анализа запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) группой педагогов, в которую входят руководители методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, педагогбиблиотекарь, согласовано с педагогической и родительской общественностью МОУ Кузнецкая СОШ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).**

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивают организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В целевом разделе предметные планируемые результаты по отдельным учебным предметам представлены на весь уровень основного общего образования (без распределения

по годам обучения). Распределение предметных планируемых результатов по годам обучения в этом случае представлено рабочих программах.

### **1.2.1. Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 1).

## Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– частично</p>	<p>1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в связанных</p>	<p>проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам</p> <p>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>ти</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам</p> <p>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>взаимообусловленности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		жизнедеятельностью пятиклассника		ситуациях		
		<p>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык,</p>	<p>1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов</p>	<p>1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом сформированная, но не систематически</p>	<p>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– в целом</p>	<p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <b>Деятельностный компонент:</b> – фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	России и человечества <b>Деятельностный компонент:</b> – частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
		1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям	1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества <b>Знаниевый компонент:</b> – отдельные знания о	1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества	1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества <b>Знаниевый компонент:</b>	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества <b>Знаниевый</b>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>Знаниевый компонент:</b> – фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по</p>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть,</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b> – общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным</p>	<p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального</p>	<p><b>компонент:</b> – сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	моральная ответственность, право)	установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)	ценностным установкам
		1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям <b>Знаниевый компонент:</b> – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации <b>Мотивационный компонент:</b> – преобладание внешней мотивации	1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков <b>Знаниевый компонент:</b> – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации <b>Мотивационный компонент:</b> – частично проявляющаяся мотивация на совершение	1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков <b>Знаниевый компонент:</b> – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях <b>Мотивационный компонент:</b> – в целом	1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной <b>Знаниевый компонент:</b> – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ <b>Мотивационный</b>	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной <b>Знаниевый компонент:</b> – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ <b>Мотивационный компонент:</b> – устойчивая мотивация на

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		на совершение ответственных перед Родиной поступков <b>Деятельностный компонент:</b> – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям	ответственных перед Родиной поступков <b>Деятельностный компонент:</b> – частичное осознание смысла совершаемых поступков	сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков	<b>компонент:</b> – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной	совершение ответственных поступков перед Родиной <b>Деятельностный компонент:</b> – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной
		1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b> <b>Знаниевый компонент:</b> – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом	1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона <b>Знаниевый компонент:</b> – знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих	1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей</b>	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей</b>	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>потребностей региона</b>  <b>Мотивационный компонент:</b>  – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности</p>	<p>профессиональных предпочтений <b>и</b> <b>потребностей региона</b>  <b>Мотивационный компонент:</b>  – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений <b>и</b> <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Деятельностный компонент:</b>  – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p><b>региона</b>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных <b>и</b> <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире</p>	<p><b>региона</b>  <b>Знаниевый компонент:</b>  – в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных <b>и</b> <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе</p>	<p>познавательных интересов <b>и</b> <b>потребностей региона</b>, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b>  – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных <b>и</b> <b>потребностей региона</b></p> <p><b>Мотивационный компонент:</b>  – наличие устойчивого интереса к</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
				профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b> <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b> <b>Деятельностный компонент:</b> – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и <b>потребностей региона</b> <b>Деятельностный компонент:</b> – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>религий.</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – освоение приемов работы с социально значимой</p>	<p>действительности и самому себе</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях</p>	<p>действительности и самому себе</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам</p>	<p>деятельности, ценностные ориентации</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках</p>	<p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области</p>



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		информацией, ее осмысление	и явлениях		информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	социальных отношений, адекватных возрасту
2	<b>Смыслообразование</b>	<p>2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание общественной значимости процесса обучения;</li> <li>– знание последствий безграмотности личности</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание проявить себя в роли школьника, друга</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие со сверстниками на</li> </ul>	<p>2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление</li> </ul>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск</li> </ul>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ своих личностных поступков в</li> </ul>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		уроках, переменах – адекватная реакция на оценку учителя	позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников	своих возможностей	школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности	деятельности <b>Деятельностный компонент:</b> – дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях
		2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми <b>Знаниевый компонент:</b> – знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками <b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в общении со значимыми для себя людьми <b>Деятельностный компонент:</b> – дружественное в целом общение с	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности <b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов убеждения в общении <b>Мотивационный компонент:</b> – желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями <b>Деятельностный компонент:</b>	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми <b>Знаниевый компонент:</b> – знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений <b>Деятельностный</b>	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности <b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов общения с людьми разного возраста <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление быть включённым в конструктивную референтную группу	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <b>Знаниевый компонент:</b> – знание эффективных приемов вербального и невербального общения <b>Мотивационный компонент:</b>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		одноклассниками, родственниками и учителями	– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми	<b>компонент:</b> – умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями	<b>Деятельностный компонент:</b> – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей	– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе <b>Деятельностный компонент:</b> – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
		2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях <b>Знаниевый компонент:</b> – знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективных способов взаимодействия со	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения <b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил установления доверительных отношений <b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми <b>Знаниевый компонент:</b> – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми <b>Знаниевый компонент:</b> – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях <b>Деятельностный</b>	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <b>Знаниевый компонент:</b> – знание приемов активного слушания, - понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление овладеть средствами публичного выступления,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание помогать, учитывая собственные возможности.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</li> </ul>	<p>сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи</li> </ul>	<p>пространстве</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</li> </ul>	<p><b>компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</li> </ul>	<p>искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;</li> <li>- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</li> </ul>
		<p>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно,</li> </ul>	<p>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> <p><b>Деятельностный</b></p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к изучению и развитию ценностей здорового и</li> </ul>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности</p>	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни</li> </ul> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в осмыслении ценности здорового и</li> </ul>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><b>компонент:</b></p> <p>– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме</p>	<p>безопасного образа жизни.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>которых является здоровье человека</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей</p>	<p>безопасного образа жизни.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
		2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,	2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Мотивационный</b></p>	<p>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	<p>ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Мотивационный</b></p>	<p>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – наличие понимание</p>	<p>обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в осмыслении общественной</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>компонент:</b> – процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – потребность в развитии общественной значимости процесса формирования потребности в развитии общественной значимости усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация тех развитых правил индивидуального и</p>	<p><b>компонент:</b> – интерес-понимание общественной значимости процесса усвоения интерес-понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и</p>	<p>общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> -использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей <b>Знаниевый компонент:</b> – понимание общественной значимости участие	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей <b>Знаниевый компонент:</b> – участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей <b>Знаниевый компонент:</b> – знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей <b>Знаниевый компонент:</b> – знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. <b>Знаниевый компонент:</b> – сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – базовое Участие в</p>	<p>возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни</p>	<p>в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – проявление своего сформировавшегося участия в школьном</p>	<p>самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – использование адекватных средств общения в школьном</p>	<p>пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков <b>Знаниевый компонент:</b> – знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве <b>Знаниевый компонент:</b> – умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами <b>Мотивационный компонент:</b>	3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь,	3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения <b>Знаниевый компонент:</b> – знание духовных идеалов, прав, обязанностей <b>Мотивационный компонент:</b> – мотивация	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира <b>Знаниевый компонент:</b> – принятие, знание социальных норм поведения в обществе

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> –сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение учиться и способность к организации своей</p>	<p>– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение нравственно выбирать</p>	<p>правдивость, честность, ответственность)</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой</p>	<p>направлена на достижения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – проявление активной социально позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др.</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>деятельности</p> <p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – добросовестное исполнение поручений родителей,</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – взаимодействие под руководством</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях	взрослого педагога с социальной средой и социальными институтами		<b>Деятельностный компонент:</b> – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности	
		3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности <b>Знаниевый компонент:</b> – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к личностной успешности в учебной деятельности <b>Деятельностный</b>	3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных моральных норм, характеристик норм морали <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию <b>Деятельностный компонент:</b> – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями	3.3. Сформированность нравственного поведения <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости <b>Деятельностный компонент:</b> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)	3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края <b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости,	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам <b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<p><b>компонент:</b> – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>				<p>уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b> – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>
	<p>3.4. Наличие практического опыта исследования природы</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание о природных ресурсах родного края</p> <p><b>Мотивационный</b></p>	<p>3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в</p>	<p>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание и аргументация основных правил поведения в природе</p> <p><b>Мотивационный</b></p>	<p>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание научных методов для распознавания биологических</p>	<p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической</p>	

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p><b>компонент:</b> – направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков</p>	<p>экономике родного края</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – работа на участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p><b>компонент:</b> – познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>проблем</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>деятельности в жизненных ситуациях</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b> – сохранение природы родного края и России</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b> – участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России</p>
		<p>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных ролей членов семьи, в</p>	<p>3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание основных ролей членов семьи</p>	<p>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b> – знание характеристик,</p>	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства</p>	<p>том числе своей</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи</p>	<p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам</p>	<p>раскрывающих основные функции семьи в обществе</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка</p>	<p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– сохранение мира и благополучия семьи</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов</p>
		3.6. Сформированность эстетического	3.6. Сформированность эстетического	3.6. Сформированность эстетического	3.6. Сформированность эстетического	3.6. Сформированность эстетического



№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		<p>сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера</p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– устойчивый интерес к творческой деятельности</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– умение выражать свое отношение к художественным средствам</p> <p>– способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, творческой деятельности</b></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера</b></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры</p> <p>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– уважение к истории культуры родного края и Отечества,</p>	<p>сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</b></p> <p><b>Знаниевый компонент:</b></p> <p>– сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры</p> <p><b>Мотивационный компонент:</b></p> <p>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <p>– эстетическое, эмоционально-</p>

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	средства	национальных образах предметно-материальной и пространственной среды	искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	выраженной архитектуры, в изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека	ценностное видение окружающего мира; – наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)	

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир»**. Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятым классам в соответствии с социальными блоками (Таблицы 1-5).

Таблица 1

### **Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника			1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b>	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий
	1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края			1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом <b>потребностей региона</b>	
	1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям				
Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы	2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в привычных социальных ситуациях	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми		
	2.4. Сформированность		2.6. Участие в школьном		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
	нность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни		самоуправлении на уровне класса		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера	3.5. Уважительно и заботливое отношение к членам своей семьи	3.2. Участие в общественной жизни класса и школы	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов <b>родного края</b>	
			3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности	3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
				, осознание ответственности за результаты этой деятельности	занятий

Таблица 2

**Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях			1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества <b>родного края</b>	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе
	1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края			1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона	

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	1.4. Осознание смысла совершаемых поступков				
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности		
	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b>	3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям	3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественно-объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам <b>народов родного края</b>	
			3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы	3.4. Готовность к защите окружающей среды	

Таблица 3

**Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)**

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				



Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях				1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества
	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края				1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе
	1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков				
	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиона				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	льных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребности региона				
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливая безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми		
	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта сообщества	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам		3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов <b>родного края, России</b>	
	3.3. Сформированность нравственного поведения			3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности	
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
	наследия народов родного края, творческой деятельности				

## Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству				1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
	1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной				
	1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона				
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности		
	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	поддержанное здоровое образа жизни		возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей		
	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе	3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества		3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную	3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала			деятельность	культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России
	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки				
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b> , России, творческой деятельности и эстетического характера				



## Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
<b>Код результата</b>					
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России				1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества				1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	1.4. Сформированность чувства ответственности				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	сти и долга перед Родиной				
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребности региона</b> , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде				
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Сформирова	2.3. Готовность	2.2. Сформирова		

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	нность ответственно го отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	нность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни		2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей		
	2.5. Готовность к соблюдению правил				

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах				
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологической и ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира.

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
Код результата					
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края, России и мира</b> , творческой деятельности эстетического характера				

### 1.2.2. Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1).

Таблица 1

### Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<p><b>Р<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (<b>целеполагание</b>)</p>	<p><b>Р<sub>1.1</sub></b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты  <b>Р<sub>1.2</sub></b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  <b>Р<sub>1.3</sub></b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат  <b>Р<sub>1.4</sub></b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей  <b>Р<sub>1.5</sub></b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности  <b>Р<sub>1.6</sub></b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>
<p><b>Р<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (<b>планирование</b>)</p>	<p><b>Р<sub>2.1</sub></b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  <b>Р<sub>2.2</sub></b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач  <b>Р<sub>2.3</sub></b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  <b>Р<sub>2.4</sub></b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>Р<sub>2.5</sub></b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>Р<sub>2.6</sub></b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>Р<sub>2.7</sub></b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>Р<sub>2.8</sub></b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>Р<sub>2.9</sub></b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>
<p><b>Р<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p><b>Р<sub>3.1</sub></b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>Р<sub>3.2</sub></b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b></p>	<p>оценки своей деятельности  <b>Р<sub>3.3</sub></b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>Р<sub>3.4</sub></b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>Р<sub>3.5</sub></b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>Р<sub>3.6</sub></b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <b>Р<sub>3.7</sub></b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  <b>Р<sub>3.8</sub></b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
<p><b>Р<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b></p>	<p><b>Р<sub>4.1</sub></b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи  <b>Р<sub>4.2</sub></b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <b>Р<sub>4.3</sub></b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <b>Р<sub>4.4</sub></b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <b>Р<sub>4.5</sub></b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <b>Р<sub>4.6</sub></b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>
<p><b>Р<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b></p>	<p><b>Р<sub>5.1</sub></b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <b>Р<sub>5.2</sub></b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <b>Р<sub>5.3</sub></b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <b>Р<sub>5.4</sub></b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <b>Р<sub>5.5</sub></b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий</p>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><b>Р<sub>5.6</sub></b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p><b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><b>П<sub>6.1</sub></b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><b>П<sub>6.2</sub></b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><b>П<sub>6.3</sub></b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><b>П<sub>6.4</sub></b> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П<sub>6.5</sub></b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П<sub>6.6</sub></b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П<sub>6.7</sub></b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П<sub>6.8</sub></b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П<sub>6.9</sub></b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П<sub>6.10</sub></b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П<sub>6.11</sub></b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П<sub>6.12</sub></b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П<sub>6.13</sub></b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П<sub>6.14</sub></b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>
<b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать,	<b>П<sub>7.1</sub></b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
<p><b>П8</b> Смысловое чтение</p>	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	тексты
<p><b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П<sub>9.1</sub></b> Определять свое отношение к природной среде  <b>П<sub>9.2</sub></b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  <b>П<sub>9.3</sub></b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  <b>П<sub>9.4</sub></b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  <b>П<sub>9.5</sub></b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  <b>П<sub>9.6</sub></b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
<p><b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П<sub>10.1</sub></b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  <b>П<sub>10.2</sub></b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  <b>П<sub>10.3</sub></b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  <b>П<sub>10.4</sub></b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<p><b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (<b>учебное сотрудничество</b>)</p>	<p><b>К<sub>11.1</sub></b> Определять возможные роли в совместной деятельности  <b>К<sub>11.2</sub></b> Играть определенную роль в совместной деятельности  <b>К<sub>11.3</sub></b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <b>К<sub>11.4</sub></b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <b>К<sub>11.5</sub></b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <b>К<sub>11.6</sub></b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <b>К<sub>11.7</sub></b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <b>К<sub>11.8</sub></b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <b>К<sub>11.9</sub></b> Выделять общую точку зрения в дискуссии  <b>К<sub>11.10</sub></b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <b>К<sub>11.11</sub></b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p><b>К<sub>11.12</sub></b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>
<p><b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (<b>коммуникация</b>)</p>	<p><b>К<sub>12.1</sub></b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><b>К<sub>12.9</sub></b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><b>К<sub>12.10</sub></b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>
<p><b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (<b>ИКТ-компетентность</b>)</p>	<p><b>К<sub>13.1</sub></b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>К<sub>13.2</sub></b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><b>К<sub>13.3</sub></b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><b>К<sub>13.4</sub></b> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>К<sub>13.5</sub></b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>К<sub>13.6</sub></b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную</p>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	гигиену и правила информационной безопасности

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*</b>	<b>Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<b>Р<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ( <b>целеполагание</b> )	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<b>Р<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ( <b>планирование</b> )	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод	Экспертный лист Индивидуальный проект
<b>Р<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
изменяющейся ситуацией <b>(контроль и коррекция)</b>	на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	
<b>Р<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <b>(оценка)</b>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
<b>Р<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной <b>(познавательная рефлексия, саморегуляция)</b>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы <b>(логические УУД)</b>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
<b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать,	Постановка и решение учебных	Экспертный лист

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>(знаково-символические / моделирование)</b>	задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
<b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
<b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность	Экспертный лист
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <b>(учебное сотрудничество)</b>	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты	Экспертный лист Групповой проект
<b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства	Организация учебного сотрудничества	Экспертный лист Групповой проект

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ( <b>коммуникация</b> )	Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность	Индивидуальный проект
<b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( <b>ИКТ-компетентность</b> )	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

### 1.2.3.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Русский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>4</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе представлены предметные планируемые результаты на весь уровень основного общего образования, в рабочей программе предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

В перечень планируемых результатов включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой «!РРЯ»

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p><b>Речь. Речевая деятельность</b>  Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).  Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.  Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).  Тексты смешанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>– «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– «!РРЯ» редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>– «!РРЯ» умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p>типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. !РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект,</p>	<p>функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; – «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; – «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-</p>	<p>принимать участие в учебно-научной дискуссии; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»); – «!РРЯ» соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; – «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p>аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>	<p>индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); – «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – «!РРЯ» уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение</p>	<p>– «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; – понимать активные процессы в русском речевом этикете</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
	<p>извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</p> <p>– «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями учебно- делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк;</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
	<p>тексты рекламных объявлений);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста</p>	
<p><b>Фонетика, орфоэпия и графика</b></p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.</p> <p>«!РРЯ»</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>«!РРЯ» Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы.</p> <p>Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции.</p>	<p>– использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>– опираться на грамматико-интонационный анализ</p>	<p>– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию</p>



Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p>Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>	<p>при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; – «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения</p>	
<p><b>Морфемика и словообразование</b> Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.</p>	<p>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный,</p>	<p>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p>Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p>словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	
<p><b>Лексикология и фразеология</b> Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. «!РРЯ» Основные лексические нормы современного русского литературного языка</p>	<p>– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); – «!РРЯ» употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы; – «!РРЯ» употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; – «!РРЯ» использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; – «!РРЯ» обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения</p>	<p>– «!РРЯ» оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – «!РРЯ» различать типичные речевые ошибки; – редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; – «!РРЯ» формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; – выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; – опознавать различные выразительные средства языка</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p>(нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p> <p>«!РРЯ» Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	
<p><b>Морфология</b></p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.</p> <p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– «!РРЯ» правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии;</li> </ul>	<p>– «!РРЯ» различать варианты грамматической (морфологической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p>частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания</p>	<p>названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста</p>	
<p><b>Синтаксис</b> Единицы синтаксиса</p>	<p>– опознавать основные единицы синтаксиса</p>	<p>– «!РРЯ» различать варианты</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p>русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ</p>	<p>(словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных</p>	<p>грамматической (синтаксической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p>простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритекстовые средства связи</p>	<p>сочетания с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;</p> <p>– «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты Выпускник	
	научится	получит возможность научиться
<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b>  Орфография. Понятие орфограммы.  Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.  Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.  Соблюдение основных пунктуационных норм.  Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>	<p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  – использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;  – соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  – «!РРЯ» использовать орфографические словари и справочники</p>	

### Т1.2.3.2. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Литература»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>5</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.



Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);</li> <li>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;</li> <li>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;</li> <li>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;</li> <li>– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;</li> <li>– пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);</li> <li>– рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;</li> <li>– сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;</li> <li>– сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера;</li> <li>– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</li> <li>– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<p>художественные приемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;</li> <li>– видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку;</li> <li>– <b>осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала</b></li> </ul>	
<p><b>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;</li> <li>– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;</li> <li>– интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;</li> <li>– воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;</li> <li>– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;</li> <li>– выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;</li> <li>– определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;</li> <li>– дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</li> <li>– сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;</li> <li>– оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</li> <li>– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)</li> </ul>

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;</li> <li>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;</li> <li>– работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации;</li> <li>– воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;</li> <li>– формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;</li> <li>– знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;</li> <li>– уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южноуральских писателей;</li> <li>– выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;</li> <li>– анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;</li> <li>– владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;</li> <li>– владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;</li> <li>– владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;</li> </ul>	

Раздел программы	Планируемые результаты Обучающийся	
	научится	получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть всеми видами речевой деятельности;</li> <li>– осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа</li> </ul>	

### 1.2.3.3.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Английский язык»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>6</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

#### 5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Монологическая речь** (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать краткую характеристику персонажей;

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

#### **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

#### **Обучающийся научится:**

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.

#### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

#### **Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year): предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...; б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

#### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной

символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

#### **Тематика НРЭО**

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливвер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

### **6 класс**

#### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### **Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

#### **Обучающийся научится:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- давать краткую характеристику персонажей.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

#### **Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

#### **Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

#### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

#### **Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**



- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year): предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;
- б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);
- г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

#### **Тематика НРЭО**

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

#### **7 класс**

#### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

**Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

в) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах

(their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Тематика НРЭО**

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

8 класс

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Обучающийся научится:**

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;  
– давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;  
– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Обучающийся научится:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в

личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

- а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных предложений в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (Be careful! Don't worry.); оборота to be going to...;
- б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- г) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple); страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/ should);
- е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery);



з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенные местоимения (some, any); наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Тематика НРЭО**

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска»,

«Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

## 9 класс

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

#### **Социокультурные знания и умения и НРЭО**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Тематика НРЭО**

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

**1.2.3.3.2. Предметные планируемые результаты  
учебный предмет «Немецкий язык»**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>7</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Немецкий язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

#### 5 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<p>– участвовать в диалоге этикетного характера: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; - переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);</p> <p>– участвовать в диалог-расспросе: запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения)</p> <p>Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут</p>	<p>– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;</p> <p>– приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (от 3 до 5 реплик со стороны каждого участника общения);</p> <p>– участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную</p>

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
		поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения); – брать и давать интервью
Говорение. Монологическая речь	– создавать устные связанные монологические высказывания: – рассказывать о себе, о своей семье, своих интересах и планах; – рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilьмов; – кратко высказаться о фактах, событиях; – передавать основную мысль прочитанного/ прослушанного текста Объем монологического высказывания до 5-6 фраз	– давать краткую характеристику персонажей; – кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений Время звучания текста до 2 минут	– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
Чтение	– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты объемом 180–200 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание Тексты для чтения: рассказ, сказка, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки;	– понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; тексты прагматического характера; объявление, личное письмо и др.	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать личное письмо объемом до 60 слов в ответ на письмо-стимул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</li> </ul>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– читать новые слова согласно основным правилам чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</li> </ul>
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– читать новые слова согласно основным правилам чтения;</li> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте 675 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</li> <li>– употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</li> </ul>
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в начальной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие синтаксические</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме);</li> <li>– нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным 'Es' и с начальным 'Es gibt';</li> <li>– простое предложение с простым глагольным сказуемым (Ich spreche Deutsch.), составным именным (Meine Mutter ist Lehrerin.) и составным глагольным (Mein Bruder kann Klavier spielen.) сказуемым; предложения с однородными членами (Mein Zimmer ist groß und hell.);</li> <li>– сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder; правильные и неправильные глаголы; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt); модальные глаголы (mögen, können, wollen, müssen);</li> <li>– определенный, неопределенный и нулевой артикли; существительные в единственном и во множественном числе, в</li> </ul>	<p>конструкции и морфологические формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с дополнением в дательном и винительном падежах;</li> <li>– побудительные предложения (в отрицательной форме);</li> <li>– глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Futur I);</li> <li>– модальный глагол dürfen (в Präsens);</li> <li>– указательные местоимения (jener), вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);</li> <li>– наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– порядковые числительные (до 100)</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>именительном, дательном и винительном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>– наречия времени и образа действия;</li> <li>– личные, притяжательные, указательные (dieser) и отрицательные местоимения;</li> <li>– количественные (1-100) и порядковые (1-30) числительные;</li> <li>– наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (употребляемые с дательным и винительным падежами)</li> </ul>	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения</li> </ul>	– правильно пунктуационно оформлять личное письмо
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в некоторых ситуациях общения;</li> <li>– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;</li> <li>– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;</li> <li>– правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в личном письме);</li> <li>– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга праздники);</li> <li>– кратко представлять свою страну и «малую родину» на</li> </ul>

<b>Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<b>обучающийся научится</b>	<b>обучающийся получит возможность научиться</b>
		немецком языке

**6 класс**

<b>Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<b>обучающийся научится</b>	<b>обучающийся получит возможность научиться</b>
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (вежливо переспрашивать и выражать пожелания при поздравлении (этикетный диалог); вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию);</li> <li>– выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul>
Говорение. Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные связные монологические высказывания (описание, в т. ч. характеристика, повествование);</li> <li>– пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств) объемом 7-8 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения; создание устных связных высказываний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации	
Чтение	<p>– читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты объемом 250-300 слов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе, рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, личное письмо, объявление, кулинарный рецепт, меню и др.</p>	– понимать основную мысль прочитанного текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
Письменная речь	<p>– заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>– писать личное письмо, в т. ч. электронное, объемом до 70 слов ответ на письмо-стимул;</p> <p>– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку объемом до 70 слов</p>	<p>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</p>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<p>– различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>– читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p> <p>– читать вслух небольшой текст объемом до 95 слов, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,</p>	– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>демонстрирующей понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог</p>	
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать в письменном и звучащем тексте 800 лексических единиц (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума) (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости и адекватно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 625 лексических единиц, изученных ранее);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи синонимов, антонимов и интернациональных слов, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</li> <li>– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;</li> <li>– употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>– имен существительных при помощи суффиксов: -keit, -heit, -ung;</li> <li>– путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch), конверсии (das Lesen);</li> <li>– имен прилагательных при помощи суффикса: -isch;</li> <li>– имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса: un-</li> </ul> </li> </ul>	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в устной и в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>– распознавать и употреблять следующие грамматические явления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги, требующие дательный падеж на вопрос Wo? и винительный на вопрос Wohin?;</li> <li>– Perfekt слабых и сильных глаголов;</li> <li>– глаголы с возвратным местоимением sich;</li> <li>– глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;</li> <li>– глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;</li> <li>– падежи имен существительных;</li> <li>– склонение имен существительных;</li> <li>– три основные формы глагола;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом denn;</li> <li>– употреблять в речи все типы вопросительных предложений в Präteritum;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;</li> <li>– употреблять в речи глаголы, требующие предложного управления;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen;</li> <li>– употреблять в речи правила образования имен существительных во множественном числе;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, вопросительное местоимение welch-;</li> <li>– употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)</li> </ul>



Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление Genitiv; типы склонений существительных;</li> <li>– употребление Präsens, Präteritum и Perfekt в сопоставлении;</li> <li>– употребление предлогов;</li> <li>– употребление Infinitiv с частицей zu; личные местоимения в дательном и винительном падежах;</li> <li>– предлоги с Akkusativ</li> </ul>	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно расставлять знаки препинания: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>– правильно пунктуационно оформлять личное письмо</li> </ul>	– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в более широком круге ситуаций общения «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»;</li> <li>– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания;</li> <li>– кратко представлять Россию, Челябинскую область, Челябинск и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>

7 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие формы обращения, принятые в немецко-говорящих странах);</li> <li>– начинать, поддерживать и завершать разговор в условиях коммуникативной ситуации;</li> <li>– поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;</li> <li>– выражать благодарность;</li> <li>– вежливо переспрашивать, выражать согласие /отказ;</li> <li>– выражать свою точку зрения;</li> <li>– выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> <li>– выражать сомнение;</li> <li>– выражать чувства, эмоции (радость, огорчение);</li> <li>– давать советы и обосновывать свой совет;</li> <li>– вносить предложения и обосновывать их;</li> <li>– делать запрос информации и обмениваться информацией в парах или в группах</li> </ul> <p>Количество реплик- от 3 реплик со стороны каждого учащегося</p> <p>Продолжительность диалога – до 2-х минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждать об опасности;</li> <li>– переспрашивать;</li> <li>– сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот);</li> <li>– брать/давать интервью;</li> <li>– участвовать в дискуссии в рамках его содержания;</li> <li>– аргументировать своё мнение;</li> <li>– уточнять маршрут движения по населённому пункту</li> </ul>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять тематическое монологическое высказывание в установленном объёме и в условиях коммуникативной ситуации (описывать город, село, транспорт, животное, погоду, природу, давать характеристику героям и т.д.), а именно: в устной форме пересказывать содержание прочитанного или услышанного с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план и без опоры</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать устный доклад (связанное монологическое высказывание) на определенную тему;</li> <li>– готовить тезисы для выступления;</li> <li>– рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;</li> <li>– высказываться в связи с ситуацией общения. Используя уточнение,</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	Продолжительность монологического высказывания – до 2 минут	аргументацию выразить своё отношение к предмету речи
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>– письменно фиксировать значимую информацию (о ком, о чём речь, что важно запомнить, например, цифры и т. п.)</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и понимать на слух аутентичных текстов разных жанров и с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текст, с использованием смысловой догадки) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;</li> <li>– работать с аутентичным текстовым материалом;</li> <li>– совершенствовать фонематический слух и ассоциативное мышление;</li> <li>– развивать механизм прогнозирования</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <ul style="list-style-type: none"> <li>– с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>– с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> <li>– с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);</li> </ul> </li> <li>– определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку;</li> <li>– выделять основную мысль;</li> <li>– выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>– устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</li> </ul> <p>Объем текста с пониманием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров (прагматических, научно-популярных, художественных) преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>основного содержания текста – до 400 слов</p> <p>Объем текста для чтения с выборочным пониманием нужной или интересующей информации до 250 слов</p>	<p>различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>– использовать информацию из текста в речевой деятельности</p>
Письменная речь	<p>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания в объеме до 30-40 слов;</p> <p>– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чем-либо) в объеме (65-70слов) и в установленных временных рамках (до 30 минут);</p> <p>– заполнять анкеты;</p> <p>– составлять подписи к рисункам;</p> <p>– письменно фиксировать информацию в виде ключевых слов;</p> <p>– составлять план для письменного оформления высказывания или использовать не-/вербальную опору ( mind-map)</p>	<p>– писать короткие поздравления с днем рождения и другим календарным праздником;</p> <p>– выразить пожелания;</p> <p>– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p>– писать личное и электронное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы и отвечать на вопросы);</p> <p>– писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текста (в настоящем или прошедшем времени)</p>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<p>– различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	<p>– соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</p> <p>– читать изучаемые слова. заимствованные из других языков по транскрипции;</p> <p>– выразить модальные</p>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	особенностей	значения, чувства и эмоции с помощью интонации
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 250-280 единиц;</li> <li>– лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;</li> <li>– знать основные способы словообразования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei-nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe-matik); -e (die Liebe), -ler (der</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– различать синонимию и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;</li> <li>– распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> <p>– прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);</p> <p>– существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);</p> <p>– существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);</p> <p>– глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;</p> <p>2) словосложение:</p> <p>– существительное + существительное (das Arbeitszimmer);</p> <p>– прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);</p> <p>– прилагательное + существительное (die Fremdsprache);</p> <p>– глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p> <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <p>– существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);</p> <p>– существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);</p> <p>4) интернациональные слова (der Globus, der Computer)</p>	
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и</p>	<p>– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);</p> <p>– распознавать и</p>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>разделительный (вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);</li> <li>– предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);</li> <li>– предложения с неопределённым личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);</li> <li>– предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);</li> <li>– сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);</li> <li>– сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);</li> <li>– сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);</li> <li>– сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);</li> <li>– сложноподчинённые</li> </ul>	<p>употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;</p> <p>– - распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;</p> <p>– - распознавать структуры предложения по формальным признакам (по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen;</p> <p>- распознавать по формальным признакам и</p>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.);</p> <p>– использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.</p> <p>– распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).</p> <p>– распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).</p> <p>– распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);</p> <p>– распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).</p> <p>– распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;</p> <p>– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных</p>	<p>понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное»</p>



Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	предложениях в настоящем и прошедшем времени	
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка при чтении, письме;</li> <li>– расставлять знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul>
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>

### 8 класс

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>Объем до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.</li> <li>Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>– комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul>
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p>	выпущенных фрагментов
Письменная речь	<p>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;</p> <p>– давать совет и т. д. (объемом 65-80) слов, включая адрес);</p> <p>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план</p>	<p>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)</p>
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	<p>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>– членить предложение на смысловые</p>	– выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</li> </ul>	
Языковые средства. Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);</li> <li>– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)</li> </ul>
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;</li> </ul>

Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи:</li> <li>– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;</li> <li>– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>– имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;</li> <li>– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</li> <li>– глаголы в формах страдательного залога;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);</li> <li>– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы</li> </ul>
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т. ч. электронное</li> </ul>

<b>Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<b>обучающийся научится</b>	<b>обучающийся получит возможность научиться</b>
	<p>вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	
Социокультурные знания и НРЭО	<p>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>– представлять родную страну и культуру, рассказывать о своих каникулах, о системе образования и о школах в родной стране;</p> <p>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка</p>

## 9 класс

<b>Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<b>обучающийся научится</b>	<b>обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>Говорение. Диалогическая речь</p>	<p>– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника</p>	<p>– вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p>	<p>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания 10-12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения</p>	<p>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – кратко излагать в объеме до 10-12 фраз результаты выполненной проектной работы</p>
<p>Аудирование</p>	<p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как</p>	<p>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню A2 по европейской шкале, звучание текстов до 2 минут)	
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, A2 по общеевропейской шкале, объемом 500-600 слов)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</li> </ul>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> </ul>



Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
Языковые средства. Фонетическая сторона речи	– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
Языковые средства. Лексическая сторона речи	– распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц	– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; – знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – освоить новые способы словообразования в дополнение к уже изученным – образование: – имен существительных при помощи суффиксов –ie, -um;

Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	продуктивного минимума)	– имен прилагательных при помощи суффиксов – sam, -bar
Языковые средства. Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять следующие грамматические явления:</li> <li>– сложносочиненные предложения с наречием deshalb;</li> <li>– сложноподчиненные предложения времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;</li> <li>– формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv</li> </ul>
Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul>	– правильно пунктуационно оформлять личное письмо, в т.ч. электронное
Социокультурные знания и НРЭО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны / стран изучаемого языка</li> </ul>

<b>Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
	<b>обучающийся научится</b>	<b>обучающийся получит возможность научиться</b>
	изученного материала	

### 1.3.7.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Математика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>8</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>
	<b>5 класс</b>
<b>Линии</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне<sup>9</sup> понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>9</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</li> <li>– <b>выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Натуральные числа	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием натуральное число;</li> <li>– <b>выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать<sup>10</sup> понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных;</li> <li>– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа</li> </ul>
Действия с натуральными и числами	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать рациональные числа;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>– составлять план решения задачи;</li> <li>– выделять этапы решения задачи;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– <b>выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона,</b></li> </ul>

<sup>10</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p><b>города, поселения</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</li> </ul>
<p>Использование свойств действий при вычислениях</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– сравнивать натуральные числа;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– <b>выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения;</b></li> <li>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>– составлять план решения задачи;</li> <li>– выделять этапы решения задачи;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– <b>применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов;</b></li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче;</li> <li>– <b>решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов</b></li> </ul>
Углы и многоугольники	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения углов на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов;</li> <li>– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</li> </ul>
Делимость чисел	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– <b>выполнять действия с натуральными числами с использованием признаков делимости при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;</li> <li>– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</li> <li>– <b>находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Треугольники и четырехугольники	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Дроби	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;</li> <li>– <b>использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;</li> <li>– <b>использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Действия с дробями	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>– решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</li> <li>– решать несложные логические задачи методом рассуждений;</li> <li>– <b>выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– <b>решать задачи с практическим содержанием с учетом</b></li> </ul>

	<b>особенности своего региона, города, поселения</b>
Многогранники	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Таблицы и диаграммы	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм;</li> <li>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;</li> <li>– <b>читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения представленную в виде таблицы, диаграммы</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;</li> <li>– извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</li> <li>– <b>составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения.</b></li> </ul>
<b>6 класс</b>	
Дроби и проценты	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений;</li> <li>– <b>оперировать на базовом уровне с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в</li> </ul>



	<p>задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– <b>решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Прямые на плоскости и в пространстве	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
Десятичные дроби	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь;</li> <li>– <b>оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей</li> </ul>
Действия с десятичными дробями	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений;</li> <li>– выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать десятичные дроби;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– <b>выполнять действия на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях</b></li> </ul>

	<p><b>своего региона, города, поселения</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– <b>решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Окружность	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче,</li> </ul>
Отношения и проценты	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче,</li> </ul>

	<p>исследовать полученное решение задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне с отношениями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;</li> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> </ul> <p>– решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения</p>
Симметрия	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</li> </ul>
Выражения, формулы, уравнения	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятием уравнения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство</li> </ul>
Целые числа	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число,</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с целыми числами</li> </ul>

	<p>при выполнении вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– <b>составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</li> </ul>
<p>Множества. Комбинаторика</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>– задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</li> <li>– распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>– <b>использовать комбинаторику при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;</li> <li>– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</li> <li>– распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики</li> </ul>
<p>Рациональные числа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать рациональные числа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– <b>использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов</b></li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи</li> </ul>
<p>Многоугольни ки и многогранник и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</li> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> <li>– вычислять площади прямоугольников.</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;</li> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;</li> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;</b></li> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>

### 1.2.3.4.2.1. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Алгебра»

(УМК «Алгебра» авторов Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и др.)

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>11</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают:

1) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

3) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

Основные направления реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации отражены в рабочей программе через многоуровневый подход к выделению предметных результатов. Природные различия в склонностях и способностях, профессиональная ориентация приводят к тому, что не всем учащимся математика нужна в одинаковом объёме. Именно поэтому обучение математике проводится по нескольким уровням требований к знаниям и умениям.

Первый уровень (общегуманитарный) предполагает овладение таким минимумом знаний и умений, которые необходимы каждому культурному человеку; рассчитан на общеобразовательный уровень. Данные результаты конкретизированы в блоке «Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне».

Второй уровень должен обеспечить умения и навыки, которые позволят успешно продолжить обучение в старшей школе. Этот уровень развивает и дополняет первый уровень, тесно с ним связан и содержит часть материала для углублённого изучения математики. Данные результаты раскрыты в блоке «Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях».

Третий уровень (специализированный). На этом уровне воспитывается профессиональный интерес к математике и сознательному овладению логикой рассуждений; этот уровень, в дополнение ко второму, рассчитан на углублённое изучение математики. Данные результаты конкретизированы в блоке «Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне».

---

<sup>11</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Алгебра» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Тема	Предметные результаты
Выражения, тождества, уравнения	<b>7 класс</b>
	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</li> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>– сравнивать числа;</li> <li>– понимать смысл записи числа в стандартном виде;</li> <li>– оперировать на базовом уровне<sup>12</sup> понятием «стандартная запись числа»;</li> <li>– читать и составлять двойные неравенства;</li> <li>– использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях;</li> <li>– <b>составлять числовые выражения при решении практических задач (с учетом особенностей региона, города, поселения) и задач из других учебных предметов</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</li> <li>– выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</li> <li>– оперировать<sup>13</sup> понятием «стандартная запись числа»;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;</li> <li>– выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– <b>использовать аппарат уравнений для решения практических задач, связанных с особенностями региона,</b></li> </ul>

<sup>12</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>13</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

Тема	Предметные результаты
	<p data-bbox="528 197 1187 230"><b>родного города, интерпретировать результат</b></p> <p data-bbox="427 232 1473 304"><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="528 306 1473 378">– свободно оперировать<sup>14</sup> понятием «стандартная запись числа»;</li> <li data-bbox="528 380 1473 528">– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;</li> <li data-bbox="528 530 1473 638">– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;</li> <li data-bbox="528 640 1473 745">– знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный)</li> </ul>
Функции	<p data-bbox="427 759 1473 831"><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="528 833 1473 904">– находить значение функции по заданному значению аргумента;</li> <li data-bbox="528 907 1473 978">– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</li> <li data-bbox="528 981 1473 1052">– определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;</li> <li data-bbox="528 1055 1473 1202">– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</li> <li data-bbox="528 1205 1110 1238">– строить график линейной функции;</li> <li data-bbox="528 1240 1473 1312">– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов;</li> <li data-bbox="528 1314 1473 1422"><b>– использовать функции для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</b></li> </ul> <p data-bbox="427 1435 1473 1543"><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="528 1545 1473 1729">– оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;</li> <li data-bbox="528 1731 1473 1839">– составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</li> <li data-bbox="528 1841 1123 1874">– исследовать функцию по ее графику</li> </ul> <p data-bbox="427 1888 1473 1960"><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>

<sup>14</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.



Тема	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависящая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, график функции, график зависимости, не являющейся функцией</li> </ul>
Степень с натуральным показателем	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;</li> <li>– применять свойства степени для преобразования выражений;</li> <li>– выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень;</li> <li>– строить графики функций <math>y = x^2</math> и <math>y = x^3</math>;</li> <li>– решать графически уравнения <math>x^2 = kx + b</math>, <math>x^3 = kx + b</math>, где <math>k</math> и <math>b</math> – некоторые числа;</li> <li>– использовать степень с натуральным показателем для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями степени с натуральным показателем;</li> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих степени</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить математические модели, отражающие закономерности развития региона, города, поселения и содержащие степени с натуральными показателями</li> </ul>
Многочлены	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен;</li> <li>– выполнять разложение многочленов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки;</li> <li>– применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений;</li> <li>– использовать действия с многочленами для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование</li> </ul>	

Тема	Предметные результаты
	<p>формул сокращенного умножения</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;</li> <li>– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов</li> </ul>
<p>Формулы сокращенного умножения</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</li> <li>– использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора;</li> <li>– использовать формулы сокращенного умножения для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать справедливость формул сокращенного умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;</li> <li>– выполнять преобразования рациональных выражений при решении практических задач с учетом особенностей региона, города, поселения</li> </ul>
<p>Системы линейных уравнений</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать системы несложных линейных уравнений;</li> <li>– проверять, является ли данное число решением уравнения;</li> <li>– находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными;</li> <li>– решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными;</li> <li>– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах;</li> <li>– использовать системы линейных уравнений для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения</b></p>

Тема	Предметные результаты
	<p><b>возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</li> <li>– решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</li> <li>– решать несложные уравнения в целых числах</li> <li>– строить график уравнения <math>ax + by = c</math>, где <math>a \neq 0</math> или <math>b \neq 0</math>;</li> <li>– применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разные виды уравнений и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– <b>решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций в условиях родного региона, города, поселения, в которых не требуется точный вычислительный результат</b></li> </ul>
<b>8 класс</b>	
Рациональные дроби	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– распознавать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>– <b>использовать рациональные дроби для решения практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>– представлять рациональное число в виде десятичной дроби;</li> <li>– <b>составлять и оценивать числовые выражения при</b></li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<p><b>решении практических задач в условиях родного региона, города, поселения, и задач из других учебных предметов;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач</li> </ul>
Квадратные корни	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;</li> <li>– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями;</li> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– использовать квадратные корни для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять квадрат суммы и разности одночленов;</li> <li>– раскладывать на множители квадратный трехчлен;</li> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>– выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</li> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих модуль</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней</li> </ul>
Квадратные уравнения	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать квадратные уравнения по формуле корней</li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<p>квадратного уравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета;</li> <li>– исследовать квадратные уравнения по дискриминанту и коэффициентам;</li> <li>– решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней;</li> <li>– решать несложные текстовые задачи, используя квадратные и дробные уравнения;</li> <li>– <b>использовать квадратные уравнения для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</li> <li>– решать простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math></li> <li>– решать несложные квадратные уравнения с параметром;</li> <li>– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;</li> <li>– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;</li> <li>– объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;</li> <li>– <b>решать практические задачи в условиях родного региона, города, поселения, и задач из других учебных предметов в ситуации различного взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение как в одном, так и в противоположных направлениях, на движение по реке и озеру, на работу и</b></li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<b>покупки</b>
Неравенства	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</li> <li>– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</li> <li>– решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</li> <li>– решать системы несложных линейных неравенств;</li> <li>– проверять, является ли данное число решением неравенства;</li> <li>– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой;</li> <li>– <b>использовать неравенства для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</li> <li>– решать неравенства с параметрами;</li> <li>– <b>выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации в условиях родного региона, города, поселения или прикладной задачи</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения</li> </ul>
Степень с целым показателем. Элементы статистики	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;</li> <li>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</li> <li>– определять основные статистические характеристики числовых наборов;</li> <li>– оценивать вероятность события в простейших случаях;</li> <li>– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;</li> <li>– <b>использовать статистику для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы,</li> </ul>	

Тема	Предметные результаты
	<p>таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>извлекать информацию об особенностях условиях родного региона, города, поселения, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</b></li> <li>– составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</li> <li>– определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</li> <li>– оценивать вероятность реальных событий и явлений</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
Квадратичная функция	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</li> <li>– определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;</li> <li>– вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами;</li> <li>– показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 + n</math>, <math>y = a(x - m)^2</math>;</li> <li>– строить график функции <math>y = ax^2 + bx + c</math>, указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы;</li> <li>– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</li> <li>– <b>использовать квадратичную функцию для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции <math>y=f(x)</math> для построения графиков функций <math>y = af(kx + b) + c</math>;</li> <li>– находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</li> <li>– описывать свойства функций на основе их графического представления;</li> <li>– понимать смысл записей вида <math>a^3</math>, <math>a^4</math> и т.д., где <math>a</math> – некоторое</li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<p>число;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить графики линейной, квадратичной функций;</li> <li>– иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</li> <li>– решать уравнения вида <math>x^n = a</math>;</li> <li>– использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или поселения;</li> <li>– знать теорему Виета для уравнений степени выше второй</li> </ul>
Уравнения и неравенства с одной переменной	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней;</li> <li>– решать неравенства второй степени, используя графические представления;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения;</li> <li>– решать дробно-линейные уравнения;</li> <li>– решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать алгебраические уравнения с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или поселения;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями</li> </ul>
Уравнения и неравенства с	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>



Тема	Предметные результаты
двумя переменными	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность;</li> <li>– решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое - второй степени;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства с двумя переменными для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графики прямой, параболы, гиперболы, окружности для графического решения систем уравнений с двумя переменными;</li> <li>– решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать множества решений системы уравнений на плоскости</li> </ul>
Арифметическая и геометрическая прогрессии	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</li> <li>– решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул;</li> <li>– применять индексные обозначения для членов последовательностей;</li> <li>– выводить формулы n-го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул;</li> <li>– доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий;</li> <li>– использовать прогрессии для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</li> <li>– приводить примеры задания последовательностей формулой n-го члена и рекуррентной формулой;</li> <li>– решать задачи на арифметическую и геометрическую</li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<p>прогрессию</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии</li> </ul>
<p>Элементы комбинаторики и теории вероятностей</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора</li> <li>– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</li> <li>– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</li> <li>– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</li> <li>– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</li> <li>– <b>использовать комбинаторику и теорию вероятностей для решения простейших задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</li> <li>– применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</li> <li>– оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</li> <li>– представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</li> <li>– решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;</li> <li>– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;</li> <li>– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с</li> </ul>

Тема	Предметные результаты
	<p>использованием формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;</li> <li>– анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов</li> </ul>

#### 1.2.3.4.3. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Геометрия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>15</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Геометрия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

<sup>15</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>7 класс</b>	
<b>Начальные геометрические сведения</b>	
Прямая и отрезок Луч и угол	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне<sup>16</sup> понятиями геометрических фигур;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– <b>распознавать геометрические фигуры в окружающем мире в рамках региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать<sup>17</sup> понятиями геометрических фигур;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</li> </ul>
Сравнение отрезков и углов	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры</li> </ul>	
Измерение отрезков  Измерение углов	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– <b>использовать знания о измерении углов и отрезков в повседневной жизни для решения простейших задач по измерению длин, высот, расстояний в рамках регион, города, поселения</b></li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами;</li> <li>– формулировать задачи на вычисление длин и решать их;</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>

<sup>16</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>17</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить вычисления на местности;</li> <li>– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в рамках регион, города, поселения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать<sup>18</sup> понятиями длина, величина угла как величинами</li> </ul>
Перпендикулярные прямые	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– использовать свойства перпендикулярных прямых для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства перпендикулярных прямых для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства перпендикулярных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul>
	<b>Треугольники</b>
Первый признак равенства треугольников	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> </ul>

<sup>18</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <b>использовать первый признак равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.</li> </ul>
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать первый признак равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– использовать свойства равенства фигур при решении задач</li> </ul>	
Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– <b>использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</b></li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в</b></li> </ul>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Второй и третий признак равенства треугольников	<b>условиях своего региона, города, поселения</b>
	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <b>использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;</li> <li>– использовать свойства равенства фигур при решении задач</li> </ul>
Задачи на построение	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;</li> <li>– строить касательную и секущую к окружности, применять их свойства для решения задач.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– выполнять простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному; деление отрезка в данном отношении;</li> </ul>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,</li> <li>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,</li> <li>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</li> <li>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.</li> </ul>
<b>Параллельные прямые</b>	
Признаки параллельности и двух прямых	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать параллельность прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Аксиома параллельных прямых	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельных прямых;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать параллельность прямых для решения простейших</b></li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельности Евклида, следствия из аксиомы параллельности прямых;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии первичными представлениями о неевклидовых геометриях.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать аксиому параллельных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul>
Сумма углов треугольника	<p><b>Соотношения между сторонами и углами треугольника</b></p> <p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать сумму углов треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, следствия из этих теорем;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания по анализу числовых характеристик объектов и процессов региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения; уметь приводить примеры прямой и обратной теорем, а также примеры, когда обратное утверждение не имеет места.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их</li> </ul>
<p>Прямоугольный и треугольник</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный треугольник;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства прямоугольного треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников);</li> <li>– владеть понятиями условие и заключение теоремы, обратная теорема;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания по теме, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения;</li> <li>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<p>Построение треугольника по трем элементам</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;</li> <li>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,</li> <li>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</li> <li>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>выполнять построения на местности;</b></li> <li>– <b>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</b></li> </ul>
8 класс	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Четырехугольники</b>	
Многоугольни ки	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (многоугольник);</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– <b>использовать свойства многоугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач</li> </ul>	
Параллелограм м и трапеция	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (параллелограмм и трапеция);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <b>использовать свойства параллелограмма и трапеции для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин., задач практического содержания</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (параллелограмма и трапеции);</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников).</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства многоугольников (параллелограмма и трапеции); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям</li> </ul>
<p>Прямоугольник, ромб, квадрат</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (прямоугольник, ромб, квадрат);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <b>использовать свойства прямоугольника, ромба, квадрата для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (прямоугольник, ромб, квадрат);</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырёхугольников).</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства многоугольников (прямоугольника, ромба, квадрата); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
<b>Площадь</b>	
Площадь многоугольника	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлением о площади, как величине. Применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади;</li> <li>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием площадь, как величина, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур;</li> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
Площади параллелограмма, треугольника, трапеции	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников (параллелограммов, треугольников, трапеций), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлениями о площади, как величине. Применять формулы площади (параллелограммов, треугольников, трапеций) при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равенности и равносоставленности;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проводить вычисления на местности;</b></li> <li>– <b>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</b></li> <li>– <b>использовать знания о вычислении площадей в повседневной жизни для решения практических задач</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями площадь (параллелограмма, треугольника, трапеции), как величинами, использовать равенствительность и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;</li> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях региона, города, поселения</b></li> </ul>
Теорема Пифагора	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;</li> <li>– применять формулы периметра, площади многоугольников (формулу Герона), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– <b>использовать теорему Пифагора для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проводить вычисления на местности своего региона, города, поселения;</b></li> <li>– <b>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием площадь, как величиной, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач</li> </ul>
	<b>Подобные треугольники</b>
Определение подобных треугольников	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники;</li> <li>– применять теорему о пропорциональных отрезках при решении задач</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием подобие треугольников как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники</li> </ul>
Признаки подобия треугольников	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать подобие треугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники</li> <li>– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</li> <li>– применять подобие для построений и вычислений.</li> </ul>
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать подобие треугольников для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: подобные фигуры, подобные треугольники,</li> <li>– использовать свойства подобия фигур при решении задач.</li> </ul>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;</li> <li>– <b>использовать знания о подобных треугольниках для вычисления расстояния до недоступного объекта в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
<p>Применение подобия к доказательству теорем и решению задач</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, подобие треугольников;</li> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;</li> <li>– <b>использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники</li> <li>– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать подобие для решения задач, возникающих в реальной жизни</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники,</li> <li>– использовать свойства подобия фигур при решении задач.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать подобия треугольников для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
<p>Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях,</li> <li>– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях региона, города, поселения;</b></li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России</li> </ul>
<b>Окружность</b>	
Касательная к окружности	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; применять их свойства для решения задач;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов (строить касательную и секущую к окружности);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <b>использовать свойства касательной к окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности;</li> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства касательной к окружности для решения</b></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– формулировать и доказывать геометрические утверждения.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</b></li> </ul>
<p>Центральные и вписанные углы</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятием углы между прямыми;</li> <li>– <b>использовать свойства центральных и вписанных углов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать центральные и вписанные углы для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
<p>Четыре замечательные точки треугольника</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде</li> <li>– <b>использовать замечательные точки треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях</b></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>своего региона, города, поселения</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, (замечательные точки треугольника);</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. В повседневной жизни и при изучении других предметов:</li> <li>– <b>использовать свойства замечательных точек треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
<p>Вписанная и описанная окружности</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– строить вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– <b>использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства окружностей вписанных и описанных для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России;</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</li> <li>– <b>использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего поселения, города, региона</b></li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Векторы</b>	
Понятие вектора	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием вектор, длина вектора;</li> <li>– изображать и обозначать векторы;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры (равные векторы);</li> <li>– <b>использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями вектор, коллинеарные и равные векторы.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам</li> </ul>
Сложение и вычитание векторов	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями сумма и разность (двух и нескольких) векторов</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;</li> <li>– <b>использовать действия с векторами для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями сумма, разность векторов,</li> <li>– проводить аналогию между законами сложения векторов и свойствами сложения чисел, между определениями разности векторов и разности чисел;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов</li> </ul>
<p>Умножение вектора на число. Применение вектора к решению задач</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне произведение вектора на число;</li> <li>– <b>использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.</b></li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями произведение вектора на число;</li> <li>– применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов при доказательстве теорем;</li> <li>– выполнять действия над векторами (умножение на число)</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число;</li> <li>– владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства</li> </ul>
<b>Метод координат</b>	
<p>Координаты вектора</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями координаты на плоскости;</li> <li>– определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости;</li> <li>– <b>использовать координаты вектора для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.</b></li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия координаты на плоскости, координаты вектора,</li> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление;</li> <li>– выполнять разложение вектора на составляющие</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять с помощью координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора;</li> <li>– владеть координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление</li> </ul>
<p>Простейшие задачи в координатах</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач;</li> <li>– <b>использовать координатный метод для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <p>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур</li> </ul>
<p>Уравнения окружности и прямой</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать координаты и векторы для решения простейших задач;</li> <li>– <b>использовать уравнение прямой и окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях</b></p> <p>– использовать уравнения фигур для решения задач.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	физике, географии и другим учебным предметам
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов</b>	
Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть на базовом уровне понятием единичная полуокружность;</li> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;</li> <li>– <b>использовать базовые тригонометрические соотношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений, определять синус и косинус для углов от 00 до 1800 , формулы приведения и формулы для вычисления координат точек;</li> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проводить вычисления на местности своего города, поселения;</b></li> <li>– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе с применением тригонометрии;</li> <li>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии</li> </ul>	
Соотношения между сторонами и углами треугольника	<b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов);</li> <li>– <b>использовать соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов)</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>проводить вычисления на местности;</b></li> <li>– <b>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач с применением тригонометрии.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений по измерению на местности в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul>
Скалярное произведение векторов	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями скалярное произведение векторов, угол между векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями угол между векторами, скалярное произведение векторов;</li> <li>– вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами;</li> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление углов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов</li> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам</li> </ul>
	<b>Длина окружности и площадь круга</b>
Правильные многоугольники	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (правильный многоугольник);</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– использовать свойства правильных многоугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>использовать свойства правильных многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям</li> </ul>
<p>Длина окружности и площадь круга</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (круговой сектор, круговой сегмент);</li> <li>– применять формулы длины и площади круга при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– <b>использовать формулы длины и площади круга для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять формулы длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и кругового сектора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятиями длина, площадь, как величинами, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника;</li> <li>– <b>использовать изученные формулы для решения задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения</b></li> </ul>
	<p><b>Движения</b></p>
<p>Понятие движения</p>	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распознавать движение объектов в окружающем мире;</b></li> <li>– <b>распознавать симметричные фигуры в окружающем мире</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений;</li> <li>– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур;</li> <li>– распознавать осевую и центральную симметрии</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать движением как метапредметным понятием;</li> <li>– оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений</li> </ul>
Параллельный перенос и поворот	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>распознавать движение объектов (параллельный перенос и поворот) в окружающем мире.</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятием движения (параллельный перенос и поворот), владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</li> <li>– применять свойства движений (параллельный перенос и поворот) для проведения простейших обоснований свойств фигур.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений в условиях региона, города, поселения</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;</li> <li>– оперировать понятием движения для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений, а также комбинациями движений, движений и преобразований;</li> <li>– использовать свойства движений для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;</li> <li>– пользоваться свойствами движений при решении задач.</li> </ul> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений</li> </ul>
	<b>Начальные сведения из стереометрии</b>
Многогранник и Тела и поверхности вращения	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятием геометрических объемных фигур (многогранники);</li> <li>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать начальные сведения из стереометрии для решения простейших задач с практическим содержанием на основе особенностей региона. города, поселения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать понятием объем как величиной, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, а также с применением тригонометрии;</li> <li>– использовать знания о стереометрии для анализа геометрических форм архитектурных сооружений родного города, поселения</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить сечения параллелепипеда.</li> </ul>
Об аксиомах планиметрии	<p><b>Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>

### Т1.2.3.5. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Информатика»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>19</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

<sup>19</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>7 класс</b>	
<b>Информация и способы её представления</b>	
Информация и информационные процессы	<b>Обучающийся научится:</b>
	различать содержание (понимать сущность) основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.
	различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях
	раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы
	<b>приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области</b>
	классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей
	углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научится раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы
Компьютер – универсальное устройство обработки информации	<b>Обучающийся научится:</b>
	узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств
	определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера
	<b>узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»</b>
	о том, как можно улучшить характеристики компьютеров
	<b>узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области</b>
	классифицировать файлы по типу и иным параметрам
	выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы)
	<b>разбираться в иерархической структуре файловой системы</b>

	<p>(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»</p> <p>осуществлять поиск файлов средствами операционной системы</p> <p>использовать маску для операций с файлами</p> <p>защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера</p> <p>систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства</p> <p>систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий</p> <p>сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</p>
	<p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>создавать простые растровые изображения</p> <p><b>редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области</b></p> <p>оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации</p> <p>создавать простые векторные изображения</p> <p>овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии</p> <p>познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом</p> <p>узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных</p> <p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)</p> <p>познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука</p>
Обработка графической информации	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»</p>
Обработка текстовой информации	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»</p>

	использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов
	понимать сущность двоичного кодирования текстов
	овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)
Мультимедиа	<b>Обучающийся научится:</b>
	навыками работы с компьютером
	знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии)
	умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии
	использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука
<b>Математические основы информатики</b>	
Математические основы информатики	<b>Обучающийся научится:</b>
	оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними
	описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них
	подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите
	использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; оперировать единицами измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)
	<b>кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги</b>
	оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи)
	определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов)

	<p align="center"><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p>узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1</p> <p>научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения</p> <p>научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита</p> <p>научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p>	
<b>8 класс</b>		
<b>Математические основы информатики</b>		
Математические основы информатики	<p align="center"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»</p> <p>определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода</p> <p>записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024</p> <p>переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную</p> <p>сравнивать числа в двоичной записи</p> <p>складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления</p> <p>определять значение логического выражения; строить таблицы истинности</p> <p>записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний</p> <p>понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)</p>	
	<p align="center"><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p>научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления; осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления</p> <p>овладеть двоичной арифметикой</p> <p>научиться строить таблицы истинности для логических выражений</p> <p>научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности</p> <p>познакомиться с законами алгебры логики</p> <p>научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций</p> <p>познакомиться с логическими элементами</p>	
	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	
	Основа алгоритмизации	<p align="center"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области</p> <p>выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных</p>



	языков и др.)
	определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)
	определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента
	использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике
	понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем
	выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др. выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы)
	составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.;
	выполнять эти программы на компьютере
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость
	исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд
	оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)
	составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд
<b>Начала программирования</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор

	<p>присваивания;</p> <p>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>использовать логические значения, операции и выражения с ними;</p> <p><b>записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом</b></p> <p>записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения</p> <p>использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность:</b></p> <p>подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма</p> <p>по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен</p> <p>познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</p> <p>разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</p> <p>создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</p> <p>познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</p> <p>познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</p> <p>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</p>
<b>9 класс</b>	
<b>Математические основы информатики</b>	
<b>Моделирование и формализация</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
	определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения
	оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения
	использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента)
	описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно)
	познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами

	<p>использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы) выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)</p>
	<p><b>анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области</b></p>
	<p><b>перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в Челябинской области</b></p>
	<p>выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования</p>
	<p><b>Обучающийся получит возможность:</b></p>
	<p>познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе</p>
	<p>понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием</p>
	<p>познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах</p>
	<p>познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов</p>
	<p>ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)</p>
	<p>узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации</p>
	<p>сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира</p>
	<p>научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними</p>
	<p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p>
<b>Алгоритмизация и программирование</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<p>составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов</p>
	<p>определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента</p>
	<p>использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания</p>
	<p>анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие</p>

	результаты возможны при заданном множестве исходных значений
	использовать логические значения, операции и выражения с ними;
	записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.
	записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов
	анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами
	создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее
	познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения
	познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.)
	познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.
	исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.)
<b>Использование программных систем и сервисов</b>	
<b>Обработка числовой информации</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов
	<b>построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области</b>
	<b>использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки</b>
	использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств
	практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)

	познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире
	научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
	проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере
	<b>овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области</b>
	овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права
	развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий
	соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере
	<b>Обучающийся получит возможность:</b>
	расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
	научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам
	практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
	познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете
	закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
	познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)
	познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)
	познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)
	узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты
	узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов
	получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ
	познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире
сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических	

	ограничений
	получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

**1.2.3.7.2. Предметные планируемые результаты  
учебный предмет «Обществознание»  
(УМК под ред. Боголюбова Л. Н.)**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>20</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

---

<sup>20</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

**5 класс**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Введение</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать естественные и общественные науки;</li> <li>– характеризовать процесс появления общества как особой формы жизнедеятельности людей</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать необходимость изучения общества и человека</li> </ul>
<b>Человек</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать биосоциальную природу человека;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальной сущности человека; определять факторы социализации личности;</li> <li>– сравнивать и сопоставлять основные возрастные периоды жизни человека, выделять возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>– характеризовать особенности подросткового возраста;</li> <li>– описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>– <b>применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях;</b></li> <li>– оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека</li> </ul>
<b>Семья</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</li> <li>– характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов;</li> <li>– <b>характеризовать совместный труд членов семьи, включая собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства;</b></li> </ul> <p><b>различать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, в т. ч. в Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и оценивать способы проведения свободного времени;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль семьи в жизни человека и общества; <b>показывать на</b></li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><b>конкретных примерах меры государственной поддержки семьи в РФ и Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– оценивать собственные хобби в контексте личностного развития;</li> <li>– оценивать значимость здорового образа жизни; <b>корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</b></li> <li>– <b>планировать распорядок дня, недели, месяца.</b></li> </ul>
<b>Школа</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на конкретных примерах значение образования в жизни человека в прошлом и настоящем; описывать ступени школьного образования;</li> <li>– характеризовать учёбу как основной труд школьника; выявлять позитивные результаты учения;</li> <li>– характеризовать формы и значение самообразования;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценивать собственное умение учиться и возможности его развития;</b> выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний;</li> <li>– <b>оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; корректировать собственное поведение в соответствии с нормами дружеского общения.</b></li> </ul>
<b>Религия и культура</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать историю возникновения христианства, ислама, иудаизма и буддизма;</li> <li>– раскрывать роль христианства, ислама, иудаизма и буддизма в развитии мировой культуры на конкретных примерах (памятниках архитектуры, живописи, литературы и т.д.);</li> <li>– <b>исследовать статистическую информацию о конфессиональном составе РФ и Челябинской области;</b></li> <li>– приводить примеры исторических личностей, оказавших влияние на развитие духовной культуры в России.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять взаимосвязь религии и духовной культуры общества;</li> <li>– приводить примеры взаимного обогащения различных религий и культур</li> </ul>
<b>Труд</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;</li> <li>– различать материальную и моральную оценку труда;</li> <li>– объяснять значение для общества благотворительности и меценатства;</li> <li>– различать творчество и ремесло, приводить примеры творчества</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде;</li> <li>– оценивать собственное творчество, презентовать результаты своего труда</li> </ul>
Родина	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, статус <b>Челябинской области как субъекта РФ</b>;</li> <li>– описывать государственные символы РФ, историю их возникновения и развития, а также значение русского языка как государственного в РФ;</li> <li>– объяснять смысл понятия «гражданин», характеризовать основные права и обязанности граждан РФ;</li> <li>– характеризовать особенности России как многонационального государства;</li> <li>– показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности;</li> <li>– объяснять смысл понятия «патриотизм»; приводить примеры служения Отечеству в разных сферах жизни</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– осознанно содействовать укреплению толерантного отношения к людям разных национальностей;</li> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять обязанности гражданина РФ</li> </ul>
Итоговое повторение	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя диагностические материалы, оценивать собственный уровень компетенций по курсу 5 класса</li> </ul>

### 6 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Человек в социальном измерении</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; характеризовать основные этапы и факторы становления личности;</li> <li>– описывать способы и значение познания мира; раскрывать на конкретных примерах связь самопознания и самооценки;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>– описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;</li> <li>– <b>выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</b>, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать потребности человека, различать их виды;</li> <li>– описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>характеристике межличностных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями человека в малой группе; выделять позитивные и негативные последствия пребывания человека в малой группе;</li> <li>– характеризовать понятие, виды и формы общения, а также особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать роль воспитания и социальной среды в социализации человека;</li> <li>– <b>осознанно формировать самооценку;</b></li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</b></li> <li>– демонстрировать понимание особенностей и <b>практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</b></li> <li>– на основе полученных знаний о межличностных отношениях и конфликтах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель толерантного социального поведения, основанного на уважении к другим людям.</li> </ul>
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность и значение моральных норм в жизни общества и человека; <b>приводить примеры проявления нравственной позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать сущность гуманистических ценностей; <b>приводить примеры реализации на практике гуманистических идеалов, используя факты из истории и современной социальной жизни РФ и Челябинской области.</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать и обосновывать собственное мнение по актуальным вопросам состояния морали и нравственности в современном российском обществе;</li> <li>– <b>осуществлять осознанный нравственный выбор в предлагаемых модельных ситуациях;</b></li> <li>– <b>применять на практике правила гуманного отношения к окружающим людям</b></li> </ul>

7 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– <b>характеризовать многообразие общественных нравов, традиций и обычаев в Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; <b>приводить примеры земляков южноуральцев проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</b></li> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотизма и гражданственности, используя краеведческий материал;</b></li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе реальных ситуаций социума, в котором проживает</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>– оценивать социальную значимость здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Гражданин и государство</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять порядок формирования органов (правоохранительных) государственной власти РФ;</li> <li>– <b>иметь представление о правоохранительных органах Челябинской области, уметь обратиться за помощью в правоохранительные органы в целях самозащиты</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– <b>иметь представление и различать современные технологии на производствах Челябинской области.</b></li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– <b>иметь представление о МРОТ, «потребительской корзине» в Челябинской области</b></li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– <b>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</b></li> </ul>
<p><b>Человек и природа</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– <b>демонстрировать на примерах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– <b>приводить примеры и характеризовать деятельность граждан Челябинской области по защите окружающей среды;</b></li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития и их влияния на экологическую обстановку;</li> <li>– <b>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области;</b></li> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– различать ответственное и безответственное отношение к природе;</li> <li>– определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали;</li> <li>– <b>осознанно содействовать защите природы родного края;</b></li> <li>– иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы</li> </ul>

## 8 класс

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p><b>Личность и общество</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>– оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>– <b>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;</b></li> <li>– оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</li> </ul>
<p><b>Общество</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– <b>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– <b>демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</b></li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>– осознанно содействовать защите природы;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;</b></li> <li>– <b>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.</b></li> </ul>
Сфера духовной культуры	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– <b>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выразить свое мнение о явлениях культуры;</b></li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– <b>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</b></li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выразить собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> <li>– <b>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и</b></li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><b>усвоения достижений культуры Южного Урала;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>– <b>характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;</b></li> <li>– критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода</li> </ul>
<p><b>Социальная сфера</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– <b>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;</b></li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, <b>Челябинской области;</b></li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– <b>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</b></li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>– выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>– <b>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;</b></li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>– формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа</li> </ul>
Экономика	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>– <b>анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</b></li> <li>– <b>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;</b></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p><b>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> <li>– <b>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</b></li> <li>– <b>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики Челябинской области</b></li> </ul>

**9 класс**

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
<p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</b></li> <li>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>– <b>демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.</b></li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значение гражданской активности и патриотической</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<p>позиции в укреплении нашего государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</li> <li>– <b>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.</b></li> </ul>
Гражданин и государство	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и <b>Челябинской области</b>, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>– <b>характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;</b></li> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– <b>приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;</li> <li>– <b>выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.</b></li> </ul>
Основы российского законодательства	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– <b>использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;</b></li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты с учетом НРЭО Челябинской области
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– <b>приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;</b></li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></li> <li>– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>– <b>грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области</b></li> <li>– осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>

### 1.2.3.8. Предметные планируемые результаты учебный предмет «География»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>21</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

<sup>21</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

#### 5-7 класс. Землеведение

Тема	Предметные планируемые результаты
Географические модели Земли	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li><li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li><li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.</li></ul> Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>– создавать простейшие географические карты различного содержания;</li><li>– моделировать географические объекты и явления;</li><li>– работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li><li>– подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li><li>– ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</li></ul>
Земная кора	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;</li><li>– <b>давать характеристику рельефа своей местности;</b></li></ul> Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>– наносить на контурные карты основные формы рельефа</li></ul>
Атмосфера	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;</li><li>– <b>описывать погоду своей местности.</b></li></ul>

Тема	Предметные планируемые результаты
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>– оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</li> </ul>
Гидросфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков</li> </ul>
Биосфера	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</li> </ul>
Географическая оболочка	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять описание природного комплекса;</li> <li>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</li> </ul>
Население Земли	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</li> </ul>
Материки и океаны	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– объяснять расовые отличия разных народов мира.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> <li>– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</li> </ul>

Тема	Планируемые предметные результаты
<p>Географическое положение и административно-территориальное устройство России</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</li> </ul>
<p>Природа России</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области;</li> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и <b>Челябинской области</b>, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и <b>Челябинской области</b> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>давать характеристику климата своей области (края, республики)</b>;</li> <li>– показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li> <li>– использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</li> </ul>
<p>Население России</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и <b>Челябинской области</b>; факторы, определяющие динамику населения России и <b>Челябинской области</b>, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и <b>Челябинской области</b> для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех</li> </ul>



Тема	Планируемые предметные результаты
	<p>или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>– оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li> <li>– объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</li> </ul>
Хозяйство России	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и <b>Челябинской области</b>;</li> <li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и <b>Челябинской области</b> для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и <b>Челябинской области</b> на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий;</li> </ul> <p>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>– обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> <li>– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li> <li>– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> <li>– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</li> </ul>

### 1.2.3.9. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>22</sup> изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Нравственные ценности русского народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);</li> <li>– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека</li> </ul>
Религия и культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;</li> <li>– характеризовать вклад русского народа в развитие мировой культуры;</li> <li>– различать культовые сооружения и произведения искусства различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;</li> <li>– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями</li> </ul>

<sup>22</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>религиозных традиций России и <b>Южного Урала</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>– сравнивать нравственные ценности разных народов России и <b>Южного Урала</b>, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.</li> </ul>	

**1.2.3.10.1. Предметные планируемые результаты  
учебный предмет «Физика»  
(УМК «Физика», авторы Перышкин А. В., Гутник Е.М.)**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>23</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

<sup>23</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Физика и физические методы познания природы</b>	
<b>Физика и физические методы изучения природы 7 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	понимать физические термины: тело, вещество, материя
	<b>наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)</b>
	высказывать предположения – гипотезы
	измерять расстояния и промежутки времени
	определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<b>использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
	приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов пользоваться физическими приборами для определения физических величин
<b>Механические явления</b>	
<b>Механические явления 7 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<b>распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
	описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы
	при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
	решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>определять цену деления и погрешность приборов</p> <p>правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром</p> <p>измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу</p> <p>собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости</p> <p><b>приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах</p> <p>различать границы применимости физических законов, ограниченность использования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p>
<p><b>Механические явления</b> <b>9 класс</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка</p> <p>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем</p> <p>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, период, частота, амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, звук</p> <p>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний</p> <p>объяснять механические явления</p> <p>решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения</p> <p>объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений</p> <p>уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности</p> <p>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p><b>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<b>Тепловые явления</b>	
<p><b>Тепловые явления</b> <b>7 класс</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений</p> <p>определять размеры малых тел методом рядов</p> <p><b>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p><b>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p>
<p><b>Тепловые явления</b> <b>8 класс</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы,</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>связывающие данную физическую величину с другими величинами</p> <p>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел</p> <p>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>определять цену деления термометра</p> <p>пользоваться термометром, калориметром, психрометром</p> <p>объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p><b>приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)</p> <p>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
	<p><b>Электрические и магнитные явления</b></p> <p><b>56 часов</b></p>
<p><b>Электрические и магнитные явления.</b></p> <p><b>8 класс</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света</p> <p>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы</p> <p>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)</p> <p>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты</p> <p>измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом</p> <p>экспериментальным методом исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала</p> <p>объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа</p> <p>проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы</p> <p>объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p><b>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p><b>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</b></p> <p>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)</p> <p>приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов</p> <p>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>
<b>Электрические и магнитные явления.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:</p>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>9 класс</b>	электромагнитная индукция, магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле
	описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного поля
	анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
	экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи
	наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений
	<b>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
	<b>приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
	различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)
	приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов
	находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины
<b>Квантовые явления</b>	
<b>Квантовые явления 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность
	описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
	анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа
	различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра
	приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций
	измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром
	экспериментальным методам исследования в процессе изучения

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	зависимости мощности излучения продуктов распада от времени
	понимать суть экспериментальных методов исследования частиц
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<b>использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
	соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы
	<b>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
	<b>понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	
<b>Строение и эволюция Вселенной 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы
	сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет – гигантов и находить их общее и различное
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом	

### 1.2.3.11. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Химия»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>24</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины

<sup>24</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Введение</b>	
<b>Введение 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование
	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии
	различать химические и физические явления
	называть химические элементы и характеризовать их на основе положения в Периодической системе
	определять состав веществ по их формулам
	разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения
	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева
	<b>устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
<b>Атомы химических элементов</b>	
<b>Атомы химических элементов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии
	формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева
	раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева</p> <p>составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д. И. Менделеева</p> <p>описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем</p> <p>объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп</p> <p>характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов</p> <p>раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»</p> <p>определять вид химической связи в неорганических соединениях</p> <p>изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей</p> <p>определять валентность атома элемента в соединениях</p> <p>составлять формулы бинарных соединений</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p> <p><b>приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области</b></p>
	<b>Простые вещества</b>
Простые вещества 8 класс	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится</b></p> <p>характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства</p> <p>определять принадлежность веществ к определенному классу соединений</p> <p>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки</p> <p>классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)</p> <p>объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины</p> <p>раскрывать смысл закона Авогадро</p> <p>вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции</p> <p><b>приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p> <p>использовать приобретенные знания для экологически грамотного</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	поведения в окружающей среде
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	<b>сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</b>
	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов</li> <li>– с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»</li> </ul>
<b>Соединения химических элементов</b>	
<b>Соединения химических элементов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть соединения изученных классов неорганических веществ
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений
	классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)
	составлять формулы неорганических соединений изученных классов
	характеризовать физические и химические свойства воды
	составлять формулы бинарных соединений
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов
	определять степень окисления атома элемента в соединении
	определять валентность атома элемента в соединениях
	записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций
	<b>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области</b>
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	классов неорганических веществ
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	<p>различать химические объекты (в статике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– химические элементы и простые вещества</li> <li>– металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той или иной группе</li> <li>– органические и неорганические соединения</li> <li>– гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды)</li> <li>– оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные)</li> <li>– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры</li> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)</li> </ul>
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	<p>соотносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– металл, основной оксид, основание, соль</li> <li>– неметалл, кислотный оксид, кислота, соль</li> <li>– строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества</li> <li>– нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения</li> <li>– необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды</li> <li>– необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья</li> </ul>
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	задач
<b>Изменения, происходящие с веществами</b>	
<b>Изменения, происходящие с веществами 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории
	составлять уравнения химических реакций
	формулировать основные положения атомно-молекулярного учения
	раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии
	определять тип химических реакций
	называть признаки и условия протекания и прекращения химических реакций
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	составлять уравнения химических реакций
	раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»
	<b>приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения
	соотносить: – экзотермические реакции и реакции горения – каталитические и ферментативные реакции
	<b>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</b>
проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям: – по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов; – по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному; – с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов; – с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»; – по термохимическим уравнениям реакции	
<b>Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»</b>	
<b>Практикум 1. «Простейшие</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<p><b>операции с веществом»</b> <b>8 класс</b></p>	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	раскрывать смысл понятия «раствор»
	<p>проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по установлению качественного и количественного состава соединения</li> <li>– при выполнении исследовательского проекта</li> <li>– в домашних условиях</li> </ul>
	приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
<b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</b>	
<p><b>Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов</b> <b>8 класс</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»
	раскрывать смысл теории электролитической диссоциации
	формулировать основные положения теории электролитической диссоциации
	объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	<b>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала</b>
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям</p> <p><b>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</b></p> <p>различать химические объекты (в динамике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации</li> <li>– окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена</li> <li>– схемы и уравнения химических реакций</li> </ul> <p>соотносить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзотермические реакции и реакции горения</li> <li>– каталитические и ферментативные реакции</li> </ul> <p>различать химические объекты (в статике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)</li> </ul> <p>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав</p> <p>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> <p>использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ</p> <p><b>анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области</b></p> <p>проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов</li> </ul>
	<b>Практикум свойств электролитов</b>
<b>Практикум свойств электролитов 8 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по установлению качественного и количественного состава соединения</li> <li>– при выполнении исследовательского проекта</li> <li>– в домашних условиях</li> </ul>
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
<b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>	
<b>Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции
	<b>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</b>
	объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав
	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции	
различать химические объекты (в статике): <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры;</li> <li>– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения)</li> </ul>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
<b>Металлы</b>	
<b>Металлы 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов
	описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки
	<b>приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области</b>
	давать общую характеристику элементов I, II, A групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)
	описывать коррозию металлов и способы защиты от нее
	различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов
	составлять уравнения химических реакций
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций
	<b>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</b>
	<b>объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</b>
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав	
составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ	
<b>выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области</b>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</p> <p>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>
<b>Практикум 1. Свойства металлов и их соединений</b>	
<b>Практикум 1. Свойства металлов и их соединений 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по установлению качественного и количественного состава соединения</li> <li>– при выполнении исследовательского проекта</li> <li>– в домашних условиях</li> </ul>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
<b>Неметаллы</b>	
<b>Неметаллы 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов
	давать общую характеристику элементов VII А групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)
	составлять уравнения химических реакций
	определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду
	описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки
	<b>рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале</b>
	характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена
	определять возможность протекания реакций ионного обмена
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ
	определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе
	определять окислитель и восстановитель
	составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций
	применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ
	характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
	<b>изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области</b>
	характеризовать физические и химические свойства воды
	<b>различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)</b>
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b>объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области</b>
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав
	составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
	<b>выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале</b>
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
	<b>выявлять природные особенности Челябинской области и</b>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале</b></p> <p>создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его</p> <p>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>
	<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов</b>
<b>Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов
	пользоваться лабораторным оборудованием и посудой
	проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака
	получать, собирать кислород и водород
	распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород
	выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде
	использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций	
проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по установлению качественного и количественного состава соединения;</li> <li>– при выполнении исследовательского проекта</li> <li>– в домашних условиях</li> </ul>	
	<b>Краткие сведения об органических веществах</b>
<b>Краткие сведения об органических веществах 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза
	описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ
	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека
	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом,	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	металлами, основаниями, галогенами
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций
	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
	определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его
	<b>показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу</b>
	осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ</b>	
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ 9 класс</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений
	называть факторы, влияющие на скорость химической реакции
	объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций
	классифицировать химические реакции по различным признакам
	выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта
	проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
	вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
	вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе
	вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции
	<b>показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций	
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям

**1.2.3.12. Предметные планируемые результаты  
учебный предмет «Биология»  
УМК под редакцией И.Н. Пономарёвой  
(линейная структура)**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>25</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

<sup>25</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>5 класс</b>	
<b>Отличие живого от неживого</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, <b>на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– использовать методы биологической науки <b>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Клеточное строение организмов</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>	
<p><b>Размножение живых организмов</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</b>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Питание живых организмов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, <b>на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области</b>;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</b>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
Жизнедеятельность организмов	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, <b>в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– сравнивать процессы жизнедеятельности (растения, животные); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении</li> </ul>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
<b>6 класс</b>	
<p><b>Классификация живых организмов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
	<p><b>Взаимосвязь</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<p><b>организмов со средой обитания</b></p>	<p>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, <b>в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></p> <p>– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</p> <p>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>• <b>устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></p> <p>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <p>– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
<p><b>Природное сообщество. Экосистема</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, <b>в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов <b>на примере экосистем Челябинской области;</b></li> <li>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, <b>роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории <b>Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– <b>приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области;</b></li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> <li>– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов</li> </ul>
<b>Биосфера – глобальная экосистема</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, <b>влияние антропогенных факторов на биоразнообразие Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов, <b>на примере биогеоценозов Челябинской области;</b></li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения <b>организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и аргументировать основные правила поведения в природе</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> <li>– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<b>7 класс</b>	



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
<b>Введение. Знакомство с растениями</b> <b>Общее</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (растений) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<b>Клеточное строение растений</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее,</li> </ul>	

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<b>Органы растений</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	деятельность группы
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать биологические процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения <b>организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов</li> </ul>
<b>Основные отделы царства растений</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;</li> <li>– осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава растений Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (растений), <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории</b></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Историческое развитие растительного мира</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Царство Бактерии</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (бактерий);</li> <li>– осуществлять классификацию бактерий на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека (<b>заболевания человека, вызванные болезнетворными бактериями и часто встречающихся среди жителей г. Челябинска</b>);</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>	
<p><b>Царство Грибы. Лишайники</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (грибов);</li> <li>– осуществлять классификацию грибов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава грибов Челябинской области;</b></li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></p> <p>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></p> <p>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</p> <p>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
Природные сообщества	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания (<b>примеры приспособленности растений и животных к климатическим факторам и влиянию хозяйственной деятельности человека на территории нашей области</b>);</p> <p>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, <b>роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области;</b></p> <p>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>• <b>устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></p> <p>– приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской</p>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</b>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</li> <li>– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<p><b>Общие сведения о мире животных</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области</b>;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений и животных;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства различий растений и животных;</li> <li>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>– осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области</b>: наблюдать и описывать</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<p><b>Строение тела животных</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (подцарство одноклеточные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Тип</b> <b>Кишечнополостные (Coelenterata)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип кишечнополостные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>– использовать методы биологической науки <b>для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>эксперименты и объяснять их результаты</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Типы черви</b>      <b>Плоские черви (Plathelminthes), Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida)</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип плоские черви, круглые черви, кольчатые черви) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека <b>(на примерах представителей червей, обитающих на территории Челябинской области);</b></li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Тип Моллюски (Mollusca)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип моллюски) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы
Тип Членистоногие (Arthropoda)	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип членистоногие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>	
Тип Хордовые (Chordata): бесчерепные, рыбы	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (тип хордовые) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе осуществлять классификацию</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>растений на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Класс Земноводные, или Амфибии (Amphibia)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (класс земноводные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p><b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</li> </ul>
<p><b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (класс пресмыкающиеся) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать</li> </ul>
<b>Класс Птицы (Aves)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (класс птицы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией,</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать</li> </ul>
<p><b>Класс</b> <b>Млекопитающие, или Звери (Mammalia)</b></p>	<p><b>Обучающийся научится:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять классификацию животных (класс млекопитающие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе <b>при изучении видового состава Челябинской области;</b></li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, <b>выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области;</b></li> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов, <b>на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;</b></li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания <b>на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;</li> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать</li> </ul>	
<p><b>Развитие животного мира на Земле</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>приспособленности организмов к среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;</b></li> <li>– использовать методы биологической науки для <b>изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области:</b> наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Организм человека. Общий обзор</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>	
<b>Регуляторные системы организма</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<p><b>Органы чувств. Анализаторы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<p><b>Опорно-двигательная система</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников
<b>Кровь. Кровообращение</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>	
<b>Дыхательная система</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
Пищеварительная система	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	сверстников
<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>	
<b>Мочевыделительная система и кожа</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</p> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<b>Поведение и психика</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников</li> </ul>
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органов, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные</li> </ul>

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	<p>признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> </ul>
Здоровье. Охрана здоровья человека	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– использовать методы биологической науки для изучения <b>организмов и природных особенностей территории Челябинской области</b>: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</li> </ul>



Раздел (тема) программы	Предметные результаты
	– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека
<b>Биосфера и человек</b>	<b>Обучающийся научится:</b>
	– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; – ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).	

### 1.2.3.13. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Музыка»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>26</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со

<sup>26</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования (сокращенное наименование общеобразовательной организации) требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения. В таблице указан срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5		6		7		8	
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
		I	II	I	II	I	II	I	II
	<b>Обучающийся научится:</b>								
1	понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
2	анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+	+	+	+	+	+	+
3	определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических)			+	+	+			
4	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки		+	+	+	+	+	+	+
5	понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>				+	+		+	
6	различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;			+		+			
7	различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;					+			
8	производить интонационно-образный анализ музыкального произведения <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>				+	+	+	+	+
9	понимать основной принцип построения и развития музыки	+	+	+	+	+	+	+	+
10	анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов		+		+			+	+
11	размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях					+	+	+	+
12	понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;	+		+					
13	определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>			+					
14	понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+		+					+
15	понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+		+					+
16	распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии		+	+	+	+	+	+	+
17	определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать			+	+	+	+	+	+

№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5		6		7		8	
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
		I	II	I	II	I	II	I	II
	стилевые черты русской классической музыкальной школы								
18	определять основные признаки исторических эпох, стиливых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке			+	+	+	+	+	+
19	узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
20	выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стиливых направлениях							+	+
21	различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+		+	+	+	+		+
22	называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+		+	+	+	+	+
23	узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо)		+	+	+				
24	определять тембры музыкальных инструментов			+	+	+	+	+	+
25	называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных		+	+	+				
26	определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>		+	+	+				
27	владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы	+	+	+	+	+	+	+	+
28	узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов	+	+	+	+	+	+	+	+
29	определять характерные особенности музыкального языка	+	+	+	+	+	+	+	+
30	эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения	+	+	+	+	+	+	+	+
31	анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>							+	+
32	анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах				+	+	+	+	+
33	творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений	+	+	+	+	+	+	+	+
34	выявлять особенности интерпретации одной и той же				+			+	





№	Предметные результаты с учётом НРЭО Челябинской области	5		6		7		8	
		класс		класс		класс		класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
9	исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись <b>(в том числе на материале НРЭО)</b>	+	+	+	+	+	+	+	+
10	активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)	+	+	+	+	+	+	+	+

### 1.2.3.14. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Изобразительное искусство»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>27</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

<sup>27</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## Предметные планируемые результаты

### Обучающийся научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) **на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности**; создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов **народов Южного Урала** и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства **на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области**;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции **народов Южного Урала**;
- создавать эскизы народного праздничного костюма **на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области**, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства **народов Южного Урала**, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента **народов Южного Урала**; создавать орнаменты на основе народных традиций **народов Южного Урала**;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, **народов Южного Урала**;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России и **Южного Урала**;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных



материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь **на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области**);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов **в творчестве художников Южного Урала**;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе **в творчестве художников Южного Урала**;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм **в творчестве художников Южного Урала**;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций,

характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, **посвященные выдающимся личностям в истории Урала;**

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека **на примере южноуральских уральских писаниц;**

- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа **на примере памятников Южного Урала;**

- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства **на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала;**

- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника **Южного Урала** над жизнью;

- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и **в истории Урала**, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа **народов Южного Урала**, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

- творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;

- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества **на Южном Урале;**
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны **на примере монументального искусства Челябинской области;**
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне **и установленные на территории Челябинской области;**
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И. Я. Билибин, В. А. Милашевский. В. А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов **на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале;**
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна **на примере памятников архитектуры Челябинской области;**
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры **в пространстве Челябинска и городов Челябинской области;**
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды **Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века;**
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры **Челябинска и Магнитогорска**;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков **на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме**;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. **Фрески и мозаики на улицах Челябинска**;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового и псевдошатрового зодчества **на территории Урала**;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. **Уральская школа иконописи..** Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков **на Южном Урале;**
- **ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;**
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии **на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;**
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», **отразивших в своем творчестве природу и историю Урала,** и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, **отразивших в своем творчестве природу Урала;**
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, **отразивших историю Урала;**
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» и «псевдоготику» в архитектуре модерна **Челябинской области,** называть памятники архитектуры модерна **Челябинска и Троицка;**

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, **узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска;**
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди; **характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске;**
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России, **крупнейшие художественные музеи Урала;**
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А. Я. Головин, А. Н. Бенуа, М. В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии **в творчестве С. Г. Васильева;**
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С. М. Эйзенштейн. А. А. Тарковский. С. Ф. Бондарчук. Н. С. Михалков;
- характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев **Л. Л. Оболенского, С. А. Герасимова, А. Пороховщикова (игровое кино), С. В. Мирошниченко (документальное кино);**
- понимать основы искусства телевидения, **характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е. Гинсбург (основатель телевизионных**

музыкальных шоу), В. Дусмухаметов (ситкомы), И. Полежайкин и С. Ярушин (КВН), Н. Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»);

- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;
- **характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестиваля кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».**

### 1.2.3.15. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Технология»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>28</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

---

<sup>28</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<b>5 класс</b>	
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями
	<b>приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Технологии обработки конструкционных материалов	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции
	<b>осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации;</b>
	<b>определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области</b>
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
	<b>конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала</b>
	находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	
осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов	
<b>Формирование технологической</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	проектировании и реализации технологического процесса
	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	<b>выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона</b>
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры
осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Кулинария</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	<b>осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли</b>
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
	<b>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</b>
	<b>различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Художественные ремёсла</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	владеть методами эстетического оформления изделий
	конструировать модель по заданному прототипу
<b>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</b>	
<b>Формирование</b>	<b>Обучающийся научится</b>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии
	анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения
	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
	выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы
	представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений
	<b>характеризовать строительную отрасль Челябинской области</b>
	называть и характеризовать профессии в области строительства
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека
	<b>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области</b>
	<b>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса
проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса
	читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы выполнять технологические операции с соблюдением установленных

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>о мышления обучающихся</b></p> <p>Технологии обработки конструкционных материалов</p>	норм, требований и стандартов
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
	выполнять эскизы механизмов
	строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	выбирать материалы в соответствии с назначением изделия
	читать элементарные чертежи и эскизы
	выполнять приёмы моделирования швейных изделий
	определять и исправлять дефекты швейных изделий
	применять различные техники обработки материалов
	<b>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</b>
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии	
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Кулинария</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками
	<b>разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области</b>
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности
	<b>различать национальные блюда народов Челябинской области</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Художественные ремёсла	<b>Обучающийся научится</b>
	применять различные техники обработки материалов
	<b>различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области</b>
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Технологии домашнего хозяйства	<b>Обучающийся научится</b>
	выполнять эскизы интерьера
	<b>знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских</b>
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Технологии творческой и опытнической деятельности	<b>Обучающийся научится</b>
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации
	оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах
<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и</b>	<b>Обучающийся научится</b>
	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий
	<b>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</b>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
перспективы их развития	объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Технология обработки конструкционных материалов	<b>Обучающийся научится</b>
	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов
	<b>узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья</b>
	<b>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</b>
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов
	создавать модель, адекватную практической задаче
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы
	анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования
	конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов
выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования	
<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b>  Создание изделий из текстильных материалов	<b>Обучающийся научится</b>
	формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты
	отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям
	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность
изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p>модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией</p> <p><b>анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области</b></p> <p><b>различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область</b></p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий</p> <p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения</p> <p>создавать модель, адекватную практической задаче</p> <p>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий</p> <p>определять и исправлять дефекты швейных изделий</p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>выполнять художественную отделку швейных изделий</p> <p>определять основные стили одежды и современные направления моды</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>проводить оценку и испытание полученного продукта</p> <p>прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов</p> <p>разъяснять функции модели и принципы моделирования</p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</p> <p>владеть методам художественного оформления изделий</p> <p><b>изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области</b></p>
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Кулинария</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области</b></p> <p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</p> <p><b>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область</b></p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</p>
<p><b>Формирование</b></p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p>технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов
	анализировать потребительские свойства продуктов
	анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему
	обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта
	выбирать средства реализации замысла
	планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия
	осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования
	представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации
	готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике</p>
<b>8 класс</b>	
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта
	называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии
	<b>характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития</b>
	<b>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области</b>
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
	<b>анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения</b>
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	<p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p> <p>анализировать опыт моделирования транспортных потоков</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Электротехника</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи
	разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей
	<b>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области</b>
	распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
	характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю
	осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей
анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки	
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Кулинария</p>	<b>Обучающийся научится</b>
	составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма
	выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах
	выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ
	<b>распознавать традиционные блюда уральских казаков</b>
	сервировать стол
	соблюдать правила этикета за столом
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека
выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека	
<p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач
	анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования



Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
<p><b>перспективы их развития</b></p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку
	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта
	проводить оценку и испытание полученного продукта
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)
	планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов
	технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности
	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений
	разрабатывать план продвижения продукта
	оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда
<p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<b>Обучающийся научится</b>
	<b>называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области</b>
	<b>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития</b>
	<b>анализировать объявления, предлагающие работу</b>
	<b>называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий</b>
	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития
	<b>разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</b>
	анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты
	<p>анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории</p> <p>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</p> <p><b>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда</b></p> <p><b>вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</b></p>
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <p>планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</p> <p>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p> <p>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования</p>

### 1.2.3.16. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>29</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для

<sup>29</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Раздел и тема программы	Предметные результаты
<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности»	<b>Обучающийся научится</b>
	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
	– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
	– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера; – исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту»	<b>Обучающийся научится</b>
	– безопасно использовать бытовые приборы;
	– безопасно использовать средства бытовой химии;
	– безопасно использовать средства коммуникации; – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту</li> <li>– <b>исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</b></li> </ul>
<p>8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>– <b>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области</b></li> </ul>
<p>8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>– безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;</li> <li>– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, <b>в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</b></li> </ul>
<p>8 класс Тема 1.5 «Правила безопасного</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и</li> </ul>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
поведения на воде»	на воде;
	– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	– использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
– <b>приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области</b>	
9класс Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях»	<b>Обучающийся научится</b>
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
	– готовиться к туристическим походам;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
	– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
	– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
	– добывать и очищать воду в автономных условиях;
	– добывать и готовить пищу в автономных условиях;
	– сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
	– подавать сигналы бедствия и отвечать на них
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	– осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
	– готовиться к туристическим поездкам;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;	
– <b>приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)</b>	
9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера»	<b>Обучающийся научится</b>
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;	

Раздел и тема программы	Предметные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;</li> <li>– <b>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</b></li> </ul>
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<p>8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»</p>	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);</li> <li>– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;</li> <li>– <b>исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</b></li> </ul>

Раздел и тема программы	Предметные результаты
8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	<b>Обучающийся научится</b>
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
	– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
	– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
	– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
	– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера
– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>	
9 класс Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму»	<b>Обучающийся научится</b>
	– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
	– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	– анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
– предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья	
9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в	<b>Обучающийся научится</b>
	– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

Раздел и тема программы	Предметные результаты
местах большого скопления людей»	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	
<b>Основы здорового образа жизни</b>	
9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни»	<b>Обучающийся научится</b>
	– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
	– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
	– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
	– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
	– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
	– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
	– безопасно использовать ресурсы интернета;
	– анализировать состояние своего здоровья
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;	
– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	
9 класс Тема 4.2 «Основы	<b>Обучающийся научится</b>
	– определять состояния оказания неотложной помощи;
	– использовать алгоритм действий по оказанию первой



Раздел и тема программы	Предметные результаты
медицинских знаний и оказание первой помощи»	помощи;
	– классифицировать средства оказания первой помощи;
	– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
	– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
	– оказывать первую помощь при ушибах;
	– оказывать первую помощь при растяжениях;
	– оказывать первую помощь при вывихах;
	– оказывать первую помощь при переломах;
	– оказывать первую помощь при ожогах;
	– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
	– оказывать первую помощь при отравлениях;
	– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
	– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей
	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
	– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
	– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
	– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
	– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
	– оказывать первую помощь при коме;
	– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
	– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
	– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

### 1.2.3.17. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Физическая культура»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования<sup>30</sup> предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

<sup>30</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
<b>Раздел 1. Физическая культура как область знаний</b>	
<b>История и современное развитие физической культуры</b>	Характеризовать проведение античных Игр олимпиады; исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту; цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения; объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; характеризовать современные Олимпийские игры; знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО; рассматривать физическую культуру как явление культуры,

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</p> <p><b>знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;</b></p> <p><b>знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)</b></p>
<p><b>Современное представление о физической культуре (основные понятия)</b></p>	<p>Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;</p> <p>применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;</p> <p>излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <p>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</p> <p>описывать и характеризовать испытания (тесты) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени</p>
<p><b>Физическая культура человека</b></p>	<p>Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений;</p> <p>формирование положительных качеств личности при занятии физической культурой;</p> <p>роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуществлении двигательных актов;</p> <p>выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью;</p> <p>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения;</p> <p>руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p> <p>использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа</p>
<p><b>Раздел 2. Способы физкультурной деятельности</b></p>	
<p><b>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</b></p>	<p>Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</p> <p>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <p>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	<p>возможностей собственного организма; разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; проводить занятия физической культурой с использованием туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. <b>планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;</b> <b>отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</b></p>
<b>Оценка эффективности занятий физической культурой</b>	<p>Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности</p>
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>	
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	
<b>Скандинавская ходьба</b>	<p>Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой; определять соответствие роста занимающегося и длины палок; подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния; выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы; выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе. проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность</p>
<b>Оздоровительная гимнастика</b>	<p>Выполнять комплексы упражнений на растяжку; дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	физической нагрузки; выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья
<b>3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	
<b>3.2.1. Лёгкая атлетика</b>	
<b>Спринтерский бег</b>	Выполнять: бег с низкого и высокого старта до 60 м; бег с ускорением от 50 до 70 м; скоростной бег до 60 м; бег на результат 60 м; уметь подавать команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»
<b>Длительный бег</b>	Выполнять бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин; бег на результат 1000, 2000 м
<b>Прыжки в высоту</b>	Выполнять прыжки в высоту с 7 - 9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»; знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в высоту
<b>Прыжки в длину</b>	Выполнять прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»; знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в длину
<b>Метание мяча</b>	Выполнять метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность; метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние; метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м); бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девочки – 2 кг) двумя руками из различных и. п., с места и с двух- четырех шагов вперед-вверх; знать основные правила определения результата в метаниях спортивного снаряда
<b>Эстафетный бег</b>	Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м; знать основные правила проведения соревнований в эстафетном беге
<b>Спортивная ходьба</b>	Выполнять специальные ходовые упражнения; проходить отрезки по 30 – 40 метров на скорость; проходить дистанцию 500 м; знать основные правила проведения соревнований по спортивной ходьбе
<b>3.2.2. Баскетбол</b>	

<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Стойки, остановки и перемещения</b>	<p>Выполнять передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста;</p> <p>повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии;</p> <p>комбинации в беге лицом и спиной вперёд, приставными шагами;</p> <p>остановки прыжком и на два шага;</p> <p>вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру;</p> <p>опека игрока и освобождение от опеки защитника</p>
<b>Передачи мяча</b>	<p>Выполнять передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении;</p> <p>передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении;</p> <p>передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча</p>
<b>Ведение мяча</b>	<p>Выполнять ведение мяча с изменением высоты отскока;</p> <p>перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;</p> <p>скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения;</p> <p>комбинации из различных способов техники передвижений с мячом;</p> <p>перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении</p>
<b>Броски мяча в кольцо</b>	<p>Выполнять:</p> <p>бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;</p> <p>броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м</p> <p>бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;</p> <p>бросок в кольцо после передачи партнёра;</p> <p>бросок мяча в прыжке (мальчики);</p> <p>бросок мяча в движении на два шага после ведения</p>
<b>Тактика игры</b>	<p>Владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом;</p> <p>выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2);</p> <p>защиту в численном меньшинстве (1х2, 2х3);</p> <p>взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и активным сопротивлением защитника;</p> <p>выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействие взаимодействию «двойка»;</p> <p>играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (5х5);</p> <p>играть в подвижные игры на развитие тактического мышления</p>
<b>Выбивание и вырывание мяча</b>	<p>Выполнять выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;</p> <p>вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;</p> <p>выбивание и накрывание мяча во время броска;</p> <p>выбивание мяча у соперника во время ведения</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
<b>Правила игры и жесты судей</b>	<p>Знать правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут;</p> <p>начисление очков и показ номера игрока;</p> <p>персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий;</p> <p>осуществлять судейство по баскетболу</p>
<b>3.2.3. Гимнастика</b>	
<b>Строевые упражнения</b>	<p>Выполнять строевые команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайся!», «На первый, второй – рассчитайся!», «По три, четыре – рассчитайся!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»;</p> <p>перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;</p> <p>переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге;</p> <p>перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении;</p> <p>размыкание и смыкание на месте</p>
<b>Акробатические упражнения</b>	<p>Выполнять прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;</p> <p>стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук;</p> <p>сед углом;</p> <p>кувырок вперед и назад;</p> <p>кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны;</p> <p>равновесие на одной;</p> <p>боковое равновесие;</p> <p>прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь;</p> <p>мост из положения стоя с помощью и без помощи;</p> <p><u>мальчики</u>: из упора присев силой стойка на голове и руках;</p> <p>длинный кувырок вперед с трех шагов разбега;</p> <p><u>девочки</u>: наклоном назад мост, встать;</p> <p>кувырок назад в полушпагат;</p> <p>комбинации из освоенных акробатических элементов</p>
<b>Лазание</b>	<p>Выполнять:</p> <p>лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку;</p> <p>лазание по наклонному канату в три приёма;</p> <p>лазание по наклонному канату без помощи ног;</p> <p>лазание по канату в два и три приёма;</p> <p>лазание по канату в висе на согнутых руках</p>
<b>Опорный прыжок</b>	<p>Выполнять:</p> <p><u>мальчики</u>: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см);</p> <p><u>девочки</u>: прыжок боком (конь в ширину, высоту, та 110 см)</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
<b>Висы и упоры</b>	Выполнять: <u>мальчики</u> : подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь; <u>девочки</u> : вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь
<b>3.2.4. Лыжная подготовка</b>	
<b>Строевые упражнения, повороты на месте и в движении</b>	Выполнять: повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж; разворот на месте махом; повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки); повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком; строевые и порядковые упражнения
<b>Попеременные и одновременные ходы</b>	Выполнять: скользящий шаг; попеременный двухшажный и четырехшажный ход; одновременный двухшажный, одношажный и бесшажный ходы; переход с попеременных ходов на одновременные; проводить занятия физической культурой с использованием лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность
<b>Спуски со склона и подъём на склон</b>	Выполнять подъем в гору скользящим шагом и «ёлочкой»; торможение «плугом» и «полуплугом». спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках; <b>торможение боковым соскальзыванием влево и вправо;</b> <b>выполнять спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота;</b> <b>выполнять спуски раскладывая и собирая предметы</b>
<b>Преодоление бугров и впадин</b>	Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности; выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ; преодоление бугров и впадин при спуске и на склоне; выполнять преодоление контруклона; <b>подвижные игры на склоне</b>
<b>Подвижные игры на лыжах</b>	Выполнять: подвижные игры на лыжах; <b>национальные подвижные игры на лыжах</b>
<b>3.2.5. Волейбол</b>	
<b>Стойки, остановки, повороты</b>	Выполнять перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.); комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения); скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки



<b>Раздел (подраздел) программы</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Прием и передачи мяча</b>	Выполнять передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2; передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку; отбивание мяча кулаком через сетку; выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку; передачу мяча сверху, стоя спиной к цели; приём мяча с подачи двумя руками снизу и передача в 4, 3, 2 номера; прием мяча, отраженного сеткой
<b>Подача</b>	Выполнять нижнюю прямую подачу; выполнять нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки; верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м
<b>Прямой нападающий удар</b>	Выполнять прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3; нападающий удар после собственного набрасывания
<b>Блокирование</b>	Выполнять одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке
<b>Тактика игры</b>	Владеть тактикой игры в нападении через игрока передней линии; тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0); позиционным нападением с изменением позиций; уметь выбирать место при подаче, приеме подачи; выбирать способ приема мяча от соперника, игроков зон 1, 6, 5
<b>Правила игры и жесты судей</b>	Знать: правила игры и жесты судей: размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе; осуществлять судейство по волейболу
<b>3.2.6. Футбол</b>	
<b>Техника передвижений</b>	Выполнять бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости; бег (циклический, ритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной; остановки выпадам (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги)
<b>Ведение мяча</b>	Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
Удары по мячу	<p>Выполнять удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега;  катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке);  удар по летящему мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма;  удар серединой лба на месте и в движении</p>
Тактика игры	<p>Выполнять взаимодействие «передай и выйди»;  комбинации со сменой мест и передачей мяча;  взаимодействия при игре в защите и нападении;  игра в мини-футбол и футбол</p>
Правила игры и жесты судей	<p>Знать правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии;  персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания;  осуществлять судейство по футболу</p>
<b>3.2.7. Элементы единоборств</b>	
Стойки и передвижения	<p>Выполнять:  основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки;  передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах;  передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны)</p>
Самостраховка	<p>Выполнять:  приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя;  самостраховку падением назад из полного приседа;  самостраховку падением на бок из полного приседа;  самостраховку падением на бок кувырком вперёд</p>
Захваты и освобождение от захватов	<p>Выполнять захват за одежду;  захват за запястье одной или двумя руками;  захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением;  освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду;  единоборства в парах;  <b>элементы национальных видов единоборств Челябинской области;</b>  выполнять технико-тактические действия национальных видов единоборств</p>
<b>3.3. Прикладно-ориентированная деятельность</b>	
Круговая тренировка	<p>Выполнять по станциям упражнения направленные на развитие двигательных способностей и основных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты)</p>
Полоса препятствий	<p>Преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической</p>

Раздел (подраздел) программы	Планируемые результаты
	скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице; преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега
<b>Тестирование уровня развития физических качеств</b>	Выполнение тестов: – челночный бег 4х9 м (сек.); – прыжок в длину с места (см.); – наклон вперед из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.); – поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.); – подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики); – отжимания от пола, в упоре лёжа на полу (количество раз, девочки); – бег 1000 м; – выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;
- подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»<sup>31</sup>.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

### Направления оценочной деятельности

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации

<sup>31</sup> Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
	программы основного общего образования, конкретизирующими требованиями ФГОС основного общего образования	основной образовательной программы основного общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ

### **Оценка эффективности образовательной организации**

Внутренняя система оценки качества МОУ Кузнецкая СОШ включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

**1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.**

**3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.**

#### **Оценка достижений обучающихся**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

#### **Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	<b>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</b>	<b>Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)</b>	<b>Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)</b>
	<b>Компонент ОО</b>	<b>Компонент ОО</b>	<b>Компонент ОО</b>
Состав инструментария	<b>Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования</b>	<b>Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта,</b>	<b>Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя</b>

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
		<p><b>лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений</b></p> <p><b>Перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений</b></p>	
Формы представления результатов	<p>Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов</p>	<p>– возможные формы представления результатов (аналитическая информация т.п.)</p> <p>– шкалы оценивания: рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)</p>	<p>– возможные формы представления результатов (журналы и/или электронные журналы т.п.)</p> <p>– шкалы оценивания (для предметных – уровневая или пятибалльная и т. п.)</p>
Границы применения системы оценки	<p>Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов</p>	<p>Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых</p>	<p>Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых</p>

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться»

В состав основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ включены

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты<sup>32</sup>;

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». **С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающегося в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.**

<sup>32</sup> В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)



## **Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям: позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;

процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

### **Количество оценочных процедур по годам обучения**

<b>Класс (год обучени я)</b>	<b>Наименование оценочных процедур</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сроки проведени я*</b>	<b>Ответственны е**</b>	<b>Форма представлени я результата***</b>
5	Диагностика с использованием диагностической	1	май (34-35 недели)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу

	карты					
6	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу
7	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу
8	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу
9	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34-35 недели)	Классные руководители	Аналитическая информация по классу

### **Оценочные материалы**

- диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);
- диагностические методики (перечислить те, которые используются и результаты проведения которых обобщаются).

### **Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

регулятивные;

познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

письменная работа на межпредметной основе;

практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

### **Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования**

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
$P_1$	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$P_2$	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
$P_3$	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$P_4$	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$P_5$	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ( $P_6 - P_{10}$ )	
$P_6$	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
$P_7$	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
$P_8$	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Групповой проект Индивидуальный проект
$P_9$	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
$P_{10}$	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия ( $K_{11} - K_{13}$ )	
$K_{11}$ :	Умение организовывать учебное сотрудничество и	Экспертный лист

<b>Код</b>	<b>Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Групповой проект
$K_{12}$	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
$K_{13}$	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в Положении о проектной деятельности обучающихся. Требования к содержанию и направленности проектов, а также критерии оценки проектной работы представлены в инструментарии (Р1.3.2).

#### **Количество оценочных процедур по годам обучения**

<b>Класс (год обучени я)</b>	<b>Наименование оценочных процедур</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сроки проведени я*</b>	<b>Ответственны е</b>	<b>Форма представлени я результата</b>
5	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-март	Учителя-предметники	Электронные формы по классу
6	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-март	Учителя-предметники	Электронные формы по классу
7	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на	3	октябрь-март	Учителя-предметники	Электронные формы по классу

Класс (год обучени я)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я*	Ответственны е	Форма представлени я результата
	межпредметно й основе; – практич еская работа с использовани ем ИКТ				
8	Текущий контроль успеваемости: – индивид уальный проект; – письмен ная работа на межпредметно й основе	2	октябрь- март	Учителя- предметники	Электронные формы по классу
9	Текущий контроль успеваемости: – индивид уальный проект; – письмен ная работа на межпредметно й основе; – практич еская работа с использовани ем ИКТ	3	октябрь- март	Учителя- предметники	Электронные формы по классу

### **Оценочные материалы**

экспертные листы для 5-9 классов;  
 групповые проекты для 5-7 классов;  
 индивидуальные проекты для 7-9 классов;  
 письменная работа на межпредметной основе для 5-9 классов;  
 практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

### **Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах

и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе **«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**. Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

**Перечень оценочных материалов для текущего контроля  
успеваемости по учебным предметам**

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Русский язык	Контрольная работа, лабораторная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работ
Литература	Анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения
Иностранный язык	Английский язык: аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение Немецкий язык: диагностическая контрольная работа, диалогическая речь, техника чтения, монологическая речь, частичный диктант, грамматический практикум, лексический практикум, аудирование, работа с текстом
История	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
География	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант
Алгебра	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, терминологический диктант
Геометрия	Диагностическая работа, зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Информатика	Диагностическая работа, контрольная работа, самостоятельная работа
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Изобразительное искусство	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Музыка	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант

<b>Предмет</b>	<b>Оценочные материалы</b>
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения, сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа

### **Промежуточная аттестация**

В МОУ Кузнецкая СОШ промежуточная аттестация проводится согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Отметка за промежуточную аттестацию на уровне ООО в МОУ Кузнецкая СОШ выставляется по учебным предметам выставляется как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости по четвертям. Формами проведения промежуточной аттестации учащихся МОУ Кузнецкая СОШ выбраны: контрольная работа, диктант, тестирование, результаты текущего контроля. Сроки проведения указаны в календарном учебном графике. Оценивание результатов освоения курса ОДНКНР в 5 классе осуществляются с использованием технологии безотметочного оценивания.

### **Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации**

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией учащихся. Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, проводится в форме и порядке, определенными действующим законодательством.

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГИА проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее – КИМ), – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших



образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее – заграничные учреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА.

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе – участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Выбранные участниками ГИА учебные предметы, форма (формы) ГИА (для лиц, указанных в подпункте "б" пункта 6 настоящего Порядка) и язык, на котором они планируют сдавать экзамены (для обучающихся, указанных в пункте 8 настоящего Порядка), а также сроки участия в ГИА указываются ими в заявлениях.

Заявления об участии в ГИА подаются до 1 марта включительно:

- обучающимися – в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования;
- экстернами – в образовательные организации по выбору экстернов.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством просвещения Российской Федерации, освобождаются от прохождения ГИА по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Для участия в итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы основного общего образования, а экстерны – в образовательную организацию по выбору экстерна. Указанные заявления подаются не позднее чем за две недели до начала проведения итогового

#### **Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию**

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены в общеобразовательной организации. В МОУ Кузнецкая СОШ

итоговая отметка в 9 классе по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, равняется отметке за промежуточную аттестацию

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Целью** реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 4) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные

программы и т.д.);

б) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7) формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

**Роль программы развития УУД** в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной**

## **деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров,

определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- познавательная рефлексия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия**, в которых выделяются четыре группы:

- смысловое чтение, которое включает:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- знаково-символические действия, включая моделирование, к которым относятся:

- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,

- и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- логические универсальные действия, которым относятся:
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
  - подведение под понятие, выведение следствий;
  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - установление причинно-следственных связей;
  - построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
  - доказательство;
  - выдвижение гипотез и их обоснование.
- мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- формирование и развитие экологического мышления.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- организация учебного сотрудничества, которое включает:
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- осуществление коммуникации, к которой относятся:
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
  - владение письменной речью;
- развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

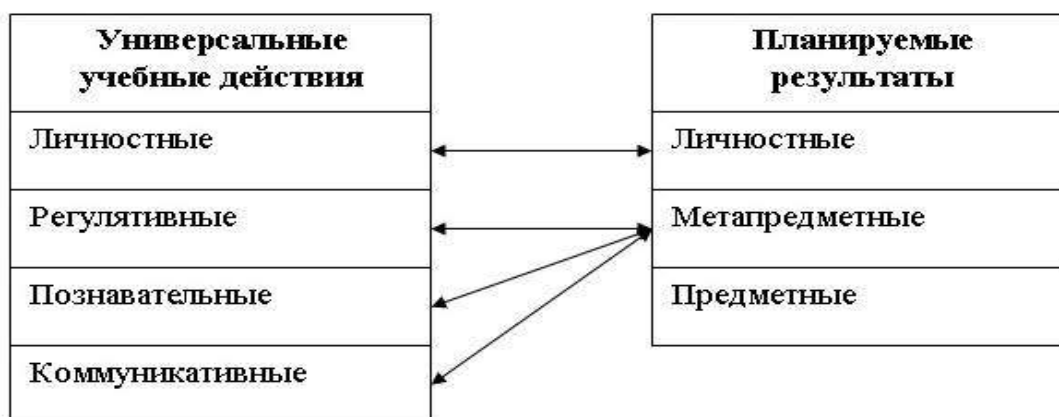


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и

оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

#### 3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

**Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования**

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы <b>формирования</b> универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы <b>развития</b> универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характер и-стика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающегося деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации



Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
	<b>учебной деятельности</b> обучающихся, который обеспечивает <b>формирование</b> (новообразование) универсальных учебных действий	деятельности обучающихся, который обеспечивает <b>применение</b> универсальных учебных действий в <b>учебной, проектной и учебно-исследовательской</b> деятельности

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые $\approx 70\%$ , индивидуальные $\approx 30\%$ ) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые $\approx 30\%$ , индивидуальные $\approx 70\%$ ) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных)

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

### Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия	
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	Технология формирования портфолио обучающегося
Регулятивные универсальные учебные действия	
<b>P<sub>1</sub></b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ( <b>целеполагание</b> )	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b>Р<sub>2</sub></b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ( <b>планирование</b> )	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<b>Р<sub>3</sub></b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ( <b>контроль и коррекция</b> )	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Р<sub>4</sub></b> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения ( <b>оценка и прогнозирование</b> )	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Р<sub>5</sub></b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной ( <b>познавательная рефлексия, саморегуляция</b> )	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<b>П<sub>6</sub></b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы ( <b>логические УУД</b> )	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
<b>П<sub>7</sub></b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ( <b>знаково-символические / моделирование</b> )	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>П<sub>8</sub></b> Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>П<sub>9</sub></b> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
<b>П<sub>10</sub></b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<b>К<sub>11</sub></b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение ( <b>учебное сотрудничество</b> )	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
<b>К<sub>12</sub></b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью ( <b>коммуникация</b> )	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<b>К<sub>13</sub></b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ( <b>ИКТ-компетентность</b> )	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

#### Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)		
Постановка и решение учебных задач	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину). Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа: – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо	Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>известный учащимся способ действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»;</li> <li>– решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);</li> <li>– моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.)</li> </ul>	
<p>Поэтапное формирование умственных действий</p>	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p> <p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия;</li> <li>2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;</li> <li>3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».</li> </ol> <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интерииоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели);</li> <li>2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели;</li> <li>3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;</li> <li>4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;</li> <li>5) действие интерииоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.</li> </ol> <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	<p>Планирование Контроль и коррекция Моделирование</p>
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку</li> </ul>	<p>Учебное сотрудничество Коммуникация Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю);</li> <li>– сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).</li> </ul> <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в парах;</li> <li>– работа в группах;</li> <li>– фронтальная работа с классом;</li> <li>– индивидуальная работа.</li> </ul> <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личного вклада от каждого ученика;</li> <li>2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</li> </ol> <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p>Взаимозависимость членов группы (класса), которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– единой цели, которую можно достичь только сообща;</li> <li>– распределенных внутригрупповых ролей, функций;</li> <li>– единого учебного материала;</li> <li>– общих ресурсов;</li> <li>– одного поощрения на всех.</li> </ul> <p>Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p>Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p>Рефлексия – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;</li> <li>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;</li> <li>в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает</li> </ol>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)	
Технология формирующего (безотметочного) оценивания	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнение листов самоконтроля и самооценки;</li> <li>– проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ;</li> <li>– самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов;</li> <li>– гибкая система балльной отметки;</li> <li>– комментирование устных ответов.</li> </ul> <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	<p>Целеполагание</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная рефлексия</p> <p>Учебное сотрудничество</p>
Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;</li> <li>– подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>– установление причинно-следственных связей;</li> <li>– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;</li> <li>– доказательство;</li> <li>– выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>	Логические действия
Применение ИКТ	<p>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения</p>	ИКТ-компетентность

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электронные учебники;</li> <li>– учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения;</li> <li>– интерактивная доска;</li> <li>– мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– Интернет-технологии</li> </ul>	
<p>Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)</p>		
<p>Стратегии и смыслового чтения</p>	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели чтения;</li> <li>– актуализация предшествующих знаний;</li> <li>– просмотр заголовка и подзаголовков;</li> <li>– предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора.</li> </ul> <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвижение гипотез;</li> <li>– размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»;</li> <li>– постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»);</li> <li>– самоконтроль во время чтения.</li> </ul> <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	<p>Смысловое чтение</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки</p>	<p>Логические действия Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;</li> <li>– тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа учащихся.</li> </ul> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <p>1) введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>2) обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;</p> <p>3) подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения;</li> <li>– обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;</li> <li>– совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу</li> </ul>	
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и</p>	<p>Логические действия</p> <p>Моделирование</p> <p>Смысловое чтение</p>



Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главный объект изучения располагается в центре.</li> <li>2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями».</li> <li>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</li> <li>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</li> <li>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</li> </ol> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	
<p>Эколого-образовательная деятельность</p>	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия.</p> <p>Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение предвидеть результат воздействий на экосистему;</li> <li>– умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию;</li> <li>– умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов;</li> <li>– умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации.</li> </ul> <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека;</li> <li>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем;</li> <li>– прогнозирование конечного результата;</li> </ul>	<p>Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого;</li> <li>– установление причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций;</li> <li>2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;</li> <li>3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;</li> <li>4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;</li> <li>5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;</li> <li>6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач;</li> <li>7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;</li> <li>8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях</li> </ol>	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p> <p>смысловое чтение</p> <p>Активное использование словарей и поисковых систем</p> <p>Учебное сотрудничество (групповые)</p> <p>Коммуникация</p> <p>ИКТ-компетентность</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.</p> <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Учащиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;</li> <li>– использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.</li> </ul> <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения;</li> <li>– анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;</li> <li>– нахождения нового способа решения задачи,</li> </ul>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;</p> <p>– всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p> <p><b>3. Сотрудничество</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p><b>4. Коммуникация</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p><b>5. Самоорганизация и саморегуляция</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;</li> <li>– соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки;</li> <li>– установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.</li> </ul> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на</p>	

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;</li> <li>– оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);</li> <li>– прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).</li> </ul> <p>В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p><b>8. ИКТ-компетентность</b></p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные.</p>	
Метод проектов	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивационный этап;</li> <li>– выбор темы;</li> <li>– постановка целей и задач, составление плана работы;</li> </ul>	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-</p>

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор информации;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– оформление результатов;</li> <li>– защита проекта;</li> <li>– рефлексия.</li> </ul>	символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировку проблемы исследования;</li> <li>– выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы);</li> <li>– последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений;</li> <li>– представление результатов работы;</li> <li>– рефлексию</li> </ul>	Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность
Дебаты	Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.</li> <li>2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.</li> <li>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</li> </ol> При формулировании темы дебатов необходимо учесть	Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия

Типовая задача	Краткое описание*	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
	<p>следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тема должна затрагивать значимые проблемы;</li> <li>2) Тема должна представлять интерес (быть актуальной);</li> <li>3) Тема должна быть пригодной для спора;</li> <li>4) Тема должна давать одинаковые возможности командам;</li> <li>5) Тема должна иметь четкую формулировку;</li> <li>6) Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды;</li> <li>7) Тема должна стимулировать исследовательскую работу.</li> </ol> <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержательная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение нового содержания;</li> <li>– осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой;</li> <li>– актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения);</li> <li>– стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.</li> </ul> </li> <li>2) коммуникационная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение коллективной задачи;</li> <li>– согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению;</li> <li>– соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности);</li> </ul> </li> <li>3) личностная: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание толерантности к различным мнениям;</li> <li>– развитие критического мышления;</li> <li>– воспитание социально осведомленных граждан;</li> <li>– развитие интереса к текущим событиям;</li> <li>– развитие умения переработки информации для убедительного изложения;</li> <li>– обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации;</li> <li>– формируют стиль публичного выступления;</li> <li>– приобретение лидерских качеств</li> </ul> </li> </ol>	
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>	<p>Логические действия  Знаково-символические / моделирование  Смысловое чтение  Учебное сотрудничество</p>



\* Подробное описание представленных в таблице типовых задач представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (авторы-составители: Л. Н. Чипышева, И. С. Алексеева, И. Д. Борченко, А. В. Ильина, Е. Г. Коликова, Ю. Г. Маковецкая, Д. И. Никитин, Г. В. Серебренникова, Т. В. Уткина, Н. Ю. Хафизова, А. А. Чивилев), представленных в репозитории лучших методических практик.

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **на всех без исключения учебных предметах.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

### 3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

#### Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов,	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества

<p>учебных мотивов;  формирования мотивов достижения и социального признания;  мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Стратегии смыслового чтения  Эколого-образовательная деятельность  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Нравственно-этическое оценивание включает:  знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;  развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Стратегии смыслового чтения  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

#### **4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Сравнительный анализ проекта и исследования**

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
<b>Определение</b>	
Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов

<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
проблемы, значимой для участников проекта	
<b>Цель, особенность</b>	
Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<b>Гипотеза</b>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу)	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка
<b>Метод</b>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<b>Этапы деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;</li> <li>– обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;</li> <li>– выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;</li> <li>– подготовка и защита презентации;</li> <li>– анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>– выдвижение гипотезы;</li> <li>– постановка цели и конкретных задач исследования;</li> <li>– определение объекта и предмета исследования;</li> <li>– выбор методов и методики проведения исследования;</li> <li>– описание процесса исследования;</li> <li>– обсуждение результатов исследования;</li> <li>– формулирование выводов и оценка полученных результатов</li> </ul>
<b>Субъектные отношения</b>	
Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности	
<b>Характер аналитической деятельности</b>	
Процесс анализа информации	
<b>Характер творческой деятельности</b>	
Творчество «по плану»	Максимально выражена «свобода творчества»
<b>Результат</b>	
Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МОУ Кузнецкая СОШ организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

## 2. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

## 3. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

## 4. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

## 5. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

## 6. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;
- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);

- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

#### Формы организации в урочной деятельности

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

– проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

– проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

#### Формы организации во внеурочной деятельности:

– исследовательская практика учащихся;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

– олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки**

**индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне обучающийся научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- **правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);**
- **подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;**
- **выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;**
- **вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;**
- **использовать программы-архиваторы;**
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, **в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- **осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);**
- **осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.**

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне обучающийся научится:

- **осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- **учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;**
- **выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;**
- **проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;**
- **проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;**
- **осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с**

**использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.**

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** на **базовом уровне** обучающийся научится:

- **правильно выбирать стратегию поиска;**
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, **обосновывать сделанный запрос** и анализировать результаты поиска;
- для **формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;**
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- **отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;**
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- **формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.**

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- **создавать и заполнять различные определители;**
- **использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.**

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** на **базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- **создавать автособираемые оглавления;**
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** на **повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- **использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;**
- **создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;**
- **использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;**



– **создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.**

В рамках направления «Создание графических объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

– **осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);**

– создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание графических объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– **создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;**

– **создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.**

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;

– **использовать программы звукозаписи и микрофоны** для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– **использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.**

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне обучающийся научится:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– **проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;**

– **использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;**

– **формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;**

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– **использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы**

**для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.**

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- **осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.**

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- **проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;**
- **анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.**

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне** обучающийся научится:

- **генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;**
- **правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;**
- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования;
- **представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.**

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

- **проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.**

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне** обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- **использовать системы антиплагиата;**
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

## **6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

### **Обращение с устройствами ИКТ:**

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

### **Фиксация и обработка изображений и звуков:**

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

### **Поиск и организация хранения информации.**

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

#### **Создание письменных сообщений:**

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

#### **Создание графических объектов:**

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;
- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создание объектов трехмерной графики.

#### **Создание музыкальных и звуковых объектов:**

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
- использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

#### **Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:**

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
- цитирование фрагментов сообщений;
- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

#### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:**

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

#### **Моделирование, проектирование и управление:**

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие:**

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

### **Информационная безопасность:**

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

## **7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;

- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

- пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

- ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медицентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

- регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации,

обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

**Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся**

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности		Предметные области, в которых достигаются результаты
	5-7 классы	8-9 классы	
Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»	Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая.	«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»			«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»			«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов,	Виды уроков: урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов,	«Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»			«Искусство», «Информатика», внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»	урок-конкурс, урок-заседание, урок-экскурсия, урок с элементами диспута, урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок «Патент на открытие», урок-концерт,	урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок-исследование, урок-творческий отчет;	В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность
Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»			Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям
Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»			Естественно-математические науки, «Технология»,



Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	Виды и формы организации учебной деятельности		Предметные области, в которых достигаются результаты
	5-7 классы	8-9 классы	
Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность»	урок-практикум, урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами эксперимента и др.	урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др.	«Информатика», «География», «Обществознание», «Математика», В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность

## **8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся МОУ Кузнецкая СОШ обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>33</sup> определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

### 1. Трудовые действия:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

### 2. Необходимые умения:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

### 3. Необходимые знания:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:
- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных

---

<sup>33</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

- учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;
- проектирование программы развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации;
- разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач ;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- создание информационно-образовательной среды организации;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

## **9. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы МОУ Кузнецкая СОШ. Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации

по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

**Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий**

	<b>Оценка достижений обучающихся</b>	<b>Оценка эффективности деятельности образовательной организации</b>
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся

**10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;

- описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

- экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

- групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

- индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

- практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности

обучающихся.

## **2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **Общие положения**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов являются составной частью ООП ООО МОУ Кузнецкая СОШ, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО школы и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п.18.2.2), а также локального нормативного акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Кузнецкая СОШ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют следующую структуру:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы отдельных учебных предметов, курсов представлены в Приложении 1.

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры;
- *формирование антикоррупционного сознания.*

**Программа обеспечивает:**

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, *в том числе Южного Урала*, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

– социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

– формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

– приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);

– *приобщение обучающихся к деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, организация их участия в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;*

– формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

– развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

– учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

– овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, ***особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;***
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- ***формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;***
- профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

#### **В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

В тексте программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (*далее – программы*) основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в следующем значении:

– *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

– *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.



**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является** развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.;

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество (ФГОС основного общего образования: Раздел III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, п. 18.2.3).

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику России, **в том числе Южного Урала**, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МОУ Кузнецкая СОШ сформирован воспитывающий уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В МОУ Кузнецкая СОШ установлен воспитывающий уклад школьной жизни. Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию *антикоррупционного сознания* и экологической культуры обучающихся являются:

- 1) обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 2) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;
- 3) включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;
- 4) формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- 5) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии

б) формирования антикоррупционного сознания обучающихся (развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельность с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания);

7) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

8) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;

9) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, *в том числе к природе Южного Урала*;

10) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

### **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

В МОУ Кузнецкая СОШ осуществляются направления: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- трудовая (производственная) деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- художественное творчество;
- социально-преобразовательная деятельность (социальное творчество);
- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- деятельность сетевых сообществ;
- деятельность военно-патриотических объединений

Таблица 1

### **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	Идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям	проектная деятельность	конкурсы. Единые классные часы.

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p>проектная деятельность социальной среды</p>		
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</p>	<p>Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности</p>	<p>Общение, обсуждение прав и обязанностей гражданина.</p>	<p>Классные часы, конкурсы, патриотические акции, торжественные мероприятия</p>
<p>Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</p>	<p>Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, <b>участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;</b> социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных</p>	<p>Клубы по интересам, субботники, волонтерское движение</p>	<p>Совет старшеклассников</p>

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	российским законодательством		
Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями)	Содействие социализации обучающихся в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей		
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, в том числе <b>Челябинской области</b> , и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; <b>сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;</b> совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и		

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)		
<i>Формирования антикоррупционного сознания обучающихся</i>	<i>Развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельность с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания</i>		
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации		
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование		

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
	устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности		
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, <i>в том числе к природе Южного Урала</i>	Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения		
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества <i>и малой Родины</i> , выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности		

#### 4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы и т.д.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Проориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

### **2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации**



**с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В целях создания условий для успешного процесса воспитания и социализации обучающихся МОУ Кузнецкая СОШ осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

Таблица 2

**Организация работы в системе социального воспитания**

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		В рамках образовательной организации	В рамках совместной деятельности с социальным партнером
<b>Организационно-административный</b>			
Моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды)	Администрация школы	Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданскопатриотических ценностей и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства; - развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; -адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций); -создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся	Вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		В рамках образовательной организации	В рамках совместной деятельности с социальным партнером
		на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; - поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности	
Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами)	Администрация школы	Реализация плана работы с партнёрами	Беседы. Круглый стол
Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;		Расширение договорных начал в сфере регулирования трудовых отношений.	Спортивные клубы, соревнования.
Организационно-педагогический			
Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей	Педагогический коллектив школы	Экскурсии, выходы в учреждения культуры	Музеи, театры,

Этапы организации работы в системе социального воспитания	Ведущий субъект	Содержание деятельности	
		В рамках образовательной организации	В рамках совместной деятельности с социальным партнером
конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения			
Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)	Педагогический коллектив школы	Разнообразие форм индивидуальной работы с обучающимися	
Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников	Педагогический коллектив школы	Организация условий для творческой инициативы обучающихся (конкурсы, социально-полезные проекты и т. п.)	Управление образования района (в части организации районных мероприятий и мероприятий иного уровня), ДЮСШ,
Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет	Педагогический коллектив школы	Портфолио ученика, портфолио класса, мониторинг участия коллектива в конкурсе «Класс года», электронный дневник	Родительский комитет школы

## **6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Таблица 2

### Организация педагогической поддержки социализации обучающихся

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими	Часы общения; деловые игры; сотрудничество с другими организациями. Уроки истории, литературы, биологии, физики, географии, математики, иностранного языка, МХК, музыки и т.д. подготовка и проведение беседы «Жизнь замечательных людей» Уроки технологии, встречи и беседы с	Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)	ветеранами труда, Трудовые десанты «Школьный двор», экологические акции: «Кормушка», «Посади дерево», субботники, сбор макулатуры, летний трудовой лагерь. Неделя добра, школьные благотворительные акции «Подари свою заботу ближним», благотворительная «Ярмарка добра», «Раздельный сбор отходов	
Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству	приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности	Классные часы; встречи; экскурсии; уроки мужества; конкурсы; акции; фотостенды; уроки обществознания, истории. Классные часы; генеральная работа; трудовой десант; субботник	Участие в классных и общешкольных делах, встречи с родителями, экскурсии на предприятия
включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных	Классные часы; генеральная работа; трудовой десант; субботник	

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством		
формирование партнерских отношений родителями (законными представителями)	содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и	Выставки; родительские собрания; участие родителей в мероприятиях.	Беседы

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	социальных потребностей их семей		
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами	День посвящения в пятиклассники; акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; экскурсии на предприятия; Классные часы «Моя профессия» Встречи с представителями учебных заведений. Оформление стенда по профориентации. Выставки декоративноприкладного творчества; Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. Участие детей в школьных, районных, областных мероприятиях. Участие в школьных, областных олимпиадах Предметные недели. Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей + - беседы; - тематических классных часов; - встречи с представителями общественными деятелями и др	День открытых дверей. Экскурсии. Мастерклассы. Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы



Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	<p>профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения</p>		

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)		
формирования антикоррупционного сознания обучающихся	развитие навыков законопослушного поведения воспитанников, получение знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности, формирование навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни, включение обучающихся в совместную деятельность с представителями социума по вопросам антикоррупционного воспитания	беседы; тематических классных часов; встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.	Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации	«Тренинг управления конфликтом», Праздники (День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери; урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов; День посвящения в первоклассники, Посвящение в пятиклассники), «Новогодний праздник»; мероприятия ко Дню	Экскурсии классных коллективов в библиотеку поселения, участие в их мероприятиях, встречах с писателями

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
		защитника Отечества; праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; последний звонок, выпускной бал) Классные часы с обучающимися («Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;) Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции; Научное общество «Интеллект», Совет учащихся школы, Управляющий совет	
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и	Классные часы; акции: - антиалкоголь, антитабак и т.д эстафеты; беседы.	Индивидуальные консультации

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности		
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе, в том числе Южного Урала	формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения	Уроки биологии, химии, географии, беседы, просмотры учебных фильмов, проекты «Экология и пластиковый мусор», «Профилактика компьютерной зависимости», «Красивые девушки не курят», конкурсы плакатов, видеороликов, сбор макулатуры, День	Беседы. Просмотр фильмов

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения	Здоровья; Беседы фельдшера с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; «Виды травм и их последствия». Спортивные мероприятия (легкоатлетический кросс и др.). Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; Вовлечение учащихся в кружки. Тематические классные часы на тему здоровья. Социальнопсихологическое тестирование обучающихся в целях своевременного выявления несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление наркотических или других психотропных веществ.	
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению	Классные часы; конкурсы рисунков; различные фестивали; выставки. посещение учреждений культуры; организация экскурсий; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия со школьной библиотекой; вовлечение учащихся в кружки; посещение музеев, театров	Экскурсии классных коллективов в детскую библиотеку, участие в их мероприятиях, встречах с писателями

Направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии направлением	Формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	
		образовательная организация	социальные партнеры
	мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и малой Родины, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности		

### **7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательной деятельности и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;

- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции – Школьный спортивный клуб, Волейбол, Легкая атлетика), проведение регулярных оздоровительных процедур («День здоровья, Игры на воздухе, летняя оздоровительная площадка») и периодических акций («ЗОЖ, Внимание, дети», «Осторожно лед» и др. ), подготовку и проведение спортивных соревнований (Осенний легкоатлетический кросс, Самый гибкий, Весенний легкоатлетический кросс). Массовые физкультурно-спортивные мероприятия («А ну-ка, парни, Товарищеская встреча по волейболу между командами учителей и учеников, Товарищеская встреча по мини- футболу на снегу между командами районных школ и учащихся школы») оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т.д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

## **8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек,

способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую



деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

## **9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной

помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

## **10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Критерий 1.** Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

**Критерий 2.** Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность.

**Критерий 3.** Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<sup>34</sup>:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- и т. п.

---

<sup>34</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

## 11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для оценки критерия № 1 «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования *МОУ Кузнецкая СОШ*

Для оценки критерия № 2 «Эффективность реализации направлений деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся» используются:

- схема анализа системы мероприятий программы воспитания и социализации, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов;
- схема анализа планов деятельности классного руководителя;
- и т.п.

Для оценки критерия № 3 «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

- диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации;
- план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку трудовых действий педагога в рамках воспитательной деятельности;
- и т.п.

## 12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает достижение личностных планируемых результатов (целевой раздел основной образовательной программы).

Критерии сформированности	Личностные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

Критерии сформированности	Личностные результаты
	общества
	1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной
	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов <b>и потребностей региона</b> , а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
Смыслообразование	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
Нравственно-этическая ориентация	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов <b>родного края</b> , России и народов мира
	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества,	

Критерии сформированности	Личностные результаты
	принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
	3.б. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия <b>народов родного края</b> , России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ Кузнецкая СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы МОУ Кузнецкая СОШ направлена на

- : – коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- преодоление трудностей в освоении обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
- оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в МОУ Кузнецкая СОШ ;
- реализацию в МОУ Кузнецкая СОШ комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в МОУ Кузнецкая СОШ; – использование специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное

обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

4) механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МОУ Кузнецкая СОШ предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

## **1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы – создание комплексной системы психологомедико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы коррекционной работы отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). Задачи программы коррекционной работы МОУ Кузнецкая СОШ:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий в для получения основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование в индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

## **2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОУ Кузнецкая СОШ с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том

числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного обучающегося или группы обучающихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности. Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МОУ Кузнецкая СОШ .

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

1) коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных адаптированных программ;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

2) консультативная работа:

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

3) информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

	5	6	7	8	9
--	---	---	---	---	---

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОУ Кузнецкая СОШ с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы.

### **3. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. Планируемые результаты программы коррекционной работы в МОУ Кузнецкая СОШ соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленными ранее. О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в МОУ Кузнецкая СОШ. Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в портфолио.

### **Учебный план МОУ Кузнецкая СОШ**



Образовательные области	Предметы	5	6	7	8	9
<b>филология</b>	<b>Русский язык</b>	5	6	4	3	3
	<b>Литература</b>	3	3	2	2	3
<b>Иностранные языки</b>	<b>Ин.язык(английский)</b>	3	3	3	3	3
	<b>Второй иностранный язык(немецкий)</b>					2
<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>Родной(русский)язык</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<b>Родная(русская) литература</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	5	5			
	<b>Алгебра</b>			3	3	3
	<b>Геометрия</b>			2	2	2
	<b>Информатика</b>			1	1	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История России. Всеобщая история</b>	2	2	2	2	2
	<b>Обществознание</b>		1	1	1	1
	<b>География</b>	1	1	2	2	2
<b>Естественнонаучные предметы</b>	<b>Биология</b>	1	1	1	2	2
	<b>Химия</b>				2	2
	<b>Физика</b>			2	2	3
<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	1	1	1	
	<b>Музыка</b>	1	1	1		
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	2	2	2	2	
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	3	3	3	3	3
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				1	1
<b>Часть формируемая участниками образовательного процесса</b>	<b>ОДНРК Биология обществознание</b>	1		1		1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации,
- создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

План внеурочной деятельности МОУ Кузнецкая СОШ обеспечивает учет интересов обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам.

Объем внеурочной деятельности в *МОУ Кузнецкая СОШ* для обучающихся на уровне основного общего образования составляет не более 1750 часов за пять лет обучения.

Недельный объем внеурочной деятельности 3 часа.

Основная образовательная программа *МОУ Кузнецкая СОШ* включает один план внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности разработаны на 5 лет, в течение 5 лет возможна корректировка планов с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- школьные спортивные секции;
- школьные спортивные клубы;
- сетевые сообщества;
- военно-патриотическое объединение;
- юношеские организации;

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;
- другие формы.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом *региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в *МОУ Кузнецкая СОШ* осуществляется:

- непосредственно в образовательной организации;

В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ (указать формы работы в каникулярное время).

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

читальный, актовый и спортивный залы,  
музей,  
библиотека,  
помещения близко расположенных домов культуры

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:  
из обучающихся одного класса;

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	название курса внеурочной деятельности	Количество часов по классам					всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Духовно-нравственное	Участие в конкурсах, выставках детского творчества; выставка рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи							
Общеинтеллектуальное	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях различных уровней	Наглядная геометрия	1	1	1			3
		Знательная грамматика					0,5	0,5
Социальное	Участие в акциях «Посади дерево», «Помоги птицам» и др., классные часы, беседы, участие в субботниках	Юный биолог-исследователь	1	1	1	1	1	5
		Права человека в современном мире					0,5	0,5
Общекультурное	Участие в конкурсах, выставках детского творчества; выставка рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи	Творческая мастерская	1	1				2
Спортивно-	Посещение							

оздоровительное	спортивных секций; экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования; проведение бесед по охране здоровья; участие в спортивных соревнованиях различных уровней.								
<b>Итого</b>			3	3	2	1	2	11	

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	название курса внеурочной деятельности	Количество часов по классам						
			V	VI	VI I	VI II	I X	всего	
Духовно-нравственное	Участие в конкурсах, выставках детского творчества; выставка рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи								
Общеинтеллектуальное	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях различных уровней	Наглядная геометрия	35	35	35				105
		Знательная грамматика					0,5		17,5
Социальное	Участие в акциях «Посади дерево», «Помоги птицам» и	Юный биолог-исследова	35	35	35	35	35		175

	др., классные часы, беседы, участие в субботниках	тель Права человека в современном мире						0,5	17,5
Общекультурное	Участие в конкурсах, выставках детского творчества; выставка рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи	Творческая мастерская	35	35					70
Спортивно-оздоровительное	Посещение спортивных секций; экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования; проведение бесед по охране здоровья; участие в спортивных соревнованиях различных уровней.								
<b>Итого</b>			105	105	70	35	70		385

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ Кузнецкая СОШ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с учётом мнений участников

образовательных отношений.

Начало учебного года - 1 сентября. Окончание учебного года – для обучающихся 5-8 классов 31 мая, для обучающихся 9 класса – 25 мая.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 35 недель для 5-8 классов, 34 недели для 9 класса.

Сменность обучения- одна смена.

Начало учебных занятий - 8 часов 00 минут.

Продолжительность урока 40 минут.

Ежедневный режим работы школы осуществляется в соответствии с расписанием занятий.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, факультативные курсы и т. п. организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дня (регулируется ежегодно годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени- не менее 30 календарных дней).

Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-9 классов - 5- дневная.

В МОУ Кузнецкая СОШ система организации учебного года четвертная.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация 9 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год.

### Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8, 10 классы	9, 11 классы
	Пятидневная учебная неделя	Пятидневная учебная неделя	Пятидневная учебная неделя	Пятидневная учебная неделя
Начало учебного года	1 сентября 2020 года			
Продолжительность учебного года	33	35	35	34
I четверть	01.09.2020-25.10.2020	01.09.2020-25.10.2020	01.09.2020-25.10.2020	01.09.2020-25.10.2020
	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель
II четверть (1 полугодие)	02.11.2020-27.12.2020	02.11.2020-27.12.2020	02.11.2020-27.12.2020	02.11.2020-27.12.2020
	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель
III четверть	11.01.2021-21.03.2021	11.01.2021-21.03.2021	11.01.2021-21.03.2021	11.01.2021-21.03.2021
	10 недель	10 недель	10 недель	10 недель
IV четверть (II полугодие)	1.04.2021-29.05.2021	1.04.2021-31.05.2021	1.04.2021-31.05.2021	1.04.2021-24.05.2021
	8 недель	8 недель	8 недель	8 недель
Промежуточная аттестация				
Окончание учебного года	31.05.2021	31.05.2021	31.05.2021	24.05.2021
<b>КАНИКУЛЫ</b>				

Осенние	2.11.2020 – 09.11.2020 (7 дней)		
Зимние	28.12.2020 – 10.01.2021 (14 дней)		
Весенние	22.03.2021 -31.03.2021 (9 дней)		
Дополнительные	22.02.2021- 28.02.2021		

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МОУ Кузнецкая СОШ. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МОУ Кузнецкая СОШ, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МОУ Кузнецкая СОШ ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
  - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
  - преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.
- Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности;
  - овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  - формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной



- работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
  - организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
  - формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
  - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МОУ Кузнецкая СОШ содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

### **Описание кадровых условий**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю

педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.  
 Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в Кузнецкая СОШ подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

**Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом	– штатное расписание; – трудовые договоры; – сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	1. Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих  2. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МОУ Кузнецкая СОШ Аттестация в целях установления квалификационной	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников  График аттестации педагогических работников

	<p>категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области</p>	
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МОУ Кузнецкая СОШ для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются: – участие в конференциях, в вебинарах; – темы самообразования; – план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.);</p>	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации Темы самообразования План методической работы</p>

### Описание психолого-педагогических условий

основного общего образования в МОУ Кузнецкая СОШ обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
  - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
  - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
  - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, консультирование).
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится на переходе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
  - консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
  - профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Описание финансовых условий**

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для МОУ Кузнецкая СОШ отражается в муниципальном задании по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных

гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

### **Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ, механизм их формирования**

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

– форм обучения;

– обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

– обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкая СОШ:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

### **Локальные нормативные акты МОУ Кузнецкая СОШ, регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

1. Положение об оплате труда работников

2. План финансово-хозяйственной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МОУ «Бажикаевская СОШ» предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

### **Описание материально-технических условий**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ Кузнецкая СОШ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

МОУ Кузнецкая СОШ, реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности. Необходимые изменения в материально-техническом оснащении образовательной деятельности МОУ Кузнецкая СОШ:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; – создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры; – проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-техническая база МОУ Кузнецкая СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Сетевой график по формированию необходимой системы условий в МОУ Кузнецкая СОШ**

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 7).

Условия реализации ООП основного общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
Кадровые	Прохождение курсов переподготовки учителями □ предметниками	2021-2024
Психолого-педагогические	Прохождение курсов переподготовки по направлению « Психология»	2021-2024
Материально □ технические	Требуется пополнение материально-технической базы (приобретение компьютерного оборудования, спортивного инвентаря, ремонт санитарно □ гигиенических оборудования и тд.).	2021-2024
Информационно □ методические	Требуется обновление и пополнение информационных ресурсов	2021-2024



### 3.5. Оценочные материалы ООП ООО

Учебный предмет	Класс	Авторы, название КИМов
Русский язык	5	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2020 . (Контрольно □ измерительные материалы).
	6	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2020 . (Контрольно □ измерительные материалы).
	7	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2020 . (Контрольно □ измерительные материалы).
	8	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2020 . (Контрольно □ измерительные материалы).
	9	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2020 . (Контрольно □ измерительные материалы).
Литература	5	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 5 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2019 . (Контрольно □ измерительные материалы)
	6	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 6 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2017 . (Контрольно □ измерительные материалы)
	7	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 7 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2017 . (Контрольно □ измерительные материалы)
	8	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 8 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2017 . (Контрольно □ измерительные материалы)
	9	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс. Составитель Н. В. Егорова.-. М.:ВАКО, 2017 . (Контрольно □ измерительные материалы)
Иностранный язык(англ)	5	УМК «Английский язык.Brilliant», 5 класс, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, М. Кондро, 3-е изд.М.: «Русское слово»2016
	6	УМК «Английский язык.Brilliant», 6 класс, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, М. Кондро, 3-е изд.М.: «Русское слово»2016
	7	УМК «Английский язык.Brilliant», 7класс, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, М. Кондро, 3-е изд.М.: «Русское слово»2016
	8	УМК «Английский язык.Brilliant», 8 класс, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, М. Кондро, 3-е изд.М.: «Русское слово»2016
	9	УМК «Английский язык.Brilliant», 9 класс, Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, М. Кондро, 3-е изд.М.: «Русское слово»2016
Математика	5	Контрольно-измерительные материалы. Математика.5 класс/Сост. Л.П. Попова.- М.: ВАКО, 2020

	<b>6</b>	Математика 6 класс: контрольно- измерительные материалы. ФГОС/Ю.А. Глазков., В.И. Ахременкова., М.Я. Гаиашвили.- -М: Издательство «Экзамен», 2017
Алгебра	<b>7</b>	Оценочные материалы из модельно региональной й образовательной программы Р1.3.3.4.2.1. 7 класс
	<b>8</b>	Оценочные материалы из модельно региональной й образовательной программы Р1.3.3.4.2.1. 8 класс
	<b>9</b>	Оценочные материалы из модельно региональной й образовательной программы Р1.3.3.4.2.1. 9 класс
Геометрия	<b>7</b>	Контрольно-измерительные материалы. Геометрия . 7 класс/Сост. Н.Ф. Гаврилова- М.: ВАКО, 2018
	<b>8</b>	Контрольно-измерительные материалы. Геометрия . 8 класс/Сост. Н.Ф. Гаврилова- М.: ВАКО, 2018
	<b>9</b>	Контрольно-измерительные материалы. Геометрия . 9 класс/Сост. Н.Ф. Гаврилова- М.: ВАКО, 2018
информатика	<b>7</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.8. 7 класс
	<b>8</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.8. 8 класс
	<b>9</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.8. 9 класс
Биология	<b>5</b>	Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс /Сост. Н.А. Богданов. – 3-е изд. М.: ВАКО, 2016
	<b>6</b>	Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс /Сост. Н.А. Богданов. – 3-е изд. М.: ВАКО, 2016
	<b>7</b>	Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс /Сост. Н.А. Богданов. – 3-е изд. М.: ВАКО, 2016
	<b>8</b>	Контрольно-измерительные материалы. Биология. 8 класс /Сост. Н.А. Богданов. – 3-е изд. М.: ВАКО, 2016
	<b>9</b>	Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс /Сост. Н.А. Богданов. – 3-е изд. М.: ВАКО, 2016
География	<b>5</b>	Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс/Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2016
	<b>6</b>	Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс /Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2016
	<b>7</b>	Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс /Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2016
	<b>8</b>	Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс /Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2016
	<b>9</b>	Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс /Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2016
история России. Всеобщая история	<b>5</b>	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/сост. К.В. Волкова.-8-е изд., перераб., - М.: ВАКО, 2021
	<b>6</b>	Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс/сост. К.В. Волкова.- М.: ВАКО, 2021

	7	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.6. 7 класс
	8	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.6. 8 класс
	9	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.6. 9 класс
обществознание	5	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.7. 5 класс
	6	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/сост. А.В. Поздеев.- М.: ВАКО, 2017
	7	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 7 класс. Составитель К.В. Волкова.-. М.;ВАКО, 2019 . (Контрольно-измерительные материалы)
	8	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.7. 8 класс
	9	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/сост. А.В. Поздеев.- М.:ВАКО, 2019
Основы религиозной культуры и светской этики	5	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.9.
Физика	7	Контрольно-измерительные материалы. Физика . 7 класс/сост. Н.И. Зорин- М.: ВАКО, 2019
	8	Контрольно-измерительные материалы. Физика . 8 класс/сост. Н.И. Зорин- М.: ВАКО, 2019
	9	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.10. 9 класс
Химия	8	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.11. 8 класс
	9	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.11. 9 класс
музыка	5	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13. 5 класс
	6	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13. 6 класс
	7	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13. 7 класс
	8	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13. 8 класс
ИЗО	5	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13. 5 класс
	6	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13. 6 класс
	7	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13. 7 класс
Технология	5	Оценочные материалы из модельной региональной

		образовательной программы Р1.3.3.15 5 класс
	<b>6</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.15. 6 класс
	<b>7</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.15. 7 класс
	<b>8</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.15. 8 класс
	<b>9</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.15. 9 класс
ОБЖ	<b>8</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.16. 8 класс
	<b>9</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.16. 9 класс
ФЗК	<b>5</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.17. 5 класс
	<b>6</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.17. 6 класс
	<b>7</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.17. 7 класс
	<b>8</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.17. 8 класс
	<b>9</b>	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.17. 9 класс