Утверждаю:

Директор:

_____/В.В.Харапаева/

«31» августа 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

Кузнецкая средняя общеобразовательная школа

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка…… 3-13
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО…… 14-17
1.2.1. Личностные планируемые результаты……17-51
1.2.2. Метапредметные планируемые результаты……52-61
1.2.3.1. Русский язык……62-65
1.2.3.2. Литературное чтение…….....65-58
1.2.3.3. Английский язык……68-75
1.2.3.4. География ……75-81
1.2.3.5. Обществознание……..81-85
1.2.3.6. Математика ……86-97
1.2.3.7. Физика ……97-108
1.2.3.8 Астрономия..…… 109-120
1.2.3.9. Химия ……121-125
1.2.3.10. Биология…… 125-130
1.2.3.11.Физическая культура…….....130-133
1.2.3.12.Основы безопасности жизнедеятельности……133-148
1.2.3.13. Технология ……..141-147
1.2.3.14.История……..147-149
1.2.3.15. Информатика и ИКТ……147-155
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО…….155-182
2. Содержательный раздел
2.1. Программа формирования УУД……183-232.
2.2. Рабочая программа по учебным предметам и курсам деятельности…….....232-715
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования…….…….....716-742
2.4. Программа коррекционной работы…… ……..742-750
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план среднего общего образования……..751-735
3.2. План внеурочной деятельности……..756-761
3.3. Календарный учебный график……...761-764
3.4. Система условий реализации ООП СОО……..764-790
Приложение
3.5. Оценочные материалы ООП СОО……791
3.6. Методические материалы ООП СОО……792

Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения Кузнецкая средняя общеобразовательная школа (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования[1] и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования[2], а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. В **МОУ Кузнецкая СОШ** реализуются **универсальный** профиль обучения.

---

[1] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

[2] Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з

1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, в том числе ***направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области***.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлена на обеспечение личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных целей и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику***;***

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

– развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).

2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **подходов и принципов**:

– системно-деятельностный подход;

– возрастной подход;

– индивидуально-дифференцированный подход;

– принцип демократизации.

Системно-деятельностный подход является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Системно-деятельностный подход на уровне среднего общего образования обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При реализации ООП среднего общего образования учитывается возрастной подход, который обеспечивает учет психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа ориентирована на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Индивидуально-дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося посредством реализации различных профилей обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа соответствует следующим характеристикам:

– структура и содержание соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– тексты отдельных структурных компонентов программы взаимосвязаны и взаимообусловлены, что обеспечивает целостность основной образовательной программы;

– национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

– специфика МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

– систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Целевой раздел включает, метапредметные и предметные результаты, определенные с личностные учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, Аргаяшского района Кузнекого сельского поселения а также описание подходов к их оценке.

Наряду с этим в системе оценки определены и утверждены в составе основной образовательной программы оценочные материалы для проведения диагностики достижения обучающимися личностных результатов и для оценки метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

– в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;

– в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

В МОУ Кузнецкой СОШ в ходе изучения запроса выпускников основного общего образования 2020 года и их родителей (законных представителей) обеспечен выбор профиля обучения. При планировании универсального профиля, выбранного выпускниками, обеспечена преемственность между уровнем основного общего образования и среднего общего образования: в части обеспечения предпрофильной подготовки часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

– учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Для освоения в 2020 -2021 гг. в МОУ Кузнецкой СОШ на основе запроса выпускников основного общего образования и их родителей (законных представителей) сформирован универсальный (без углубленного изучения предметов с расширенным перечнем групповых занятий и элективных курсов, а также курсов внеурочной деятельности) профиль. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение)основной образовательной программы среднего общего образования

4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматривается внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа направлена на достижение обучающимися планируемыех результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, преимущественно личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность планируется, в том числе в каникулярное время: 10 класс осенние (зимние) каникулы, в ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. 10 класс весенние (летние) каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования обеспечивается проектная и исследовательская деятельность. В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается

реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников. При планировании внеурочной деятельности учитывались имеющиеся условия: компьютерный класс с выходом в сеть Интернет; библиотека, актовый зал, кабинеты биологии и химии, физики, оснащенные необходимым оборудованием, столовая; музей, спортивный и тренажерный зал, пришкольный стадион. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности: заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагоги, педагог-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования *МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа:*

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий и воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, а также соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе, определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» и состав инструментария для оценочных процедур, а также

учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования, которые отражают особенности развития личности обучающегося в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как

динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязь метапредметных результатов со способами их формирования, определенными в программе развития универсальных учебных действий. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их формирования, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также предметные результаты курсов по выбору. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служит их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивает организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В целевом разделе предметные планируемые результаты по отдельным учебным предметам, курсам представлены на весь уровень среднего общего образования.

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

– развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– формирования мотивов достижения и социального признания;

– мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся десятого и одиннадцатого классов (таблица 1).

Таблица 1

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты

личностных результатов обучающихся (10–11 классы)

№ п/п	**Критерий сформированности**	**Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов**	
		10 класс	**11 класс**
1	**Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)**	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину* **Знаниевый компонент:** – наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства **Мотивационный компонент:** – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе,	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)* **Знаниевый компонент:** – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем

		родном крае – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину **Деятельностный компонент:** – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России	государства **Мотивационный компонент:** – сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) **Деятельностный компонент:** – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем

			государства
		1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка **Знаниевый компонент:** – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом **Деятельностный компонент:** – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок* **Знаниевый компонент:** – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни **Деятельностный компонент:** – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление

			активной гражданской позиции в повседневной жизни
		1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции» **Знаниевый компонент:** – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» **Мотивационный компонент:** – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя **Деятельностный компонент:** – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства* **Знаниевый компонент:** – знание содержание понятия «собственное достоинство» **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми **Деятельностный компонент:** – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность
		1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Знаниевый компонент:** – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества **Мотивационный компонент:** – устойчивая мотивация на приобщение к	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей* **Знаниевый компонент:** – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным

		гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества **Деятельностный компонент:** – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям **Деятельностный компонент:** – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
		1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты **Знаниевый компонент:** – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России **Мотивационный компонент:** – наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте **Деятельностный компонент:** – проявление ценностного отношения к службе в армии;	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России; – знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении

		– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности	бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте; – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества **Деятельностный компонент:** – системное проявление ценностного отношения к службе в армии; – пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты; – участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
		1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона*** **Знаниевый компонент:** – сформированность представлений об особенностях рынка труда и **потребностях региона;** – знание своих профессиональных предпочтений и собственных	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем* **Знаниевый компонент:** – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и

		возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной дея-тельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона** **Деятельностный компонент:** – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной дея-тельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда **и потребностей региона**; – участие в социальных (профессиональных) пробах	**потребностях региона;** – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов **Мотивационный компонент:** – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной дея-тельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона**; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы **Деятельностный компонент:** – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и **потребностей региона;** – участие в социально

			значимой деятельности
		1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира **Знаниевый компонент:** – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных представлений о мире и месте в нём человека; – знание основ межкультурной коммуникации **Мотивационный компонент:** – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов **Деятельностный компонент:** – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире* **Знаниевый компонент:** – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации **Мотивационный компонент:** – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов **Деятельностный компонент:** – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать

			свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	**Смыслообразование**	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами* **Знаниевый компонент:** – знание приёмов работы над собой; – владение целеполаганием **Мотивационный компонент:** – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане **Деятельностный компонент:** – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества* **Знаниевый компонент:** – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля **Мотивационный компонент:** – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной **Деятельностный компонент:** – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям,

			лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности **Знаниевый компонент:** – понимание важности самостоятельных и ответственных решений; – знание творческих подходов **Мотивационный компонент:** – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; – творческий подход к решению стандартных ситуаций	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности* **Знаниевый компонент:** – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; – знание многообразия проявлений творческих подходов **Мотивационный компонент:** – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач **Деятельностный компонент:** – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности
		2.3. Сформированность	*2.3. Сформированность*

		умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности **Знаниевый компонент:** – знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям. **Мотивационный компонент:** – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; – потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям. **Деятельностный компонент:** – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений **Мотивационный компонент:** – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации **Деятельностный компонент:** – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с

			мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения **Знаниевый компонент:** – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества **Мотивационный компонент:** – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц **Деятельностный компонент:** – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения* **Знаниевый компонент:** – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества **Мотивационный компонент:** – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц **Деятельностный компонент:** – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве

		2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества **Знаниевый компонент:** – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **Мотивационный компонент:** – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями **Деятельностный компонент:** – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям* **Знаниевый компонент:** – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам **Мотивационный компонент:** – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями **Деятельностный компонент:** – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и

		социальным явлениям	другим негативным социальным явлениям
		2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков **Знаниевый компонент:** – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни **Мотивационный компонент:** – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ **Деятельностный компонент:** – умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды; – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков* **Знаниевый компонент:** – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ **Мотивационный компонент:** – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек **Деятельностный компонент:** – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе
		2.7. Сформированность	*2.7. Сформированность*

		ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи **Знаниевый компонент:** – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; – понимание основ оказания первой помощи пострадавшим **Мотивационный компонент:** – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей **Деятельностный компонент:** – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи	*бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь* **Знаниевый компонент:** – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим **Мотивационный компонент:** – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей **Деятельностный компонент:** – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*

		достижения образовательных результатов **Знаниевый компонент:** – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы **Мотивационный компонент:** – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития **Деятельностный компонент:** – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	**Знаниевый компонент:** – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование **Мотивационный компонент:** – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах **Деятельностный компонент:** – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности **Знаниевый компонент:** – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации

		(посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы); – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы **Мотивационный компонент:** – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	в будущей профессии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни **Мотивационный компонент:** – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии **Деятельностный компонент:** – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
3	**Нравственно-этическая ориентация**	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и

		национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) **Мотивационный компонент:** – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку **Деятельностный компонент:** – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	общества **Мотивационный компонент:** – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку **Деятельностный компонент:** – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения
		3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды **Знаниевый компонент:** – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности* **Знаниевый компонент:** – знание закономерностей

		социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира **Мотивационный компонент:** – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира **Деятельностный компонент:** – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)	развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира **Деятельностный компонент:** – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни **Знаниевый компонент:** – знание основ этики и психологии семейной жизни; – знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации **Мотивационный компонент:** – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни* **Знаниевый компонент:** – знание основ семейной жизни, в том числе правовых **Мотивационный компонент:** – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в

		перспективе **Деятельностный компонент:** – почитание и уважение членов собственной семьи	перспективе; **Деятельностный компонент:** – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности **Знаниевый компонент:** – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности **Мотивационный компонент:** – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании **Деятельностный компонент:** – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений* **Знаниевый компонент:** – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства **Мотивационный компонент:** – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации **Деятельностный компонент:** – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в

следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В старшем подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста – учебно-профессиональной.

В этот период происходит формирование целостного образа «Я». Системным новообразованием данного возраста является формирование мировоззрения и самосознания. Возрастает уровень профессиональных интересов, формируются мечты и идеалы. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я».**

Учитывая, что в старшем подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый уровень, в качестве второго блока определен блок **«Семья».** Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Специфичным для данного возраста является то, что взаимоотношения «семья – подросток» детерминированы изменениями в мотивационной сфере, а также формированием идентичности. **Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и формированием готовности к созданию собственной семьи. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Интимно-личностное общение, которое было ведущей деятельностью в подростковом возрасте, сменяется на учебно-профессиональную деятельность. Меняется отношение к школе. Оно характеризуется большей сознательностью и одновременным «вырастанием» из нее (М. В. Гамезо). Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа».** Учеба в школе, приобретение новых знаний становятся средством подготовки к будущей профессиональной деятельностью. **Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность старшего подростка с точки зрения

формирования его мировоззрения, стремлении к тому, чтобы разобраться в разных точках зрения.

Старший подросток активно выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены **блоки «Родной край»** и **«Россия и мир».** Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности старшего подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями старшего подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся 10-11 классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 2-3).

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (10 класс)

Критерии сформированности	**Блок «Я»**	**Блок «Семья»**	**Блок «Школа»**	**Блок «Родной край»**	**Блок «Россия и мир»**
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения*				*1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных*

	к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину				*ценностей многонационального российского общества*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка				*1.7. Осознание значения современного уровня развития науки и общественной практики в контексте диалога культур*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции				
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты				
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом				

	собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона				
Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными жизненными ценностями и идеалами*		*2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности*		*2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,		*2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками и, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и*		

	наркотиков		*других видах деятельности*		
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи		*2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*		
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов				
	2.9. Понимание необходимос				

	ти непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности				
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности*	*3.3. Принятие ценностей семейной жизни*		*3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды*	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (11 класс)

Критерии сформированности	**Блок «Я»**	**Блок «Семья»**	**Блок «Школа»**	**Блок «Родной край»**	**Блок «Россия и мир»**

	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*				*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответствен				*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современном*

	ного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок				*у уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства				
	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите				
	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;				

	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем				
Смыслообразование	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*		*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*		*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом		*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками и, детьми младшего возраста, взрослыми в образовател*		

	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		*ьной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*		
	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь		*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*		
	2.8. Готовность и способность				

	к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни				
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности				
Нравственно-этическая ориентация	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*		*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленно*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*

				й деятельности	

Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1). В таблице обычным шрифтом обозначены метапредметные планируемые результаты блока «Обучающийся научится», курсивом – «Обучающийся получит возможность научиться».

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**
Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
$Р_5$ Оценка	***$Р_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
$Р_6$ Познавательная рефлексия	***$Р_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
$Р_7$ Принятие решений	***$Р_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Познавательные универсальные учебные действия	
$П_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***$П_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***$П_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***$П_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***$П_{8.4}$*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***$П_{8.5}$*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***$П_{8.6}$*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***$П_{8.7}$*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***$П_{8.8}$*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***$П_{8.9}$*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***$П_{8.10}$*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***$П_{8.11}$*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции*

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; ***П**$_{8.11.15}$ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П**$_{8.11.16}$ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*
***П**$_{9}$* Работа с информацией	***П**$_{9.1}$* Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П**$_{9.2}$* Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П**$_{9.3}$* Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П**$_{9.4}$* Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П**$_{9.5}$* Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П**$_{9.6}$* Уметь ориентироваться в различных источниках информации
***П**$_{10}$* Моделирование	***П**$_{10.1}$* Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
***П**$_{11}$* ИКТ-компетентность	***П**$_{11.1}$* Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
***К**$_{12}$* Сотрудничество	***К**$_{12.1}$* Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К$_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К$_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К$_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности
К$_{13}$ Коммуникация	***К$_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач по формированию универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы формирования и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_2 Планирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_3 Прогнозирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_4 Контроль и коррекция	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	решение учебных задач	
P_5 Оценка	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_6 Познавательная рефлексия	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Групповая экспертная оценка
P_7 Принятие решений	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	исследования	
П₉ Работа с информацией	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментированиеучебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П₁₀ Моделирование	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П₁₁ ИКТ-компетентность	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
К₁₃ Коммуникация	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	индивидуальные проекты, учебное исследование	

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[3] предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры;
2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
3) свободное использование словарного запаса;
4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
5) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
6) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
7) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
8) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
9) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

В основной образовательной программе среднего общего образования *МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа* требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

[3] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

– понимать роль слова в современном мире;

– понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

– уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация,

просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

– уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

– уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[4] предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

2) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

3) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

4) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

5) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

6) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

[4] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы ***(в том числе литературы Южного Урала)***, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;

– анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;

– воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы ***(в том числе литературы Южного Урала)***;

– о важнейших литературных ресурсах ***(в том числе о Литературной карте Челябинской области***);

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков ***(в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале)***;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре ***(в том числе на материале литературы Южного Урала)***;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Предметные планируемые результаты
по учебному предмету «Английский язык»
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[5] предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10-11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере включают предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» и должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание речи 10-11 класс:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. ***Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.***

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. ***Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная***

[5] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

еда народов Челябинской области. Российские семьи.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. ***Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».***

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. ***Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.***

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. ***Знаменитые люди Челябинской области.***

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. ***Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.***

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. ***Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.***

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. ***Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.***

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.***

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. ***Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.***

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Английский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по коммуникативным умениям и языковым навыкам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2-3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный /прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

– *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

– *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

– *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

– применять знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– узнавать употребительную фоновую лексику и реалии страны / стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны / стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

– представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

– *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «География» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[6] предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным

[6] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

Человек и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира,* России и ***Челябинской области***;

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

Территориальная организация мирового сообщества

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов мира;

– характеризовать географию рынка труда;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.

Региональная география и страноведение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах и странах мира, в России и ***Челябинской области***;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей, России и ***Челябинской области;***

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения регионов и стран мира, России и ***Челябинской области***;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и ***Челябинской области***;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и ***Челябинской области***;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России ***(в т.ч. Челябинской области)*** в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира,* России и ***Челябинской области***;

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и ***Челябинской области****;*

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира,* России и ***Челябинской области***;

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

– *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[7] предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

[7] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В основной образовательной программе основного общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Обществознание» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования

Человек. Человек в системе общественных отношений

Обучающийся научится:

– выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– ***выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.***

Обучающийся получит возможность научиться:

– ***использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;***

– *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

– ***оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;***

– *характеризовать основные методы научного познания;*

– *выявлять особенности социального познания;*

– *различать типы мировоззрений;*

– *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

– *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

Обучающийся научится:

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, ***в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;***

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

– ***выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;***

– ***систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).***

Экономика

Обучающийся научится:

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, ***в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;***

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды, ***анализировать рынок труда Челябинской области***;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной ***и региональной*** политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства ***и региона*** и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*

– *выявлять противоречия рынка;*

– *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*

– *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*

– *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях,* ***в том числе с учетом специфики Челябинской области****;*

– *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

– *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

– *определять место маркетинга в деятельности организации;*

– *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*

– *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации* ***и Челябинской области****;*

– *раскрывать фазы экономического цикла;*

– *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*

– *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России* ***и Челябинской области****.*

Социальные отношения

Обучающийся научится:

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, ***в том числе с учетом специфики Челябинской области***;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– конкретизировать примерами виды социальных норм;

– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России ***и Челябинской области*** на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации ***и Челябинской области***;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– ***осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;***

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*

– ***высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;***

– *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*

– *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*

– ***толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;***

– *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*

– *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России* ***и Челябинской области*** *на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*

– *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

– *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

Обучающийся научится:

– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

– характеризовать демократическую избирательную систему;

– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

– конкретизировать примерами роль политической идеологии;

– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

– ***оценивать роль СМИ в современной политической жизни***;

– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– ***различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике***.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

*– **отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления**;*

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

*– анализировать основные тенденции современного политического процесса, **в том числе на уровне региона.***

Правовое регулирование общественных отношений

Обучающийся научится:

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации ***и в Челябинской области***;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– ***применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;***

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– ***находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;***

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– ***иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;***

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*

– ***перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;***

– ***характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;***

– *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*

– *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*

– *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

– ***оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;***

– ***характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.***

Предметные планируемые результаты

по учебному предмету «Математика»

(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[8] предметные результаты изучения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

[8] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов (проблемно-функциональных результатов) изучения учебного предмета «Математика»

на уровне среднего общего образования

Раздел 1.Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне[9] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

[9] Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений региона;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– оперировать[10] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– проверять принадлежность элемента множеству;

– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;

– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях региона, города, поселка при решении задач из других предметов.

[10] Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

Раздел 2. Числа и выражения

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

– сравнивать рациональные числа между собой;

– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;

– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;

– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;

– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– ***выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;***

– ***оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.***

Раздел 3. Уравнения и неравенства

Обучающийся на базовом уровне научится:

– решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

– решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;

– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач в условиях своего региона, города, поселка.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*

– *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*

– *использовать метод интервалов для решения неравенств;*

– *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*

– *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*

– *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– ***использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего региона, города, поселка.***

Раздел 4. Функции

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и***

убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;

– ***интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– ***определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.***

Раздел 5. Элементы математического анализа

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*

– *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*

– *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*

– *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– ***решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов в условиях своего региона, города, поселка, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;***

– интерпретировать полученные результаты.

Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные региона, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*

– *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*

– *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*

– *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*

– *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*

– *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*

– *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;

– ***уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения региона, города, поселка в чрезвычайных ситуациях.***

Раздел 7. Текстовые задачи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– решать несложные текстовые задачи разных типов;

– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

– использовать логические рассуждения при решении задачи;

– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*

– *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*

– *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*

– *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*

– *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*

– *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***решать практические задачи и задачи из других предметов в условиях своего региона, города, поселка.***

Раздел 8. Геометрия

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселка;***

– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*

– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;

– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;

– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;

– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

– применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

– формулировать свойства и признаки фигур;

– доказывать геометрические утверждения;

– владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);

– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;

– вычислять расстояния и углы в пространстве.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний в условиях своего региона, города, поселка.

Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;

– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

– решать простейшие задачи введением векторного базиса.

Раздел 10. История математики

Обучающийся на базовом уровне научится:

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

– ***понимать роль математики в развитии России, региона, города.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

– ***понимать роль математики в развитии России, региона, города.***

Раздел 11. Методы математики

Обучающийся на базовом уровне научится:

– применять известные методы при решении стандартных математических задач;

– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

– применять основные методы решения математических задач;

– ***на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства***;

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[11] предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4) сформированность умения решать физические задачи;
5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Физика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по разделам.

[11] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования

В разделе «Физика и естественнонаучный метод познания природы»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– ***демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;***

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.

В разделе «Механика»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические

величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Электродинамика»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Основы специальной теории относительности»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение,

эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Строение Вселенной»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– ***демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);***

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.

Предметные планируемые результаты
по учебному предмету «Астрономия»
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[12] предметные результаты изучения учебного предмета «Астрономия» отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Астрономия» распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования

[12] Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

В разделе «Введение в астрономию»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– ***понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала)***;

– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Основы практической астрономии»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

– ***определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим);***

– проводить простейшие астрономические наблюдения;

– ***ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;***

– измерять высоты звёзд и Солнца;

– ***определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться

– *определять местоположение и временя по астрономическим объектам*;

– ***использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени***;

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Небесная механика»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;

– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для*

решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Солнечная система»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Методы астрономических исследований»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– характеризовать особенности методов познания астрономии;

– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Звезды»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать природу Солнца, его активности;

– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;

– измерять диаметр Солнца;

– измерять солнечную активность и её зависимость от времени;

– определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;

– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;*

– *по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;*

– *по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;

– характеризовать различные типы галактик.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

В разделе «Строение и эволюция Вселенной»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;

– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно – популярных статьях.*

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[13] предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет

[13] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

2) умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

3) осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования

Основы органической химии

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;***

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.

Теоретические основы химии

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– ***объяснять роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;***

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций;***

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Химия и жизнь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;

– ***приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);***

– ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;***

– ***объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;***

– ***различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);***

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– ***показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.***

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[14] предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне предметные результаты ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки учащихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Требования

[14] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Биология» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования. Предметные результаты распределены по разделам, соответствующим разделам Примерной основной образовательной среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности ***с учетом специфики региона****.*

Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности ***с учетом специфики региона****;*

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

– решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).

Раздел 3. Организм

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– оценивать достоверность биологической информации ***в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека***, ***применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе***, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний, ***характерных для региона***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ* ***в Челябинской области***.

Раздел 4. Теория эволюции

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных ***Челябинской области*** по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты, ***обитающие/произрастающие на территории Челябинской области*** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***;

– оценивать достоверность биологической информации ***в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований***, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни ***с учетом специфики региона***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ ***в Челябинской области****.*

Раздел 5. Развитие жизни на Земле

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– выявлять изменчивость у организмов, ***обитающих/произрастающих в Челябинской области***;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию ***об историко-археологических центрах Челябинской области*** для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную);

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ ***в Челябинской области****.*

Раздел 6. Организмы и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты, ***обитающие/произрастающие на территории Челябинской области*** между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды ***Челябинской области***;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности* ***с учетом специфики региона****;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ* ***в Челябинской области****.*

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[15] предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования и

[15] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

распределены по разделам. Предметные планируемые результаты распределены по разделам и темам в соответствии с разделом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования «Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования».

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования

Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;

– излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);

– раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области;

– раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

– контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале;

– определять экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека;

– объяснять причины химического загрязнения среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека;

– проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Раздел 3. Физическое совершенствование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

– выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта народов Южного Урала;

– отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;

– принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе, приуроченных к национальным праздникам народов Южного Урала;

– осуществлять судейство в избранном виде спорта;

– выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятальности» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[16] предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

---

[16] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровне среднего общего образования

Раздел 1 «Основы комплексной безопасности»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;

– пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;

– обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;

– составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.

Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*

– ***приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания***.

Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;***

– ***характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.***

Раздел 4 «Основы здорового образа жизни»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;***

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;***

– ***составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.***

Раздел 5. «Основы обороны государства»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

– распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;

– характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;

– характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы.

Раздел 6. «Правовые основы военной службы»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

– описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение запаса;

– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

– характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

Раздел 8. «Элементы начальной военной подготовки»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

– описывать явление выстрела и его практическое значение;

– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

– выполнять изготовку к стрельбе;

– производить стрельбу;

– объяснять назначение и боевые свойства гранат;

– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;

– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

– выполнять приемы «К бою», «Встать»;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

– применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);

– характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.

Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;

– характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;

– ***характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории проживания.***

Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Технология» (базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[17] предметные результаты изучения учебного предмета «Технология» как дополнительного учебного предмета отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа требования к предметным результатам учебного предмета «Технология» разработаны с учетом Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. С целью создание системы преемственного технологического образования предметные результаты распределены по блокам, представленным в Примерной основной образовательной программе основного общего образования: «Современные материальные,

[17] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития», «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся», «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения».

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Обучающийся на базовом уровне научится:

– характеризовать актуальные и перспективные технологии;

– объяснять закономерности технологического развития цивилизации;

– видеть взаимосвязь между научными открытиями и появлением новых технологий;

– анализировать цикл жизни технологий, используя кривую зрелости технологии, графически представляющую стадии, через которые проходит технологическое новинка в ходе своего становления (Кривую Гартнера);

– оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека, ***в том числе на примере Челябинской области***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *осуществлять аргументированные оценки и прогнозы развития технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся на базовом уровне научится:

– планировать разработку продукта на основе исследований потребительских интересов;

– использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

– анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации;

– ***применять современное оборудование при изготовлении материального (информационного) продукта, в том числе с использованием ресурсов кванториумов Челябинской области;***

– разрабатывать информационный продукт с заданными свойствами;

– изготавливать сложносоставные материальные и информационные продукты на основе соединения нескольких технологий;

– представлять описание технологии выполнения продукта в виде технической документации;

– проводить тестирование полученного продукта.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;*

– *оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии.*

Инженерный дизайн CAD (САПР)

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать принципы трехмерного моделирования деталей;

– работать с программным обеспечением САПР Autodesk Inventor, Компас 3D и другими;

– использовать компьютерные операционные системы в объеме, достаточном для правильного управления компьютерными файлами и программным обеспечением;

– выполнять моделирование компонентов, владея методами оптимизации конструктивной твердотельной геометрии;

– назначать характеристики материалам (плотность);

– назначать цвета и текстуры материалов компонента.

Графический дизайн

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать концепцию и конкретные элементы дизайна;

– применять общие требования для печати и технические стандарты для изготовления продукции;

– использовать различные сохранения файлов в форматы для изображений, иллюстраций и макетов;

– применять правила оформления текста и элементов текстовой информации;

– использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;

– отображать графики, диаграммы, карты или любой другой графический элемент в векторном формате;

– создавать оригинальный фотомонтаж или фон с использованием растровой основы;

– настраивать разрешение и цветовой режим изображения;

– конвертировать изображения из одной цветовой модели в другую, используя подходящий цвет ICC профиля;

– использовать точные измерения;

– использовать RGB, CMYK и Плашечные Цвета;

– собирать 2D элементы для создания 3D-макета;

– создавать карандашные и объемные макеты изданий.

Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Обучающийся на базовом уровне научится:

– применять знания по технике безопасности на рабочем месте;

– читать, интерпретировать и извлекать точные технические данные и инструкции из технической документации;

– выбирать и применять рабочий инструмент и оборудование, применяемые для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;

– выполнять осмотр, тестирование и простейший ремонт систем легковых автомобилей.

Мехатроника

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать общие принципы и способы безопасного выполнения работ;

– понимать техническую терминологию, относящуюся к данной компетенции;

– моделировать и конструировать в среде Arduino и других;

– устанавливать, настраивать и производить все необходимые регулировки в механических, электрических и сенсорных системах;

– использовать датчики, такие как системы машинного зрения, датчики цвета, энкодеры;

– устанавливать необходимые конфигурации промышленных контроллеров;

– оптимизировать конструкцию в пределах параметров технических условий;

– программировать, используя стандартное программное обеспечение;

– читать и использовать пневматические, гидравлические и электрические принципиальные схемы;

– проводить испытания отдельных модулей и собранных систем;

– находить неисправности в мехатронной системе;

– осуществлять эффективный ремонт компонентов.

Прототипирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать принципы и способы безопасного выполнения работ в применении к прототипированию;

– понимать принципы и методы организации работы, контроля и управления;

– использовать оборудование и материалы в соответствии с инструкциями изготовителя;

– разбираться в технических чертежах и воплощать их в разработках;

– понимать техническую терминологию и символы, используемые в технических чертежах и спецификациях;

– готовить точные технические чертежи 2D;

– измерять размеры и переносить их на чертежи и технические спецификации;

– производить финишную обработку поверхностей прототипа.

Лазерные технологии

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять свойства материалов;

– понимать принципы технического и технологического проектирования;

– понимать технологию резки, гравировки и маркировки в зависимости от материала, оборудования и оснастки;

– использовать программное обеспечение;

– применять математические и геометрические принципы в процессах подготовки технологических моделей для лазерной обработки;

– истолковывать и применять рабочие чертежи, следовать техническим условиям;

– точно измерять размеры и переносить их на чертежи и технические спецификации;

– создавать чертежи и технологические модели изделий в CAD системах;

– определять и устанавливать различные характеристики лазерной обработки;

– определять параметры лазерной обработки и последовательности операций, тип материала и тип операции;

– определять и назначать функциональные параметры для работы на лазерном оборудовании;

– определять и регулировать параметры обработки как функцию последовательности операций, типа материала, типа операции и типа лазерного станка;

– запускать процессы обработки и изготовления деталей;

– выполнять следующие виды лазерных операций в зависимости от типа материала: резка; гравировка; маркировка; зачистка; сварка; прошивка отверстий; цветная маркировка; нанесение штрих-кодов; обработка резины; лазерный раскрой; объемная гравировка.

Фрезерные работы на станках с ЧПУ

Обучающийся на базовом уровне научится:

– соблюдать технику безопасности и правила гигиены, обязанности, нормы и документацию;

– выбирать методы обработки согласно типу производства и характеристикам детали;

– производить расчет режимов резания;

– определять припуски на заготовку;

– выбирать режущий инструмент для выполнения операции;

– определять последовательность и тип операций обработки;

– создавать управляющую программу, применяя CAM программное обеспечение, используя «G-коды» и диалоговое программирование со стойки ЧПУ;

– применять разные методы программирования фрезерного станка с ЧПУ;
– задавать необходимые операции обработки для фрезерного станка с ЧПУ;
– измерять линейные, диаметральные и угловые размеры;
– определять величину необходимой коррекции по результатам измерений;
– измерять шероховатость поверхностей.

Токарные работы на станках с ЧПУ

Обучающийся на базовом уровне научится:

– правильно выбирать и применять токарные технологии для определённых материалов, оборудования и резцов;
– правильно интерпретировать и применять инструкции изготовителя;
– читать и использовать чертежи и технические требования;
– определять характеристики обрабатываемой детали и требуемые процессы измерения и токарной обработки;
– планировать операции и последовательности (стратегия механической обработки) на основе указанных данных;
– генерировать программу, используя CAD/CAM системы;
– создать управляющую программу ЧПУ, используя чертежи;
– загружать сгенерированную программу ЧПУ в токарный станок с ЧПУ и выполнять пробный пуск;
– получать размеры, геометрические параметры, чистоту поверхности, взаимодействуя с ЧПУ станка.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся на базовом уровне научится:

– объяснять закономерности взаимосвязи появления новых технологий с зарождением новых профессий;
– ***разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;***
– ***характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;***
– анализировать свои возможности и профессиональные склонности при определении траектории профессионального образования;
– анализировать свои предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ профессионального обучения;
– ***планировать варианты личной профессиональной карьеры в соответствии с востребованностью профессий на региональном рынке труда***;
– анализировать предложения на рынке труда с учетом возникновения новых перспективных технологий;
– планировать варианты траекторий профессионального образования с учетом профессиональных стандартов;

– ***ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования;

– анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих современные технологии.

Предметные планируемые результаты
по учебному предмету «История»
(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования[18] предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

10) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

11) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

12) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

13) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

14) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школатребования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета
«История» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

[18] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения

социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

– *анализировать и оценивать исторические события* ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и* ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

Предметные планируемые результаты
по учебному предмету «Информатика»

(базовый уровень)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предметные результаты изучения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В основной образовательной программе среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школатребования к результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и распределены по разделам.

Перечень планируемых результатов изучения учебного предмета

«Информатика» на уровне среднего общего образования

В разделе «Информация и информационные процессы»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ***в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира,* ***в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;***

– ***приводить примеры информационных процессов в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;***

– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;*

– *использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах* ***на предприятиях Челябинской области, а также на примере на пример использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги***.

В разделе «Математические основы информатики»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности;

– решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов ***при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний****;*

– переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;

– сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

– использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов, ***в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области****;*

– понимать важность дискретизации данных;

– использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике ***в том числе на предприятиях Челябинской области****;*

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.

В разделе «Алгоритмы и элементы программирования»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний***;

– узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

– создавать на их основе несложные программы анализа данных ***с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области****;*

– читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и

текстовых данных ***регионального содержания, например, производственные задачи или анализ рынка труда за несколько лет в Челябинской области***;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, ***реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка****;*

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, ***в том числе при решении задач с региональным сюжетом***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;

– получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

В разделе «Использование программных систем и сервисов»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, ***в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области****;*

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД, ***в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области***;

– описывать базы данных и средства доступа к ним;

– наполнять разработанную базу данных, ***например, по теме «Красная книга Челябинской области»****;*

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных, ***в том числе при решении задач***

практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка*;*

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;

– использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– понимать принцип управления робототехническим устройством;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

– диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;

– использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий ***своего региона****;*

– познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;

– узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

В разделе «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– узнает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;

– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;

– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

– создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы;

– использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа устанавливает:

– основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;

– объект и содержание оценки;

– критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

– формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– описание подходов к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе формы представления и учета результатов;

– описание подходов к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

– описание подходов к организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Для реализации цели оценочной деятельности решаются следующие **задачи**:

– ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <…> 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования в системе оценки определены два **направления**:

– оценка достижений обучающихся;

– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <…>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»[19].

Функционирование ВСОКО в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

[19] Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области». – Режим доступа: https://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-o-vnutrenney-sisteme-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-obshcheobrazovatel/

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	**Оценка эффективности деятельности образовательной организации**
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы среднего общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты МОУ Кузнецкой СОШ	*Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся* *Положение об индивидуальном проекте обучающихся*	*Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ* *Реализация персонифицированных программ повышения квалификации*

Оценка эффективности образовательной организации

В соответствии с требованиями п. 18.1.3. ФГОС СОО основными направлениями оценочной деятельности в являются: – оценка образовательных достижений обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, как основа процедур **внутренней** системы оценки качества образования МОУ Кузнецкой СОШ, а также процедур **внешней** оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; – оценка результатов образовательной деятельности и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур

Внутренняя система оценки качества МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа включает оценку реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к МОУ Кузнецкой СОШ службами (муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам так же относятся Всероссийские проверочные работы, все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются

МОУ Кузнецкая СОШ в целях получения информации о состоянии образовательной деятельности и оперативного управления качеством образовательных результатов. Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися ООП СОО.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <…> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, которая выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (диагностические работы, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, практикумы, собеседования, анализ текста, проекты, рефераты, сочинения)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Листы целеполагания, планирования и самооценки, требования к проекту / учебному исследованию, карты наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и спецификации (рекомендации по проведению и оценке работы для учителя)

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Формы представления результатов	Неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования	Аналитическая информация, отражающая динамику достижения планируемых результатов обучающимися в рамках текущего контроля успевемости и промежуточной аттестаци. Индивидуальный проект. Мониторинг сформированности УУД	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Ведомость отметок и бумажного и/или электронного журнала Динамика среднего балла ученика Мониторинг образовательных результатов с отражением динамики достижения планируемых результатов
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Прри оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход (базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровен	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться» в ходе мониторинговых процедур

В состав основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкой СОШ включены − оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты.

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

2) смыслообразование;

3) нравственно-этическая ориентация.

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

– позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;

– процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;

– оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	**Наименование оценочных процедур**	**Кол-во**	**Сроки проведения ***	**Ответственные ****	**Форма представления результата*****
10	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (34-35 недели)	Классные руководители или группа экспертов Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
11	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (33-34 недели)	Классные руководители или группа экспертов Заместитель директора	Аналитическая информация по классу

Оценочные материалы ООП СОО

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);

– диагностические методики (перечислить те, которые используются и результаты проведения которых обобщаются).

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе результаты оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

– индивидуальный проект;
– групповая экспертная оценка.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	Индивидуальный проект Групповая

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	экспертная оценка
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
P_6 Познавательная рефлексия	***$P_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
P_7 Принятие	***$P_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с	Групповая

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
решений	учетом гражданских и нравственных ценностей	экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания ***П₈.₄*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П₈.₅*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П₈.₆*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₇*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; ***П₈.₈*** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П₈.₈.₁*** ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; ***П₈.₈.₂*** планировать работу; ***П₈.₈.₃*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П₈.₈.₄*** структурировать и аргументировать	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	результаты исследования на основе собранных данных; ***П$_{8.8.5}$*** осуществлять презентацию результатов	
П$_{2}$ Работа с информацией	***П$_{2.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{2.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{2.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{2.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{2.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{2.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П$_{2.7}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П$_{9}$ Моделирование	***П$_{9.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
П$_{10}$ ИКТ-компетентность	***П$_{10}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Сотрудничество	***К11.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К11.2*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К11.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К11.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К11.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К11.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К11.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К11.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Групповая экспертная оценка
К12 Коммуникация	***К12*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных	Индивидуальный

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	(устных и письменных) языковых средств	проект Групповая экспертная оценка

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования система оценки МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа включает описание «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в положении о проектной деятельности обучающихся. Для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности используется инструментарий, представленный в информационно-методическом ресурсе «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования».

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения *	Ответственные	Форма представления результата
10	Индивидуальный проект	2	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Групповая экспертная оценка		В течение года	Руководители проектов	

Оценочные материалы

– индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);

– экспертные листы для 10 класса.

Требования к организации проектной деятельности: - обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; - тема проекта утверждается на заседании соответствующего методического объединения (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Описываются:а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта:

1) Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что − только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Таблица

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной

	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа и/или для других людей доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при

поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам и курсам по выбору, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС среднего общего образования «предметные планируемые результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные процедуры
Учебные предметы	
Русский язык	Контрольная работа
Литература	контрольная работа
Иностранный (английский) язык	контрольная работа
Математика	Диагностическая контрольная работа
Физика	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
Химия	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
Биология	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
История	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
Обществознание	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
География	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
Физическая культура	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
Основы безопасности жизнедеятельности	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
Астрономия	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)

Предмет	Оценочные процедуры
Технология	определение среднего балла по различным категориям (например, средний балл успеваемости обучающегося, средний балл успеваемости по предмету и др.)
Курсы по выбору (элективные и факультативные)	
Индивидуальный проект	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант, устный ответ
Многообразие органического мира (биология)	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант, устный ответ
Слово-образ- смысл; филологический анализ литературного произведения	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант, устный ответ, проек
Анализ художественного текста	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант, устный ответ
Математика с теорией вероятностей и статистикой	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант, устный ответ

Промежуточная аттестация

Форма (указывается в учебном плане)	**Сроки (указываются в календарном учебном графике)**	**Примерное описание в локальных нормативных актах**	**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**
На основании результатов текущего контроля успеваемости	Май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок, выставленных в рамках текущего контроля успеваемости[20]	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической

[20] Форма – это установленный порядок совершения чего-либо (Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный)

Форма (указывается в учебном плане)	Сроки (указываются в календарном учебном графике)	Примерное описание в локальных нормативных актах	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
			задолженности
На основании результатов текущего контроля успеваемости	Май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости или четвертных (триместровых и т.п.) отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности
На основании результатов текущего контроля успеваемости	Май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по учебным предметам выставляется как среднее арифметическое отметок, выставляемых в рамках текущего контроля успеваемости и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости; по учебным предметам как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности

Форма **(указывается** **в учебном плане)**	**Сроки** **(указываются в календарном учебном графике)**	**Примерное описание в локальных нормативных актах**	**Оценочные материалы для промежуточной аттестации**
В форме оценочной процедуры (контрольные работы, зачеты и т.п.)	Апрель-май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения определенной оценочной процедуры (по результатам данной работы возникает академическая задолженность)	Утверждаются в составе ООП для проведения установленных оценочных процедур
В форме оценочной процедуры (контрольные работы, зачеты и т.п.)	Апрель-май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по результатам выполнения определенной оценочной процедуры (по результатам данной работы возникает академическая задолженность)	Утверждаются в составе ООП для проведения установленных оценочных процедур
На основании результатов текущего контроля успеваемости	В конце каждой четверти (триместре)	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости (в каждой четверти может появится академическая задолженность)	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: • текущего контроля успеваемости; • для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности

Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов

Предмет	класс	Оценочные материалы
Русский язык	10- 11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.1.
Литература	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.2
Английский язык	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.3
География	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.4
Обществознание	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.5.
История	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.6
Математика	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.7
Физика	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.8
Астрономия	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.9.
Химия	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.10
Биология	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.11.
Физическая культура	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.12
ОБЖ	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13.
Технология	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.14.

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. <…>

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам»[21].

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык;

[21] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Математика»

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса»[22].

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты защиты индивидуального проекта в рамках элективного курса или учебного предмета, изучаемого на углубленном уровне, выставляются в аттестат о среднем общем образовании. Отметка выставляется в аттестат целым числом.

[22] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования включающая формирование компетенций обучающихся в области учебноисследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования (далее – Программа) направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.1. 1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

1) развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

2) формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

3) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

4) решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

5) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

6) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

7) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

8) обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;

9) возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

10) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор метапредметных и межпредметных технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, обеспечивая развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное развитие универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены

методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава, характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований

личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этической ориентации, реализуемые на основе знания моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– ***личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*** – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– ***смыслообразование***, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– ***нравственно-этическая ориентация***, в том числе и оценивание

усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценки, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– ***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– ***планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– ***прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– ***коррекция*** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– ***оценка*** – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– ***познавательная рефлексия*** – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– ***принятие решений*** как способность на основе анализа ситуации определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

– ***познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;***

– ***смысловое чтение,*** которое включает:
  - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
  - определение основной и второстепенной информации;
  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
  - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

  - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- ***моделирование***, к которому относятся:
  - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ***ИКТ-компетентность***.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- ***сотрудничество***, которое включает:
  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
  - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- ***коммуникация***, к которой относятся:
  - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
  - владение письменной речью.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

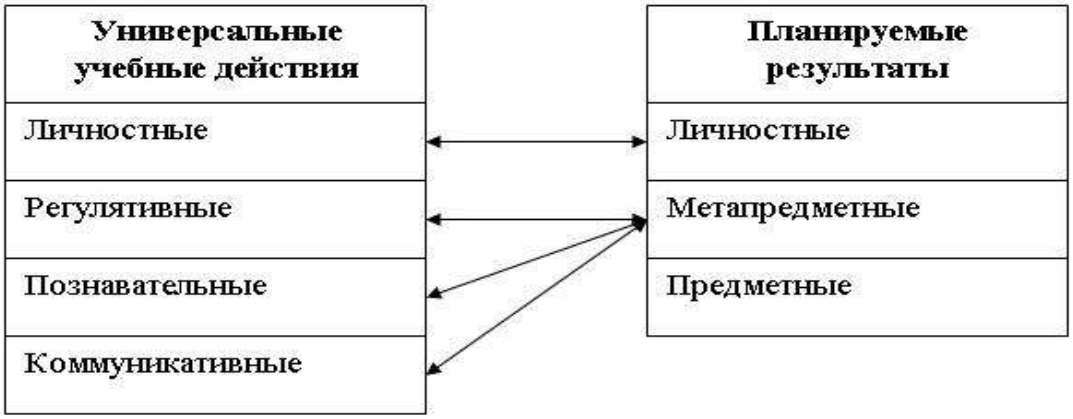

Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

– построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

– содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;

– реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности старших школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач формирования универсальных учебных действий).

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом значимым остается и личностное самоопределение). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые

коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

Особенностью типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации,

обеспечивающие обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, в том числе метапредметные и межпредметные), органичное сочетание которых обеспечивает достижение ими метапредметных и личностных результатов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

– типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

– типовые задачи применения универсальных личностных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Перечень типовых задач формирования / применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, используемых на уровне среднего общего образования, представлен в таблице 1 (перечень определяет оценочную процедуру «Групповая экспертная оценка»).

Таблица 1

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)**
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	$P_{2.2}$ Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		«Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
Р₆ Познавательная рефлексия	***Р₆.₁*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
Р₇ Принятие решений	***Р₇.₁*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П₈.₄*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	ограничения ***П**$_{8.5}$* Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П**$_{8.6}$* Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П**$_{8.7}$* Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; ***П**$_{8.8}$* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П**$_{8.8.1}$* ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; ***П**$_{8.8.2}$* планировать работу; ***П**$_{8.8.3}$* осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П**$_{8.8.4}$* структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; ***П**$_{8.8.5}$* осуществлять презентацию результатов	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
П₂ Работа с информацией	***П$_{2.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи ***П$_{2.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{2.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{2.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{2.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{2.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П$_{2.7}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод
П₉ Моделирование	***П$_{9.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
П$_{10}$ ИКТ-компетентность	***П$_{10}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{11}$ Сотрудничество	***К$_{11.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{11.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{11.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{11.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{11.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К*$_{11.6}$** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К*$_{11.7}$** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К*$_{11.8}$** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
***К*$_{12}$** Коммуникация	***К*$_{12}$** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание
Постановка	Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее

Типовая задача	Краткое описание
и решение учебных задач	общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину). Применяется только в момент знакомства обучающихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями, способствует развитию научного мышления и умению определять границу своего незнания и на этой основе выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. На уровне среднего общего остается актуальной на всех учебных предметах, в рамках которых осваиваются новые предметные компетенции. Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа: – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств в ходе учебного диалога или групповой работы, индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц, алгоритмов и т. п. фиксирующих новое знание и алгоритм действия). Данная типовая задача используется с уровня начального общего образования, но остается актуальной и на уровне среднего общего образования, так как при реализации данной технологии возрастает степень самостоятельности обучающихся и усложняется понятийный аппарат научных дисциплин
Перевернутый класс	Данная технология является разновидностью технологии «Постановка и решение учебной задачи», в ее основе также лежит освоение новых предметных понятий и способов действий с ними, только «ситуация разрыва» создается на этапе объявления домашнего задания, а решение учебной задачи переносится на этап выполнения домашнего задания. Ключевыми моментами данной технологии являются следующие аспекты деятельности педагога. 1. Подготовка к перевернутому обучению начинается с выбора темы. Не каждую тему можно отдать на самостоятельное изучение школьников, особенно если у них мало соответствующего опыта или не сформирована мотивация. Необходимо определить те образовательные результаты, которые выступят навигатором, определят содержание обучения и виды деятельности.

Типовая задача	Краткое описание
	2. Подготовка предполагает отбор и/или создание учителем дидактического материала и необходимых информационных ресурсов, адаптированных к потребностям конкретных школьников, как для самостоятельной работы дома, так и для активной познавательной деятельности на уроке. 3. Третий этап включает в себя выдачу домашнего задания. Важно уйти от формального подхода и усилить мотивационный аспект. Обучающихся должно заинтересовать то, что предлагает учитель, они должны осознать практическую ценность получаемых знаний и умений, и, что самое главное, осознать и принять возложенную на них ответственность по формированию образовательных результатов. 4. Само содержание домашнего задания должно быть алгоритмизировано. Нужны некие маршрутные листы, описывающие самостоятельную деятельность школьника в условиях домашней работы, и требования, предпочтительно с указанием критериев, к результатам каждого этапа, для организации промежуточного самоконтроля или ситуационной рефлексии. Ссылки на информационные ресурсы и перечень заданий должны даваться на основе дифференцированного подхода с учетом потребностей конкретных школьников. Имеются электронные сервисы, позволяющие создавать данные маршрутные листы: google-формы, LearningApps.org, app.wizer.me, ed.ted.com и др. 5. В начале следующего урока необходимо в обязательном порядке предусмотреть обобщительное повторение, например, в формате фронтальной работы, и входной контроль, позволяющий оценить уровень освоения новых знаний и навыков, полученных в процессе выполнения домашней работы. На основе результатов будет определяться дальнейший ход урока, содержание, виды деятельности. 6. Предметом детальной проработки с методических позиций должна стать классная работа
Поэтапное формирование умственных действий	Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. Система условий включает три подсистемы: 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение

Типовая задача	Краткое описание
	действий из внешней предметной формы в умственный план». Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели. Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов: 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков). Актуальность данной технологии на уровне среднего общего образования обусловлена необходимостью качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации
Технология формирующего оценивания	Технология формирующего оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев оценки, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению. Приемы формирующего оценивания: – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения оценочных процедур и тренировочных упражнений; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения

Типовая задача	Краткое описание
	индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – самоанализ результатов работы с информационными тренажерами, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации (например, при работе с сервисом «Решу ЕГЭ» и т.п.). Условием эффективного применения технологии формирующего оценивания на уровне среднего общего образования является реализация данной технологии с уровня начального общего образования
Организация учебного сотрудничества	Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия обучающихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов. Выделяют 3 формы учебного сотрудничества: – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение обучающихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращение за помощью друг к другу, формулировка своей точки зрения, выяснение точек зрения своих партнеров, обнаружение разницы точек зрения, разрешение разногласий с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа обучающихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает(ют) причины своей некомпетентности и формулирует(ют) вопрос о конкретной помощи, которая ему/им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). Формы организации сотрудничества: – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Задание требует: 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса

Типовая задача	Краткое описание
	ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. Основные принципы обучения в сотрудничестве: *Взаимозависимость членов группы (класса)*, которую можно создать на основе: – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. *Личная ответственность каждого.* Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей. *Равная доля участия каждого члена группы.* Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты. *Рефлексия* – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования. Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель: а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с обучающимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)
Учебные задания, обеспечивающие формирован	Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе: – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

Типовая задача	Краткое описание
ие логических универсальных учебных действий	– подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование
Смешанное обучение	Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения. В рамках смешанного обучения в образовательной деятельности используются: – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанные программы для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии
Стратегии смыслового чтения	Владение разными видами чтения, умение выбирать нужный вид чтения в зависимости от поставленной задачи – важнейшие метапредметные умения. Изучающее чтение является основным видом чтения в составе учебной деятельности. Результат такого чтения – глубокое, всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приёмы понимания учебного текста. Приёмы понимания текста: 1) постановка вопросов к тексту; 2) составление плана; 3) составление граф-схемы; 4) тезирование; 5) составление сводных таблиц;

Типовая задача	Краткое описание
	6) комментирование»[23]
Дискуссия	Дискуссия (от лат.discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты: – на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить обучающимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся. При проведении дискуссии выделяется несколько этапов: 1. Введение в дискуссию. На данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2. Обсуждение проблемы. Данный этап предполагает обмен мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. 3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе предполагается: – выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой

[23] Об особенностях формирования универсальных учебных действий на основе модернизации технологий обучения, в том числе проектных и учебно-исследовательских [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, Д. И. Никитин, Е. Г. Боровкова, А. А. Чивилев и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. –64 с. – С. 49

Типовая задача	Краткое описание
	проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу
Метод ментальных карт	Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки. Принципы создания ментальной карты: 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями». 3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово. 4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты. 5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты. Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал
Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирован	Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на: 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска

Типовая задача	Краткое описание
ие рефлексии	необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи. 1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует обучающихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание? Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знаний. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для обучающихся информацию на основе имеющихся знаний. Обучающиеся могут сделать это с помощью: – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями. Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(или) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное (межпредметное). 2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике? Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки

Типовая задача	Краткое описание
	новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес. Разрешение проблемы может потребовать от обучающихся: – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. «Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет обучающимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления. 3. Сотрудничество Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует сотрудничества обучающихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта? Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы обучающихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.). Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы. «Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других

Типовая задача	Краткое описание
	участников. 4. Коммуникация Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом. Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построения устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении. «Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации. 5. Самоорганизация и саморегуляция Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от обучающихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия? Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов

Типовая задача	Краткое описание
	выполнения задания. «Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму. 6. Рефлексия Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание позволяет обучающимся осознавать мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины? Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ обучающихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?». Выполнение такого рода заданий может потребовать от обучающихся: – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. «Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.). 7. Ценностно-смысловые установки Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует и позволяет обучающимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме? Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции. Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут:

Типовая задача	Краткое описание
	– выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). В «хорошем задании» обучающимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку. 8. ИКТ-компетентность Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание поощряет обучающихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся, открывая им новые возможности использования ИКТ? Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ). Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д. «Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные
Смена рабочих зон	Смена рабочих зон – одна из моделей организации смешанного обучения. Модель «смена рабочих зон» не так проста, как организационно, так и технически, хотя может быть реализована учителем в рамках его предмета в отдельно взятом классе. Данную модель можно использовать не постоянно, а лишь на отдельных уроках. А сложность ее заключается в том, что в идеале у каждого обучающегося может быть свой образовательный маршрут, при этом учитель должен держать в поле зрения весь класс, а также в классе должна быть одна рабочая зона, которая оборудована электронными устройствами. При реализации данной модели на уроке учителю необходимо перестраивать пространство класса – выделить и оформить рабочие зоны, чаще всего их три. Одна из зон – зона работы онлайн или зона ИКТ, где обучающиеся работают с

Типовая задача	Краткое описание
	электронными ресурсами с помощью компьютера, ноутбука или планшета. Другие зоны – на усмотрение учителя, например, зона групповой работы, зона работы с учителем и т. д. Учащиеся делятся на группы по числу зон, каждая группа получает свой маршрутный лист, и в течение урока по кругу переходят из зоны в зону через определенные промежутки времени. При этом каждая группа должна поработать во всех рабочих зонах в течение урока. Урок состоит из трех этапов: организационного, этапа работы групп в рабочих зонах и рефлексии. Три зоны имеют четко заданные форматы деятельности: например, в первой идет фронтальная работа с учителем, во второй – коллективная деятельность в группе, в ходе которой решается какая-то общая практическая задача, в третьей зоне обучающиеся работают за компьютерами индивидуально. Причем для третьей зоны задачи, стоящие перед каждым учеником в одной группе, могут быть разными и коррелировать с его психологическими особенностями, уровнем подготовки, интересами. Здесь и знакомство с теоретическим материалом с последующими ответами на вопросы в форме тестов, и более сложные задания, выходящие за рамки базового уровня, тренажеры по предмету. Проверяются они автоматически, с помощью компьютера, поэтому и могут быть у каждого ученика свои. В первой и второй зонах содержание работы может отличаться у разных групп, но, естественно, оно одинаково для учеников одной группы
Межпредметные интегративные погружения	Межпредметные интегративные погружения (можно рассматривать как параллельную систему обучения) могут быть представлены как интегрированные уроки и интегрированные дни. При этом в один и тот же день учителями-предметниками на разных уроках (как правило соседних) изучаются близкие по содержанию темы. Например, параллельное изучение периодического закона по химии и электронной структуры атома по физике или изучение на уроках математики тех математических знаний, которые будут тут же на соседнем уроке применимы при решении задач по физике или химии. Наиболее эффективными оказываются дни межпредметной интеграции. Они могут быть как самостоятельными, так и встроенными в крупное, многодневное межпредметное погружение. При этом формы работы могут быть различными: экскурсии на инновационные предприятия, в бизнес-инкубаторы, в музеи занимательных наук, в ВУЗы, работа в лабораториях с привлечением ученых ВУЗов и др. Структурно такие погружения могут быть представлены следующим образом: – вступительно-обзорный блок (актовая встреча, вводная театрализованная композиция и пр.). – проблемно-информационный блок (тематические занятия, интегративные бинарные уроки, уроки-дискуссии, дебаты, экскурсии и пр.). – исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок (лаборатории, мастерские, проектные группы и пр.). – эмоционально-ценностный и познавательно-игровой блок (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, игры по станциям и пр.).

Типовая задача	Краткое описание
	– итогово-рефлексивный блок (разнообразные по форме самоотчёты учащихся и учителей: театрализованные, инсталляционные, символико-графические, анкетные и пр.) В качестве примеров могут быть рассмотрены методические разработки (проекты интегрированных уроков и проектов дней метапредметных погружений) педагогов-участников сетевой Лаборатории межпредметной учебной интеграции в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО» (http://schoolnano.ru/sites/default/files/df/7b/48/58/95/1f/f7/da/29/2b/d5/fd/62/fd/c6/34/2015_dek_dmi_organizaciya_i_opyt.pdf).
Проектная деятельность	Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Особенности организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования раскрываются в п. 4 данной программы
Учебно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающей основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования раскрываются в п. 4 данной программы
Дебаты	Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов: 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов. 2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений. 3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму. При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты: 1. Тема должна затрагивать значимые проблемы. 2. Тема должна представлять интерес (быть актуальной). 3. Тема должна быть пригодной для спора. 4. Тема должна давать одинаковые возможности командам. 5. Тема должна иметь четкую формулировку.

Типовая задача	Краткое описание
	6. Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды. 7. Тема должна стимулировать исследовательскую работу. Содержание дебатов определяется целевой установкой: 1) содержательная: − освоение нового содержания; − осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; − актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения; − стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникационная: − выполнение коллективной задачи; − согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; − соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности; 3) личностная: − воспитание толерантности к различным мнениям; − развитие критического мышления; − воспитание социально осведомленных граждан; − развитие интереса к текущим событиям; − развитие умения переработки информации для убедительного изложения; − обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; − формирование стиля публичного выступления; − приобретение лидерских качеств
Кейс-метод	Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций. Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **для всех без исключения учебных предметов**.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление

освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий, а также предметного содержания.

Перечень типовых задач применяемых при реализации конкретного учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности отражается в рабочей программе.

3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует старшеклассник, в том числе учебной, проектной, учебно-исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Содержательные и технологические аспекты формирования личностных универсальных учебных действий

Содержательный аспект	Технологический аспект
Освоение содержания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
Социокультурные и духовно-нравственные ценности, являющиеся основой уклада школьной жизни (реализации программы воспитания и социализации)	Разнообразные формы организации воспитательных дел, обеспечивающие вовлечение обучающихся реализацию мероприятий программы воспитания и социализации
Ценности в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Применение типовых задач формирования личностных универсальных учебных действий: – воркшоп (демонстрация рабочего процесса опытным мастером для широкой аудитории с целью осуществления профессиональных проб); – освоение алгоритмов решения

	изобретательских задач (совокупность методов и приемов решения технических задач, усовершенствования технических систем с целью формирования гибкого мышления, воспитания творческой личности, готовой к решению сложных проблем в различных областях деятельности); – построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использование дистанционных образовательных технологий; – формирование портфолио

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Психологические особенности старшего школьного возраста обуславливают специфику организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования. Если в основной школе «краеугольным камнем» развития компетенций являлось предметное содержание, то в 10-11 классах образовательная среда должна быть расширена за счет решения ситуаций, опосредо-ванно связанных с деятельностью образовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении, осуществить управленческие или предпринимательские пробы и т. п..

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делался акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются прежде всего учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т. д. Начинают использоваться элементы

математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

– социальное;
– исследовательское;
– бизнес-проектирование;
– инженерное;
– информационное.

Одним из наиболее значимых направлений для старшего школьника, осуществляющего свое профессиональное и жизненное самоопределение, является социальное проектирование. **Социальное проектирование** – это индивидуальная или коллективная деятельность научно-практического характера, направленная на выявление актуальных социальных проблем с последующей разработкой и, если это возможно, реализацией вариантов их решения.

Социальное проектирование непосредственно работает на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Данные результаты по своей сути являются «мягкими навыками» (soft skills), повышающими способность старшеклассников адаптироваться к реалиям насыщенной и динамичной информационно-технологической среды XXI века. Кроме того, участие в социальных проектах позволяет ученику по результатам практической деятельности провести самоанализ собственных

компетенций, обнаружить имеющиеся дефициты и предпринять меры по их устранению.

К социальному проектированию можно отнести и такие приоритет-ные направления проектной деятельности, как бизнес-проектирование, инженерное и информационное направления. В рамках этих направлений проектной деятельности происходит профессиональное самоопределение обучающихся. Социальное проектирование при реализации данных направлений позволяет обучающимся «примерить» на себя широкий круг профессий: менеджера, педагога, юриста, работника социальной сферы, журналиста, инженера и т. п.. Цена неверного выбора на данном этапе значительно ниже, чем во время получения высшего образования.

Бизнес-проектирование – эффективный инструмент менеджмента, который должен применяться не только с целью привлечения финансовых средств, но и при управлении развитием предприятия. Использование этой универсальной процедуры позволяет значительно повысить конкурентоспособность предприятий, сократить длительность принятия управленческих решений, упорядочить производственные и финансовые циклы.

В современной экономической ситуации необходимым условием для получения компанией доступа к кредитной линии или иному финансированию является создание бизнес-плана как основы проектирования бизнеса и универсального средства оценки эффективности вложений.

Бизнес-планы разрабатываются:

– для инициатора проекта или руководства компании;

– для инвестора;

– для получения кредита.

Бизнес-план является «визитной карточкой» проекта или предприятия. Кроме собственно делового предложения инвестору, в нем содержится оценка экономического эффекта и анализ потенциальных рисков. Разработка качественного бизнес-плана требует рассмотрения широкого круга вопросов, включая:

– постановку целей и задач проекта;

– составление подробного описания продукта (услуги);

– анализ рынка и составление плана маркетинга;

– планирование производства и реализации;

– оценку рисков;

– определение источников и объема необходимых средств;

– составление финансового плана.

Грамотно составленный бизнес-план должен обеспечить ответ на три главных вопроса инвестора:

1) когда?

2) в каком объеме?

3) за счет, каких мероприятий проект вернет вложенные средства и принесет прибыль?

Презентацию идеи бизнес-проектов и результатов проектной работы целесообразно представить сообществу бизнесменов, деловых людей, которые более объективно смогут оценить результаты проектирования с точки зрения реальной ситуации, и данная оценка сделает профессиональную пробу значимой для профессионального самоопределения обучающегося.

Под **инженерным проектом** понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие определенных этапов:

– определение функциональной необходимости изобретения;

– определение критериев результативности;

– планирование работы;

– предварительные исследования и поиск информации;

– создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи;

– корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Информационная деятельность – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование организационного ресурса и организацию доступа к нему. Кроме того, как утверждают некоторые специалисты, вышеуказанная деятельность направлена на удовлетворение информационных потребностей граждан, государства и юридических лиц.

В рамках **исследовательского направления** деятельность учащихся связана с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

В исследовательском направлении выделяются следующие блоки работы:

– включение в исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с их выявленными научными интересами;

– обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;

– привлечение ученых к руководству научными работами обучающихся;

– рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях;

– подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад.

Целью данного направления является развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.

Способом приобщения к данной деятельности является вовлечение через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное участие в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями в школьном научном обществе.

Обязательным условием проектной и учебно-исследовательской деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте,

этапов проектирования (таблица 4). Этапы выполнения проекта и учебного исследования учитывались при разработке оценочного материала «Индивидуальный проект».

Таблица 4

Особенности проектной и исследовательской деятельности

Проект	**Исследование**
Этапы проектирования	
1. Выдвижение идеи и прогнозирование результата 2. Постановка целей 3. Защита идеи проекта 4. Сбор и анализ информации 5. Составление плана работы / технологической карты 6. Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив 7. Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта 8. Подготовка презентационных материалов 9. Предварительная защита проекта 10. Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки 11. Защита проекта 12. Самооценка	1. Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования 2. Постановка цели, определение объекта и предмета исследования 3. Защита идеи исследования 4. Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы 5. Формулирование гипотезы и задач исследования 6. Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам 7. Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки) 8. Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации 9. Проведение практической части исследования 10. Анализ результатов и формулирование выводов 11. Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования 12. Подготовка презентационных материалов 13. Предварительная защита 14. Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки 15. Защита результатов учебного исследования 16. Самооценка
Результат (продукт)	
Создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Главным в учебном исследовании является

Проект	Исследование
	самоценность достижения истины как главного продукта

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

2. Инженерное направление

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

3. Бизнес-проектирование

Бизнес-проект – эффективный инструмент современного менеджмента, который применяется не только с целью привлечения финансовых средств, но и при управлении развитием предприятия. В современной экономической ситуации необходимым условием для получения компанией доступа к кредитной линии или иному финансированию является создание бизнес-плана как основы проектирования бизнеса и универсального средства оценки эффективности вложений. Реализация данного направления позволяет обучающимся осуществить профессиональные пробы.

4. Информационное направление

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

5. Социальное направление

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов: -тематическая выставка; -рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя); -сценарий праздника; -видеофильм (например, Трейлер литературного произведения); -фантастический проект (например, «Город будущего»); -костюм (показ собственных моделей); -музыкальное произведение (собственного сочинения); -оформление кабинетов (например, проект стендов); -конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете); -прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр. -макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; -постеры, презентации; -альбомы, брошюры, книги; -реконструкции событий; -эссе, рассказы, стихи, рисунки; -результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; -документальные фильмы, мультфильмы; -выставки, игры, тематические вечера, концерты; -веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Формы организации в урочной деятельности: -применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение обучающимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем; -проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.; -проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного

исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования); домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. Традиционные формы организации проектной и исследовательской деятельности на уровне образовательной организации: -исследовательская практика обучающихся; -образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; -школьные научно-технические общества – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования; олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Метапредметные планируемые результаты, которые формируются (применяются) / оцениваются в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в таблице 5. Планируемые результаты определены в соответствии с целевым разделом основной образовательной программы среднего общего образования – структурным компонентом «Метапредметные планируемые результаты» и оценочным материалом «Индивидуальный проект».

Таблица 5

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формируемые в рамках урочной и внеурочной деятельности

Проект	**Исследование**
Формируемые / проверяемые планируемые результаты	
$P_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали ***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали ***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

Проект	Исследование
деятельность ***Р$_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью ***Р$_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ***П$_{8.9}$*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности ***П$_{8.11.1}$*** ставить цели, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе ***П$_{8.11.2}$*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели ***П$_{8.11.5}$*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы ***П$_{8.11.9}$*** Осуществлять презентацию результатов ***П$_{8.11.9}$*** Осуществлять презентацию результатов ***П$_{8.11.10}$*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков ***П$_{8.11.11}$*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ) ***П$_{8.11.12}$*** адекватно оценивать дальнейшее	деятельность ***Р$_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью ***Р$_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ***П$_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П$_{8.5}$*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П$_{8.9}$*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П$_{8.11.1}$*** ставить цели *и формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; определять задачи исследования ***П$_{8.11.2}$*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели ***П$_{8.11.4}$*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П$_{8.11.5}$*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы ***П$_{8.11.6}$*** *структурировать и аргументировать результаты исследования*

Проект	Исследование
развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках ***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),	*на основе собранных данных* ***П$_{8.11.7}$*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач* ***П$_{8.11.8}$*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П$_{8.11.9}$*** осуществлять презентацию результатов ***П$_{8.11.10}$*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков ***П$_{8.11.11}$*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ) ***П$_{8.11.12}$*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П$_{8.11.13}$*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве* ***П$_{8.11.14}$*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с*

Проект	Исследование
подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{13}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	*держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества* ***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации ***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках ***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как

Проект	Исследование
	ресурс собственного развития ***$K_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств ***$K_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школаобеспечивается системой условий, включающей три компонента:

1) кадровые условия;
2) психолого-педагогические условия;
3) ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образованияМОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

– соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
– непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[24] определены трудовые действия, необходимые умения и знания,

[24] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:

– формирование универсальных учебных действий;

– формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

– формирование мотивации к обучению;

– систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

2. Необходимые умения:

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

3. Необходимые знания:

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школатребованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

1) освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

2) оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

1) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе возрастание самостоятельности в проектной и учебно-исследовательской деятельности, ориентированность старших школьников на профессиональную сферу деятельности;
2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школавключает:

1. Описание созданных условий для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

2. Описание материально-технических условий, обеспечивающих организацию проектной и учебно-исследовательской деятельностью, в том числе: − помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством;

3. Описание материально-технического оснащения образовательной деятельности, которое должно обеспечивать возможность:

− включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

− художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

− создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

− развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

− проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

− наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

− исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

− размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

− обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

− выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта.

10. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной

организации представлено в структурном компоненте целевого раздела основной образовательной программы МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	Оценка достижений обучающихся
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

– диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

– групповая экспертная оценка (инструментарий – оценочные материал «Экспертный лист»), обеспечивающая обобщенную оценку уровня достижения обучающимися всех метапредметных результатов;

– оценка **результатов** выполнения индивидуального проекта (инструментарий – оценочный материал «Индивидуальный проект»), обеспечивающий оценку компетенций в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МОУ Кузнецкой СОШ и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СОО (п.18.2.2), а также локального нормативного акта «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов МОУ Кузнецкой СОШ (Приложение).

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение обучающимися планируемых (личностных и метапредметных) результатов освоения ООП СОО МОУ Кузнецкой СОШ и разрабатываются в соответствии с положением локального нормативного акта «Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности (Приложение).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	**Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов**	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	*общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	людей, владение основами оказания первой помощи	*и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	«перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
$Р_2$ Планирование	***$Р_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$Р_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$Р_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$Р_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
$Р_3$ Прогнозирование	***$Р_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$Р_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$Р_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
$Р_4$ Контроль и коррекция	***$Р_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
$Р_5$ Оценка	***$Р_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
$Р_6$ Познавательная рефлексия	***$Р_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
$Р_7$ Принятие решений	***$Р_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***$П_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***$П_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***$П_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***$П_{8.4}$*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***$П_{8.5}$*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***$П_{8.6}$*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***$П_{8.7}$*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;*	рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	П$_{8.11.14}$ *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
П$_{9}$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	$К_{12.3}$ Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***$К_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***$К_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***$К_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***$К_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***$К_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
$К_{13}$ Коммуникация	***$К_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

– понимать роль слова в современном мире;

– понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;

– уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

– уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

– уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

– владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Язык как средство общения. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, *территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны*. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.

Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных). Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.

Речевое общение как социальное явление

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

Устная и письменная речь как формы речевого общения

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темы, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и

отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п. Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и част ей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений, *в том числе на произведения уральских писателей*; ссылки на мифы, предания, сказки, *в том числе на уральский фольклор*; афоризмы, крылатые слова (*в том числе из произведений уральских писателей)*, пословицы, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).

Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в

коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности

Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности). Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи.

Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.

Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.

Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшеклассников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года).

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).

Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Основные этапы работы с текстом.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста.

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения / неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме (на основе одного или нескольких источников).

Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового и/или языкового сжатия текста.

Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Умение использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта сжатия текста, составления плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Говорение как вид речевой деятельности

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Публичное выступление (обобщение изученного).

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.

Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада).

Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.

Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

Письмо как вид речевой деятельности[25]

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность

[25] Материалы данного раздела целесообразно дисперсно включать в тематическое планирование

высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Связь правописания с закономерностями фонетической, словообразовательной и грамматической систем современного русского языка.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы правописания (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской орфографии.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской пунктуации.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка. Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи. Овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм.

Язык как система[26]

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.

Фонетический уровень языка

[26] Материалы данного раздела целесообразно дисперсно включать в тематическое планирование

Фонетический уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Фонетика, графика и орфография.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

Орфографический блок «Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу».

Морфемный уровень русского языка

Морфема и её виды. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.

Орфографический блок «Написание морфем».

Лексический уровень русского языка

Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

Орфографический блок «Непроверяемые и труднопроверяемые написания».

11 класс

Функциональные разновидности русского языка

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Установление принадлежности текста к определённому стилю и речевому жанру. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики.

Разговорная речь. Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении. Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.); морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий); синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; их уместное употребление в собственном речевом высказывании данной функциональной разновидности языка.

Официально-деловой стиль

Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающе долженствующий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография., характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля речи.

Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

Морфологический уровень русского языка

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Омонимия частей речи.

Орфографический блок «Слитное, дефисное, раздельное написание».

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать явления грамматической омонимии и синонимии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.1.

10 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контро успеваемости
	1. Язык как средство общения	**8**	
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1	
2	Речевое общение как социальное явление	1	Словарный диктант №
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	1	Сочинение № 1
4	Основные условия эффективного общения	1	
5	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами	1	
6	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетический уровень языка. Позиционные чередования звуков речи. Изобразительные средства фонетики русского языка	1	Самостоятельная рабо
7-8	Вводный контроль	2	Контрольная работа «Повторение систематизация изуче 5-9 классах» **Р1.3.3.1._10Б_КР№ 1**
	2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	**22**	
9	Виды речевой деятельности	1	
10	Чтение как вид речевой деятельности	1	
11	Аудирование как вид речевой деятельности	1	Словарный диктант №
12	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемно-словообразовательный уровень языка. Морфема и её виды. Варианты морфем.	1	
13	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов.	1	Самостоятельная рабо
14	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Система современного русского словообразования. Словообразовательные	1	

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контро успеваемости
	средства выразительности		
15	Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами	1	
16	Информационная переработка текста: основные способы сжатия исходного текста	1	
17	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации	1	Самостоятельная рабо
18	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление конспекта, реферата, рецензии	1	
19	Контрольная работа по теме «Основные способы информационной переработки текста»	1	Контрольная работа №
20	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка.	1	
21	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Классификация лексических единиц русского языка. Фразеология русского языка. Виды фразеологизмов в русском языке	1	Самостоятельная рабо
22	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексические средства выразительности речи.	1	
23	Говорение как вид речевой деятельности	1	
24	Публичное выступление. Основные качества образцовой устной речи	1	Сочинение (устное) №
25	Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи	1	
26	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации	1	Лабораторная работа № **Р1.3.3.1._10Б_ЛР№ 1**
27-28	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской орфографии	2	Словарный диктант №
29	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской пунктуации	1	
30	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	1	Диктант с грамматиче заданием
	3. Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	**4**	
31-32	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	2	Проект № 1 «…Ты оди поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободны

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контро успеваемости
			русский язык» **Р1.3.3.1._10Б_П № 1**
33-34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	2	Контрольная работа № «Повторение и систематизация изучен 10 классе» **Р1.3.3.1._10Б_КР№ 3**
35	Итоговый урок (резервный)	1	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Русский язык как составная часть национальной культуры	**1ч**		Языки народов Южного Урала
2-3	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологический уровень языка. Проблема классификации частей речи в русистике	2		
4	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологические средства выразительности речи	1		
5	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
	Функциональная стилистика	**14 ч.**		
6	Функциональные разновидности русского языка	1		
7	Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка	1		Межкультурная коммуникация
8	Официально-деловой стиль речи	1		
9	Научный стиль речи	1	Сообщение на лингвистическую тему	
10	Публицистический стиль речи	1		
11	Языковые средства	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	публицистического стиля			
12	Основные жанры публицистического стиля	1		
13	Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	1	Сочинение №1	
14	Язык художественной литературы	1		
15-16	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы и фигуры речи	2	Лабораторная работа № 1 «Средства выразительности в художественном тексте» **Р1.3.3.1._11Б_ЛР№ 1**	
17	Практикум по лингвистическому анализу художественного текста	1	Лингвистический анализ художественного текста	Лингвистический анализ стихотворений уральских поэтов
18	Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	1	Сочинение № 2	
19-20	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксический уровень русского языка. Классификация синтаксических единиц русского языка	2		
21	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	1	Контрольная работа № 2 «Функциональные разновидности русского языка **Р1.3.3.1._11Б_КР№ 2**	
22	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Изобразительные средства синтаксиса	1		
23	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл.	1	Самостоятельная работа	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста			
	Культура речи	**6 ч.**		
24	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка. Языковой компонент культуры речи. Основные виды норм современного русского литературного языка. Основные нормативные словари русского языка	1	Проект № 1 «Словари русского языка как средство совершенствования речевой культуры» **Р1.3.3.1._11Б_П № 1**	Словари, составленные уральскими лингвистами (Л.А. Глинкиной, В.Ф. Житниковым и др.)
25	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (морфологические) нормы	1		
26	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (синтаксические) нормы	1		
27	*Коммуникативный компонент культуры речи. Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения*	1		
28	*Точность речи как требование правильности словоупотребления*	1		
29	*Этический компонент культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения*	1		
30	**Повторение и обобщение изученного в 11 кл.**	**5 ч.**		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
31	Повторение и обобщение изученного за год	1		
32-34	Итоговый контроль	3	Контрольная работа № 3 по теме «Итоговый контроль» **Р1.3.3.1._11Б_КР№ 3**	
35	Итоговый урок. Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы.	1		

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	*общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозир	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ование	поставленной цели ***Р$_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р$_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р$_4$ Контроль и коррекция	***Р$_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р$_5$ Оценка	***Р$_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р$_6$ Познавательная рефлексия	***Р$_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р$_7$ Принятие решений	***Р$_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П$_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П$_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П$_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***П$_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П$_{8.4}$*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П$_{8.5}$*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П$_{8.6}$*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать*	карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	результаты исследования на основе собранных данных; ***П**$_{8.11.7}$ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П**$_{8.11.8}$ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П**$_{8.11.9}$* осуществлять презентацию результатов; ***П**$_{8.11.10}$* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П**$_{8.11.11}$* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П**$_{8.11.12}$* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П**$_{8.11.13}$ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П**$_{8.11.14}$ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П**$_{8.11.15}$ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П**$_{8.11.16}$ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
***П**$_{9}$* Работа с	***П**$_{9.1}$* Осуществлять развернутый информационный	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
информацией	поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	К$_{12.3}$ Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К$_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К$_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К$_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К$_{13}$ Коммуникация	***К$_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы ***(в том числе литературы Южного Урала)***, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;*

– ***анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;***

– ***воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.***

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы ***(в том числе литературы Южного Урала)***;

– о важнейших литературных ресурсах ***(в том числе о Литературной карте Челябинской области***);

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков ***(в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале)***;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре ***(в том числе на материале литературы Южного Урала)***;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

Русская литература XIX века

Введение (3 часа)

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века

Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830 годы) (16 часов)

Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм (1 час)

А. С. ПУШКИН (6 часов)

Стихотворения: *Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал…»), «Поэт», «Из Пиндемонти», «Осень», «Я вас любил…», («Погасло дневное светило…», «Брожу ли вдоль улиц шумных…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Вновь я посетил…»,* поэма *«Медный всадник».*

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А. С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина; традиции романтической лирики В. А. Жуковского и К. Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьяничевой, К. Скворцова, М. Львова, Л. Кулешовой, В. Максимова, И. Банникова, К. Шишова и др.

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 часа)

Стихотворения: *«Поэт», «Пророк», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Я не унижусь пред тобою...», «Сон», «Завещание», «Валерик», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Родина», «Выхожу один я на дорогу…»*

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, невостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, жанр баллады.

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова и А. С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М. Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А. С. Даргомыжский, М. А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

Пейзажно-философская лирика поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьяничевой, М. Львова, Л. Кулешовой, В. Сорокина, Р. Дышаленковой, С. Семянникова и др.

Н. В. ГОГОЛЬ (5 часов)

«Петербургские повести».

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н. В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантасмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А. С. Пушкина и Н. В. Гоголя.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

Пьесы Н. В. Гоголя на сцене челябинских театров

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е годы) (73 часа)

Введение (3 часа)

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850-1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой литературы.

НРЭО

Уральские писатели-романисты (М. Гроссман «Да святится имя твое»)

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1 час)

Роман *«Что делать?»* (обзор).

«Что делать?» Н. Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н. Г. Чернышевского.

Опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия.

Внутрипредметные связи: Н. Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «rendez-vous» и его трансформация в романе «Что делать?».

Межпредметные связи: диссертация Н. Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

Н. С. ЛЕСКОВ (2 часа)

Повесть *«Очарованный странник».*

Стремление Н. С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести *«Тупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».*

И. А. ГОНЧАРОВ (6 часов)

Роман *«Обломов».*

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идейно-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Внутрипредметные связи: И. С. Тургенев и Л. Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; кинофильм «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: романы *«Обыкновенная история», «Обрыв»*

А. Н. ОСТРОВСКИЙ (8 часов)

Пьеса *«Гроза».*

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и еѐ разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А. Н. Островского (пьесы Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя).

Межпредметные связи: А. Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А. Н. Островского.

Драма А.Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров.

Для самостоятельного чтения: пьесы *«Бесприданница», «Волки и овцы».*

И. С. ТУРГЕНЕВ (9 часов)

Роман *«Отцы и дети».*

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и еѐ место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д. И. Писарева, Н. Н. Страхова, М. А. Антоновича).

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: И. С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы *«Рудин», «Дворянское гнездо».*

Ф. И. ТЮТЧЕВ (3 часа)

Стихотворения: *«Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Я встретил вас...», «Умом Россию не понять...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Тени сизые смесились...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Эти бедные селенья...» и др.*

«Мыслящая поэзия» Ф. И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф. И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф. И. Тютчева (С. И. Танеев, С. В. Рахманинов и др.).

А. А. ФЕТ (4 часа)

Стихотворения: *«Шёпот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др.*

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А. А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А. А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А. А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П. И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Тема природы в лирике южноуральских поэтов (В. Суслов. Природа милостей полна…, К. Скворцов. Купальщица, В. Суслов. Природа милостей полна…, Н. Година. Здесь у воды такая тишина…, В. Черноземцев. Я от природы милостей не жду, И. Банников. Последний отблеск осени потух).

А. К. ТОЛСТОЙ (1 час)

Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...», «Илья Муромец», «Коль любить, так без рассудку...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «Колокольчики мои…», «Благоразумие» и др.*

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А. К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной

мотив «пейзажной » лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А. К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Внутрипредметные связи: А. К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приѐмы в творчестве А. К. Толстого и М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А. К. Толстого; романсы П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман *«Князь Серебряный».*

Н. А. НЕКРАСОВ (9 часов)

Стихотворения: *«В дороге», «Огородник», «Зеленый шум», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Тройка», «Рыцарь на час», «О погоде», «Пророк», «Элегия», О Муза, я у края гроба…» и др.,* поэма *«Кому на Руси жить хорошо».*

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещичьей Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н. А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н. А. Некрасова.

Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов: лирика М. Львова, К. Скворцова, А. Готиной, С. Семянникова, А. Белозерцева и др.

Для самостоятельного чтения: поэмы *«Саша», «Дедушка».*

М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (4 часа)

Сказки: *«Как один мужик двух генералов прокормил», «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь», «История одного города» (обзор)*

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т. п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие жанровой природы «Истории одного города». Образы градоначальников в произведении. Смысл названия.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д. И. Фонвизина и Н. В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: сказки *«Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».*

Сатира в творчестве современных южноуральских писателей и поэтов: произведения А. Петрина, Н. Егорова, С. Гершуни, С. Нестерова, И. Герчикова.

Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ (8 часов)

Роман *«Преступление и наказание».*

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф. М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои – «двойники».

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф. М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы *«Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы».*

Личность и судьба Ф.М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий».

Л. Н. ТОЛСТОЙ (15 часов)

Роман *«Война и мир».*

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т. п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т. п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовой и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Чередование картин войны и мира. Изображение войны 1805-1807 годов, Отечественной войны 1812 года.

Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Внутрипредметные связи: Л. Н. Толстой и И. С. Тургенев; стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л. Толстого (И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, М. В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: повесть *«Казаки»,* роман *«Анна Каренина».*

«Мысль семейная» в книге Ю. Либединского «Воспитание души».

Раздел 3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы) (13 часов)

Введение (1 час)

1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов).

А. П. ЧЕХОВ (9 часов)

Рассказы: *«Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Крыжовник», «Человек в футляре», «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» и др.;* пьеса *«Вишнёвый сад».*

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А. П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: А. П. Чехов и Л. Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Для самостоятельного чтения: пьесы *«Чайка», «Три сестры»*.

Пьесы А.П. Чехова на сцене челябинских театров.

Западноевропейская литература XIX-го века: основные методы, стили, имена (3 часа): Г. Ибсен, А. Рембо.

11 класс

Русская литература XX века

Введение Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века **(1 час).**

Раздел 1. Художественный мир русской прозы начала XX века (14 часов)

И. А. БУНИН (5 часов)

Стихотворения: *«Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» и др.* Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

Рассказы: *«Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско». «Темные аллеи», «Солнечный удар», «Легкое дыхание».* Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. Метафизика любви в творчестве И. А. Бунина.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: «лирические» пейзажи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: рассказы *«Косцы», «Книга», «Чаша жизни».*

А. И. КУПРИН (2 часа)

Повесть *«Гранатовый браслет»*. Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А. И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

Межпредметные связи: Л. В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) LarqoAppassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: *повести «Олеся», «Поединок», «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».*

Л. А. АНДРЕЕВ (1 час)

Рассказ: *«Иуда Искариот»*

Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искариот». Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искариот»

Опорные понятия: неореализм; евангельский мотив, экспрессионизм в искусстве.

Внутрипредметные связи: М. Горький и А.А. Блок о творчестве Л.Н. Андреева.

Межпредметные связи: творческие связи Л.Н. Андреева и И.Е. Репина; рисунки Л.Н. Андреева.

Для самостоятельного чтения: рассказы *«Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».*

М. ГОРЬКИЙ (6 часов)

Рассказы: *«Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш» и др.* Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.

Пьеса *«На дне».* Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Публицистика Горького.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы *«Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».*

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: Б. Шоу, Г. Аполлинер и др.

Раздел 2. Серебряный век: лики модернизма (27 часов)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (8 часов)

В. Брюсов, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, И. Анненский, А. Белый, Н. Гумилев, И. Северянин, Н. Клюев. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Лирика В. Брюсова, Ф. Сологуба, К. Бальмонта, И. А. Белого, Н. Гумилева, И. Северянина, В. Хлебникова, Н. Клюева.

А. А. БЛОК (7 часов)

Стихотворения: *«Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др. по выбору.*

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма *«Двенадцать».* Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков – первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

«Любовь – дитя самой земли…»: тема любви в лирике южноуральских поэтов (Лирика К. Скворцова, Р. Дышаленковой, Л. Татьяничевой, М. Гроссмана, С. Борисова, Г. Суздалева и др.)

Песни на стихи Константина Скворцова («Матушка пела», «Виной всему глаза твои…», «Лебедь белая» и др.)

В. В. МАЯКОВСКИЙ (7 часов)

Стихотворения: *«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.*

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Поэма *«Облако в штанах».* Мотивы трагического одиночества, бунтарства. Четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Темы любви и искусства в поэме. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: поэмы *«Люблю», «Хорошо!».*

С. А. ЕСЕНИН (5 часов)

Стихотворения: *«Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью перелесиц ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.*

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, 3. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения *«Письмо к матери», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».*

«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень…»: тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала (Произведения К. Скворцова, П. Смычагина, В. Носкова, К. Макарова, В. Черноземцева).

Песни на стихи Константина Скворцова («Златоустье», «В Надеждино звонят колокола…», «Надежда, Вера и Любовь» и др.)

Раздел 3. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века (35 часов)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (6 часов)

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Характерные черты времени в повести И. Бабеля «Конармия». Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы». Юмористическая проза 20 годов. Рассказы М. Зощенко.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России – Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева, В. Набокова. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской, Г. Адамовича и др.

«Идет в золе по всей земле Гражданская война…»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала (Произведения Ю. Либединского, М. Гроссмана, Г. Суздалева, К. Скворцова, О. Митяева, И. Банникова).

М. А. ШОЛОХОВ (6 часов)

Роман-эпопея *«Тихий Дон».*

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи. Сочинение по творчеству Шолохова.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958).

Для самостоятельного чтения: рассказы *«Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».*

О. Э. МАНДЕЛЬШТАМ (3 часа)

Стихотворения: *«Заснула чернь. Зияет площадь аркой…», «На розвальнях, уложенных соломой…», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков…» и др.* Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация; «Парижская нота» русской поэзии.

Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: песни на стихи М. Исаковского, М. Светлова, А. Жарова и др.

А. А. АХМАТОВА (4 часа)

Стихотворения: *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал*

утешно…», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…», стихотворения о Великой Отечественной войне.

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма *«Реквием»*. История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и Requiem В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: *«Поэма без героя»*.

М. А. БУЛГАКОВ (5 часов)

Роман *«Мастер и Маргарита»*.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты». Путь Ивана Бездомного в обретении Родины. Сочинение по творчеству Булгакова.

Опорные понятия: «исторический пейзаж»; карнавальный смех; очерк нравов.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И. В. Гѐте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ *«Красная корона»,* повесть *«Собачье сердце»*, пьесы *«Бег», «Дни Турбиных»*, роман *«Белая гвардия»*.

М. И. ЦВЕТАЕВА (3 часа)

Стихотворения: *«Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по Родине! Давно…», «Идешь на меня похожий…», «Куст и др»*.

Основные темы творчества М. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: *«Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».*

Б. Л. ПАСТЕРНАК (5 часов)

Стихотворения: *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.*

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака.

Роман *«Доктор Живаго» (обзор)*.

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б. Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы *«Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется»*, поэма *«Девятьсот пятый год».*

А. П. ПЛАТОНОВ (2 часа)

Рассказы *«Усомнившийся Макар», «Сокровенный человек»*, повесть *«Котлован»*.

Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя – мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение

«задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А. П. Платонова и Шариков М. А. Булгакова («Сокровенный человек» – «Собачье сердце»).

Межпредметные связи: проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы *«Родина электричества», «Старый механик»*, повесть *«Джан».*

«Мы жили в палатке с зеленым оконцем…»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов (Произведения М. Люгарина, Б. Ручьева, М. Гроссмана, К. Реута и др.)

Раздел 4. Русская литература второй половины XX века (28 часов)

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ЕЕ ОСМЫСЛЕНИЕ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (4 часа)

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова, К. Симонова. «Моабитские тетради» Муссы Джалиля.

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Судьба человека» М. Шолохова и др.

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-хгодов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева, В. Быкова.

«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отдален…»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей (произведения Г. Суздалева, А. Куницына, А. Павлова, В. Кальпиди и др.).

ЛИТЕРАТУРА 50-90-Х ГОДОВ: ОБРАЗ МЕНЯЮЩЕГОСЯ ВРЕМЕНИ (2 часа)

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953-1964 годов – рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можаева, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др.

«Городская проза» 40-80-х годов. Произведения Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского и др.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)

Стихотворения: *«Вся суть в одном-единственном завете...», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Памяти матери», «Я сам дознаюсь, доищусь...», «В чем хочешь человечество вини…» и др. по выбору.*

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма *«По праву памяти».* «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения *«Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в мое городское окно...»*, поэмы *«Дом у дороги», «За далью – даль».*

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН (3 часа)

Повесть *«Один день Ивана Денисовича»,* рассказ *«Матренин двор».*

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смешение языковых пластов в стилистике повести.

Тема праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ *«Захар Калита»,* цикл *«Крохотки», «Архипелаг ГУЛАГ».*

В. ШАЛАМОВ. КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗЫ (2 часа)

«Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова.

«Время страха…»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов (произведения Б. Ручьева, Л. Татьяничевой, К. Скворцова, С. Семянникова, К. Макарова и др.).

В. М. ШУКШИН (1 час)

Рассказы: *«Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»*

Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой – «чудик»; пародийность художественного языка.

Внутрипредметные связи: творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можаев и др.).

Межпредметные связи: кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: повесть-сказка *«До третьих петухов»*, киноповесть *«Калина красная».*

«ДЕРЕВЕНСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века (1 час)

Творчество С. Залыгина, Ф. Абрамова, Ю. Казакова, В. Тендрякова, В. Белова (обзор). В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений.

Опорные понятия: «деревенская проза», трагическое пространство.

Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

Межпредметные связи: экранизация повести «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

Для самостоятельного чтения: повести *В. Г. Распутина «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».*

«ГОРОДСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века (1 час)

Нравственная проблематика и художественные особенности произведений Ю. Трифонова, Ю. Домбровского, В. Маканина. Повесть Ю. Трифонова *«Обмен»*.

В. П. АСТАФЬЕВ (1 час)

Роман *«Печальный детектив»,* повесть *«Царь-рыба»,* рассказ *«Людочка»* и др. (по выбору). Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, новеллистический цикл.

Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

Межпредметные связи: рассказ «Людочка» и к/ф С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

Для самостоятельного чтения: повести *«Стародуб», «Перевал»*, роман *«Прокляты и убиты».*

Н. РУБЦОВ (1 час)

Стихотворения: «*Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…», «В горнице», «Душа хранит» и др.*

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике.

Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: *«Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.*

Лирика И. Банникова

Н. А. ЗАБОЛОЦКИЙ (1 час)

Стихотворения *«Гроза идет», «Можжевеловый куст», «Не позволяй душе лениться...», «Лебедь в зоопарке», «Я воспитан природой суровой...» и др. по выбору.*

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ; «натурфилософская» лирика.

Внутрипредметные связи: опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф. И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

Межпредметные связи: лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

Для самостоятельного чтения: *сборник «Столбцы», поэма «Торжество земледелия».*

«Природа милостей полна…»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала (лирика Л. Татьяничевой, М. Люгарина, В. Суслова и др.)

АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ (1 час)

Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого.

И. А. БРОДСКИЙ (2 часа)

Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста…» и др.

Воссоздание «громадного мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Обзор современной уральской литературы.

Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий (лирика К. Скворцова, Н. Годины, В. Носкова, О. Митяева, Д. Кондрашова, И. Банникова, О. Павлова, Н. Ягодинцевой).

ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (2 часа)

Основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Рощин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота».

Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы, художественное своеобразие. Пьесы Константина Скворцова на сцене челябинских театров.

С. ДОВЛАТОВ (1 час)

Автобиография поколения в произведениях С. Довлатова («Записные книжки», повесть «Чемодан»)

ЛИТЕРАТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (2 часа)

Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.).

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (1 час)

Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые имена: Б. Шоу, Э Хемингуэй, Э.М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.2.

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)				
1	Девятнадцатый век как «культурное единство»: календарные и культурные границы века	1		
2	Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Русская литература XIX века в контексте мировой литературы	1		
3	Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века	1		Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1820-1830-е ГОДЫ) (16 часов)				
4	Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	1		
5	Факты биографии и этапы эволюции мировоззрения А.С. Пушкина. Художественные открытия А.С. Пушкина	1		
6	Лирика А.С. Пушкина: «вечные» темы и мотивы (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия) («Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал…»), «Поэт», «Из Пиндемонти», «Осень», «Я вас любил…»)	1		
7	Философское осмысление жизни в лирике А.С. Пушкина: эволюция жанра элегии («Погасло дневное светило…», «Брожу	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	ли вдоль улиц шумных…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Вновь я посетил…»			
8	Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала	1		Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала: стихотворения К. Скворцова, Л. Татьяничевой, М. Львова, Л. Кулешовой, И. Банникова, В. Максимова и др.
9	«Медный всадник» А.С. Пушкина: поэма или повесть? Жанровое и композиционное своеобразие произведения	1	**Анализ текста № 1** «Два лика Петра I и Петербурга в поэме «Медный всадник»	
10	Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы». Философское осмысление темы бунта	1		
11	Лирика М.Ю. Лермонтова: диалог с пушкинской традицией. Лирический герой М.Ю. Лермонтова: мотивы одиночества, любви, сна, смерти, земли и неба	1	**Контрольная работа № 1** Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (по выбору обучающихся): «Выхожу один я на дорогу…» и «Когда за городом, задумчив, я брожу…» «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…») и «Отцы	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			пустынники и девы непорочны…» «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…») и «Поэт» («Пока не требует поэта…») «Пророк» М.Ю. Лермонтова и «Пророк» А.С. Пушкина «Я не унижусь пред тобою…» и «Я вас любил, любовь еще, быть может…» **Р1.3.3.2_10Б_КР № 1**	
12	Баллады М.Ю. Лермонтова: экзотика и обыденность («Сон», «Завещание», «Валерик»). Тема «простого человека» в лирике М.Ю. Лермонтова	1		
13	Образ Родины в лирике М.Ю. Лермонтова («Как часто пестрою толпою окружен…», «Родина»)	1		
14	Тема Родины в лирике поэтов Южного Урала	1		Тема Родины в лирике поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьяничевой, М. Львова, К. Скворцова, Л. Кулешовой, В. Сорокина, Р. Дышаленковой, С. Семянникова, И. Банникова, К. Шишова и др.
15	Н.В. Гоголь: судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу все, что ежеминутно перед очами».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
16	Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля; «нефантастическая фантастика» Н. В. Гоголя	1		
17	Правда и ложь, реальность и фантастика в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект». Образ Петербурга	1	**Зачет № 1** Сквозные темы, мотивы, образы русской литературы первой половины XIX века **Р1.3.3.2_10Б_З № 1**	
18	Роль Н.В. Гоголя в становлении русского реализма. Наследие и наследники	1		
19	Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров	1		Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров
ВТОРОЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1840 – 1880-е ГОДЫ) (73 ЧАСА)				
20	Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	1		
21	Расцвет реализма в искусстве второй половины XIX века: роман как господствующий жанр в художественном исследовании жизни. Развитие журналистики и литературной критики	1	**Проект № 1** Экранизация классики: произведения русской литературы XIX века в кинематографе **Р1.3.3.2_10Б_П № 1**	
22	Уральские писатели-романисты	1		Уральские писатели-романисты (М. Гроссман «Да святится имя твое»)
23	Н. Г. Чернышевский: критик и беллетрист. Роль романа «Что делать?» в русской литературе и общественной жизни	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
24	Н. С. Лесков в литературе шестидесятых годов: своеобразие общественной позиции.	1		
25	«Очарованный странник» Н.С. Лескова: герой-скиталец в поисках смысла жизни	1		
26	Странствователь или домосед: личность и судьба И.А. Гончарова. Трилогия о судьбах родины и русского человека: романы «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»	1		
27	Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Гончаров - художник «зрительных впечатлений». Обломов и его гости	1		
28	Обломов и Захар. Обломовщина как тип жизни. Авторская позиция и способы ее выражения в романе	1		
29	«Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления). Принцип сюжетной антитезы в романе	1		
30	Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе	1		
31	Значение финала романа И.А. Гончарова «Обломов». Роман «Обломов» в оценке критики. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет)	1	**Сочинение № 1** Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	
32	Русская драматургия второй половины XIX века: формирование национального театра. Биография и творчество А.Н. Островского	1		
33	Театр А.Н. Островского и традиции русской классической драматургии. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
34	«Жестокие нравы» «темного царства». Образ города Калинова	1		
35	Система художественных образов в драме. Приём антитезы (Катерина – Кабаниха, Кулигин – Дикой). Молодое поколение в драме «Гроза»	1		
36	Катерина: народно-поэтические и религиозные истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия	1		
37	Лейтмотивы драмы: «воля-неволя», «грех», «возмездие», «покаяние», «гроза». Проблема финала. Символика названия пьесы «Гроза»	1		
38	Русская критика о творчестве А.Н. Островского (Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве»; Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы»; А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского). Споры вокруг Катерины Кабановой. Актуальное и вечное в драме «Гроза»	1	**Контрольная работа №2** Написание критической статьи о пьесе «Гроза» по одной из проблем: – жанр пьесы (драма или трагедия) – трактовка образа главной героини – смысл финала пьесы – смысл названия пьесы	
39	Драма А.Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров	1		
40	Судьба И.С. Тургенева: в согласии с эпохой и культурой. Своеобразие авторской концепции мира, жанровое многообразие творчества	1		
41	Поиск исторического деятеля эпохи как главная тема романов И.С. Тургенева. Эволюция героя: от Рудина к Базарову	1		
42	Смысл названия романа «Отцы и дети». Особенности жанра, сюжета и композиции. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
43	Герой времени: нигилист как философ. Противоречивость позиции Базарова. Базаров и последователи	1		
44-45	Система художественных образов романа. «Отцы» (братья Кирсановы, родители Базарова) и Евгений Базаров в романе. Идея разрыва связи времен	2	**Анализ текста № 2** Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по вариантам) – спор Базарова и Павла Петровича (глава 10) – сцена «Под стогом сена» (глава 21) – сцена дуэли Базарова и Павла Петровича (глава 24) **Р1.3.3.2_10Б_АТ № 2**	
46	Базаров и Одинцова: любовный конфликт как идейное испытание героя. Особенности «тайного психологизма» И.С. Тургенева	1		
47	Испытание героя смертью. Смысл эпилога романа. Базаров и Россия: было ли в России время Базаровых? Автор и его герой	1		
48	Полемика о главном герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: оригинал или пародия? (М.А. Антонович, Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов, П.В. Анненков, А.И. Герцен и др.)	1	**Сочинение № 2** Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» **Р1.3.3.2_10Б_С № 2**	
49	Биография и поэтическая судьба Ф.И. Тютчева: основные темы, мотивы, образы лирики (хаос и космос («День и ночь», «Как океан объемлет шар земной…», «О чем ты веешь, ветр ночной?...», «О вещая душа моя…» и др.); природа как загадка	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	(«Не то, что мните вы, природа…», «Природа-сфинкс. И тем она верней…», «Осенний вечер», «Весенняя гроза» и др.) Тема родины в лирике Ф.И. Тютчева («Умом Россию не понять…», «Слезы людские, о слезы людские…», «Эти бедные селенья…», «Наш век» и др.)			
50	Тютчев как поэт-философ. Философская лирика: композиция, основные темы и мотивы (человек и природа, жизнь и смерть, день и ночь: «Цицерон», «Святая ночь на небосклон вошла…», «Тени сизые смесились…», «Фонтан», «Бессонница» и др.)	1		
51	Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой» («О, как убийственно мы любим!...», «К.Б.», «Последняя любовь» и др.)	1	**Анализ текста № 3** Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье…», Ф.И. Тютчева «Я встретил вас – и все былое…», А.А. Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…»	
52	Судьба поэта: Шеншин против Фета (биография и личность А. А. Фета). Импрессионизм и «безглагольность» поэзии А.А. Фета. Фет и теория «чистого искусства»	1		
53	«Вечные» темы в лирике А.А. Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Мотив невыразимости сущего в лирике («Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Заря прощается с землею…», «Еще одно забывчивое слово…»)	1		
54	Тема природы в лирике южноуральских поэтов	1		К. Скворцов. Купальщица

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				Н. Година. Здесь у воды такая тишина… В. Черноземцев. Я от природы милостей не жду В. Суслов. Природа милостей полна… И. Банников. Последний отблеск осени потух
55	Тема любви в лирике А.А. Фета. Идея непреходящей ценности искусства: поэзия как выражение красоты и идеала	1		
56	Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	1		
57	Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Нравственный облик лирического героя в поэзии Некрасова («Родина», «Праздник жизни-молодости годы…», «Внимая ужасам войны…», «Рыцарь на час», «Умру я скоро, жалкое наследство…»)	1		
58	Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, мотивы, образы. Н.А. Некрасов о поэте и поэзии («Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Блажен незлобивый поэт…», «О Муза! я у двери гроба…»)	1		
59	Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов	1		Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов: лирика М. Львова, К. Скворцова, А. Готиной, С. Семянникова, А. Белозерцева и др.
60	Народная тема в лирике Некрасова: крестьянские типы, судьба русской женщины, сатирические персонажи Художественное	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	своеобразие лирики Н.А. Некрасова («В дороге», «В полном разгаре страда деревенская…», «Несжатая полоса», «Огородник», «Размышления у парадного подъезда», «Тройка»)			
61	Лирический герой любовной лирики Н.А. Некрасова: нервы, слезы любовь («Ты всегда хороша несравненно…», «Я не люблю иронии твоей…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Горящие письма» и др.)	1	**Зачет №2 «Сквозные темы, мотивы, образы русской поэзии XIX века»** Сопоставительный анализ стихотворений: – образ Пророка в русской поэзии («Пророк» А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова) – образ Музы в поэзии А.С. Пушкина («Наперсница волшебной старины…», «Муза», 8-я глава «Евгения Онегина») и Н. А. Некрасова («Вчерашний день, часу в шестом…», «Муза», «Замолкни, Муза мести и печали…») – тема любовного расставания в стихотворениях А. С.	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Пушкина «Сожженное письмо», Н.А. Некрасова «Горящие письма», Ф. И. Тютчева «Она сидела на полу и груду писем разбирала….»	
62	«В поэму войдет вся Русь»: история создания, жанр, композиция и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорная основа поэмы	1		
63	Система образов поэмы. Сатирические образы помещиков	1		
64	Крестьянский мир. Многообразие крестьянских типов в поэме Образы Матрены Корчагиной и Савелия, «богатыря святорусского»	1		
65	Проблемы счастья, долга, смысла жизни и их разрешение в поэме. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова	1	**Сочинение № 3** Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	
66	«Писатель, которого сердце… переболело всеми болями… общества…»: биография и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение): смысл названия, споры о жанровой природе произведения, реальное и фантастическое в произведении	1		
67	Город-гротеск Глупов в романе, образы градоначальников. Тема народа и власти. Проблема финала: *оно* и его интерпретации.	1	**Реферат№ 1** – тема дворянского гнезда в романах И. С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети» и др.), М.Е. Салтыкова-	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Щедрина («Господа Головлевы»), Л.Н. Толстого («Война и мир»), пьесах А.П. Чехова («Чайка», «Вишневый сад») – образы помещиков в произведениях Н. В. Гоголя («Мертвые души»), Н.А. Некрасова («Кому на Руси жить хорошо»), М.Е. Салтыкова-Щедрина («Господа Головлевы», «Дикий помещик» и др.) – город Глупов в XX веке (по романам Е. Замятина «Мы», А. Платонова «Чевенгур» и «Город Градов», В. Войновича «Москва 2042», повести В. Пьецуха «Город Глупов в новые и новейшие времена» и др.) **Р1.3.3.2_10Б_Р№ 1**	
68	Своеобразие социальной сатиры в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина	1		
69	Современная сатира в творчестве южноуральских писателей и	1		Сатира в творчестве

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	поэтов			южноуральских писателей и поэтов: произведения А. Петрина, Н. Егорова, С. Гершуни, С. Нестерова, И. Герчикова
70	Судьба и мировоззрение Ф.М. Достоевского: «я перерожусь к лучшему»	1		Личность и судьба Ф. М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий»
71	«Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей, формы повествования. Полифонизм романа	1		
72	«Петербургский миф» Ф.М. Достоевского: город и герои. Тема «униженных и оскорбленных» в романе. Психологизм Ф.М. Достоевского	1		
73	Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Преступление и наказание в романе: теория Раскольникова и жизнь	1		
74	Двойники Раскольникова: Лужин, Свидригайлов, Лебезятников	1	**Анализ текста № 4 (по вариантам)** Анализ ключевого эпизода, в котором раскрывается образ героя-двойника (эпизод по выбору обучающегося) в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского Анализ одного из снов	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			Раскольникова	
75	Идеологический поединок: Раскольников и Порфирий Петрович	1		
76	Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	1		
77-78	Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя	2	**Сочинение № 4** Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» **Р1.3.3.2_10Б_С № 4**	
79	«Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить…»: основные этапы жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого	1		
80	Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	1		
81	«Мысль семейная» в романе. «Породы» людей у Толстого: Ростовы, Болконские, Курагины. Психологизм романа: «диалектика души»	1	Сопоставительная характеристика семей Курагиных, Ростовых и Болконских	
82	Изображение светского общества. Образы героев, бедных человеческим содержанием (Элен, Анатоль, Берг, Шерер)	1		
83	Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	1		
84	Настоящая жизнь людей в понимании Л.Н. Толстого. Образы Наташи Ростовой и княжны Марьи как любимых героинь Л.Н. Толстого	1	**Анализ текста № 5** Анализ эпизода романа «Война и мир»: – «Проигрыш Ростова Долохову»	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			– «Две встречи князя Андрея со старым дубом» – «Ночь в Отрадном» – «Первый бал Наташи» – «Охота Ростовых» – «Молодые Ростовы у дядюшки»	
85-86	Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского (живая мысль)	2		
87-88	Пьер Безухов в поисках смысла жизни (живая душа). Пьер и Платон Каратаев. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни»	2		
89-90	«Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	2	**Контрольная работа №3 (по вариантам)** Анализ эпизода «Бородинское сражение» Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона **Р1.3.3.2_10Б_КР № 3**	
91	Образ «дубины народной войны» в романе. Партизанская война в романе. Образ Тихона Щербатова	1		
92	Смысл эпилога и открытого финала романа. Философская проблематика романа. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя	1	**Сочинение №5** Сочинение по роману-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир» **Р1.3.3.2_10Б_С № 5**	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
ТРЕТИЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1880-1890-е ГОДЫ) (13 часов)				
93	1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов)	1		
94	Жизнь А.П. Чехова: сосредоточенное усилие. Личность и мировоззрение писателя. Рассказ как чеховская форма: подтекст, лаконизм повествования, роль детали, психологизм	1		
95	Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова («Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).	1		
96	Чеховский человек в сюжете падения (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»). Проблема ответственности человека за свою судьбу	1	**Анализ текста №6** Анализ рассказа А. П. Чехова (по выбору): – художественные особенности рассказа Чехова – формы выражения авторской позиции в прозе Чехова **Р1.3.3.2_10Б_АТ № 6**	
97	Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни («Дама с собачкой», «Студент», «Попрыгунья»)	1		
98	А.П. Чехов и Московский художественный театр. Новаторство Чехова-драматурга	1		
99	«Пьесу назову комедией»: проблема жанра пьесы «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада	1		
100	Система образов комедии «Вишневый сад»: социальные роли и	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	общая драма; смех и слезы; принцип двойников – деловые люди и недотепы, слуги и господа			
101	Раневская и Гаев – представители уходящего в прошлое усадебного быта Лопахин – новый социальный тип в изображении драматурга	1	**Сочинение № 6** Сочинение по комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»	
102	Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Смысл финала	1		Пьесы А.П. Чехова на сцене челябинских театров
103	Западноевропейская литература XIX-го века: основные методы, стили, имена	1		
104	Г. Ибсен. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение)	1		
105	А. Рембо. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль»	1		

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
	ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
1	Двадцатый век: начала и концы (хронология исторических событий XX века). Русская литература XX века: прошлое, настоящее, будущее. Многообразие литературных течений и направлений	1	
	ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РУССКОЙ ПРОЗЫ НАЧАЛА XX ве		
2	Развитие реализма на рубеже веков: традиции и новаторство	1	
3	Биография и творчество И.А. Бунина. Основные темы и мотивы лирики И.А. Бунина, психологизм, живописность, предметность и лаконизм поэзии («Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Мы рядом шли, но на меня…» и др.)	1	
4	Тема угасания дворянских гнезд в рассказах «Антоновские яблоки», «Танька». Поэтика бунинской прозы	1	
5	Обращение к вечным вопросам человеческого существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Символизм прозы И.А. Бунина	1	
6	Метафизика любви в рассказах И.А. Бунина «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»	1	Контрольная р № 1 Анализ расска И. А. Бунина и сборника «Тем аллеи» (по выб обучающихся) **Р1.3.3.2_11Б_**
7-8	Жизнь и творчество А.И. Куприна. Романтическая концепция любви в повести «Гранатовый браслет». Интерпретация образа «маленького человека» в повести	2	
9	Л.Н. Андреев: русский экспрессионист. Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искариот»	1	
10	Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель	1	
11	Философско-эстетический идеал личности в раннем творчестве М. Горького. Романтические характеры героев рассказов «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	1	
	ХУДОЖЕСТВЕНЫЙ МИР РУССКОЙ ДРАМАТУРГИИ НАЧАЛА XX		
12	Новаторство М. Горького – драматурга. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Своеобразие жанра и конфликта	1	
13	Система персонажей пьесы. Судьбы ночлежников. «Три правды» в пьесе. Образ Луки	1	
14	Философско-этическая проблематика пьесы М. Горького «На дне». Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее реализации	1	**Сочинение №** Сочинение «Б пьесах А.П. Че М. Горького»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
			Р1.3.3.2_11Б_
15	Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: Б. Шоу, Г. Аполлинер и др.	1	
	СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК: ЛИКИ МОДЕРНИЗМА (27 ЧАСО		
16	Серебряный век: ренессанс или упадок? Общая характеристика русской поэзии начала XX века	1	
17	Символизм: искусство Иного. Философские основы и эстетические принципы символизма. Статьи Д.С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы», К.Д. Бальмонта «Элементарные слова о символической поэзии»	1	
18	В.Я. Брюсов: конструктор русского символизма. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений В. Брюсова	1	
19	«Старшие» и «младшие» символисты. К. Бальмонт и А. Белый: два поколения русских символистов	1	**Самостоятел работа №1** Сочинение-ми «Окно в вечно (черты символ лирике одного поэтов: Ф. Сол В. Брюсова, Д Мережковскон Гиппиус, К. Ба А. Белого, В.
20	Очерк биографии и творчества А. Блока. Тема «двоемирия» в ранней лирике. Мотивы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	1	
21	Поэтический путь А. Блока как «трилогия вочеловечения». Лирический герой и «страшный мир»: второй том лирики	1	
22	Тема любви в лирике А. Блока: от Прекрасной Дамы - к Незнакомке («Твое лицо бледней, чем было…», «Там дамы щеголяют модами…», «Незнакомка», «В ресторане» и др.)	1	
23	«Любовь – дитя самой земли…»: тема любви в лирике южноуральских поэтов	1	
24	Тема Родины и своеобразие ее воплощения в творчестве Блока («Русь», «Россия», «На железной дороге» и др.) Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы»	1	**Самостоятел работа №2** Ответ на проб вопрос: трансо лирического г Блока в «трило вочеловечения

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
25	Поэма «Двенадцать». История создания. Изображение революции в поэме, философская проблематика	1	
26	Своеобразие сюжета и композиции поэмы, ритмика и мелодика, образы-символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы	1	**Сочинение №** Сочинение по творчеству А. «Три стихии в творчестве А. «Пушкинская в творчестве А «Некрасовская традиция в тво А. Блока»
27	Акмеизм: от символа к вещи. Истоки акмеизма. Эстетические принципы. Статьи Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм», М. А. Кузмина «О прекрасной ясности»	1	
28	Н. Гумилев: заблудившийся конквистадор. Основные темы и мотивы лирики Н. Гумилева	1	
29	Футуризм: поэзия «самовитого слова». Эстетические принципы футуризма. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга»	1	**Анализ текст** Интерпретаци стихотворения символиста/ак утуриста (по вариантам) с о теоретические манифесты представителе каждого из по течений
30	«Я – поэт. Этим и интересен»: личность и судьба В. В. Маяковского. В. Маяковский и футуризм: дооктябрьское творчество поэта	1	
31	«Громада-любовь» и «громада-ненависть»: проблематика и поэтика поэмы «Облако в штанах»	1	
32	Лирика В. Маяковского 1917-1930 годов: «поэт Революции». Пафос революционного переустройства мира («Ода революции», «Левый марш», «Хорошее отношение к лошадям»)	1	
33	Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского: трагедия поэта («Юбилейное», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии» и др.)	1	
34	«Без слова поэта – истории нет…»: тема поэта и поэзии в лирике южноуральских поэтов	1	
35	Тема любви в лирике В. Маяковского («Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1	
36	Сатирическая лирика В. Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся»)	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
37	Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева	1	
38	Жизненный и творческий путь С. А. Есенина. Художественно-философские основы ранней лирики: неразрывная связь человека и природы («В хате», «Гой ты, Русь моя родная…», «О красном вечере задумалась природа…», «Край любимый! Сердцу снятся…», «О красном вечере задумалась дорога…» и др.)	1	
39-40	Эволюция образа родины в лирике С. Есенина. Философские мотивы поздней лирики Есенина	2	**Анализ текст** Сопоставител анализ стихот С. Есенина: об мотив (по вар – мотив уход родного дома: меня завтра ра «Я покинул ро дом…» – мотив гибе деревенского последний поэ деревни…» и таинственный древний…» – мотив преобразовани «Возвращение родину» и «Ру советская» – мотив прим «Письмо мате «Несказанное, нежное…» – мотив проп «Мы теперь ух понемногу…» «Отговорила р золотая…»
41	«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень… »: тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала	1	
42	«Космос любви» в лирике С. Есенина («Не бродить, не мять в	1	**Зачет №1**

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий кон успеваем
	кустах багряных…»«Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и др.)		Основные тем мотивы, образ Серебряного в **Р1.3.3.2_11Б_**
	ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-30-Х ГОДО		
43	Литература и власть: пути литературы 1920-1930-х годов (литературные группировки 20-х годов, «новые» темы, поиск «нового героя», социалистический реализм как творческий метод)	1	**Проект № 1** «Поэты и вожд судьбы русски писателей, дра XX века **Р1.3.3.2_11Б_**
44	Тревожный взгляд в будущее в романе-антиутопии Е. Замятина «Мы»	1	
45	Эпос о революции и «диалектика» души: цикл рассказов И. Бабеля «Конармия», цикл рассказов М. Шолохова «Донские рассказы», роман А. Фадеева «Разгром», роман Н. Островского «Как закалялась сталь», роман А. Серафимовича «Железный поток»	1	**Сочинение №** Проблема гум произведении гражданской в
46	«Идет в золе по всей земле Гражданская война…»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала	1	
47	«Я пишу на том языке, на котором сейчас говорит и думает улица»: идейно-художественное своеобразие сатирических рассказов М. Зощенко	1	**Анализ текст** Анализ стилис особенностей рассказов М. З («Баня», «Жер революции», « люди», «Арист и др.)
48	«Золотое десятилетие» русской литературы за рубежом: поэзия и проза русской эмиграции (1925-1935 годы): В. Ходасевич, Г. Иванов, И. Бунин, И. Шмелев, Б. Зайцев, А. Ремизов, В. Набоков и др.	1	
49	Биография и творчество М.А. Шолохова. В годину смуты и разврата»: от «Донских рассказов» к «Тихому Дону»	1	**Контрольная № 2** Сопоставитель анализ рассказ Шолохова «Ро И. Бабеля «Пи (М. Шолохов «Шибалково с Бабель «Соль»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
			Р1.3.3.2_11Б_
50	«Война и мир» на донской земле: «Тихий Дон» как исторический роман-эпопея и как семейная сага. Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон»	1	
51	«Тихий Дон» как роман о любви. Главные женские образы романа. Утверждение высоких нравственных ценностей	1	
52	«Чудовищная нелепица войны» в романе М. Шолохова. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса»	1	
53	«Тихий Дон» как роман о революции и гражданской войне. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии: авторская позиция и способы ее выражения	1	**Анализ текст** Анализ эпизод «Тихий Дон»: «Расправа с чернецовцами Подтёлкова», «Убийство Ми Кошевым Пет Мелехова», «У Дарьей Мелех кума Ивана Алексеевича», «Описание мо Валета» (по ва
54	Образ Григория Мелехова в романе: «Тихий Дон» как роман о трагической судьбе человека. Смысл финала романа	2	**Сочинение №** Сочинение по М.А. Шолохо Дон» **Р1.3.3.2_11Б_**
55-56	«Я не хочу моей судьбы»: жизненный и творческий путь О.Э. Мандельштама. «Тоска по мировой культуре» и ее воплощение в лирике О. Мандельштама («Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Айя-София» и др.)	1	
57	Трагический конфликт поэта и времени в поэзии О. Мандельштама 30-х годов. Темы и мотивы поздней лирики («За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Мы с тобой на кухне посидим…», «Квартира тиха как бумага…», «Я скажу тебе с последней…»)	1	**Самостоятел работа № 3 Ответ на аналитическ** Образ Петерб Петрограда-Л в стихотворен Мандельштам Эволюция лир героя О. Мандельштам трагизм миро
58	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Тема неразделенной и полной драматизма любви в ранней лирике А. Ахматовой, приоритет чувства («Песня последней встречи»,	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
	«Сжала руки под темной вуалью…» и др.)		
59	Россия и творчество в поэтическом сознании А. Ахматовой («Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Мне ни к чему одические рати…», цикл «Тайны ремесла», стихи о Великой Отечественной войне)	1	
60	История создания и публикации поэмы «Реквием». Жанровые и композиционные особенности поэмы, смысл названия	1	
61	Эпическое и лирическое начало в поэме А. Ахматовой «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме	1	
62	Биография и творчество М. А. Булгакова. М. Булгаков и «потаенная литература»: творческий путь от «Грядущих перспектив» к «роману о дьяволе»	1	
63	Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа	1	
64	Библейские мотивы и образы в романе. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри: тема совести и нравственного выбора	1	**Самостоятел работа №4: о проблемный** В каких образ событиях М.А Булгаков откл евангельской почему?
65	Булгаковская Москва: конкретное и условное. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	1	**Анализ текст** Анализ сатири традиций Н.В. романе «Маст Маргарита» (п вариантам): «Было дело в Грибоедове», «Нехорошая к «Коровьевски «Черная магия разоблачение» «Беспокойный «Неудачливые визитеры», «П похождения К и Бегемота»
66	Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	1	**Сочинение №** Сочинение по М. А. Булгако «Мастер и Ма **Р1.3.3.2_11Б_**
67	«С этой безмерностью в мире мер»: быт и бытие Марины Цветаевой	1	
68	Вечность любви в лирике М. Цветаевой («Имя твое – птица в	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
	руке…», «Мировое началось во мгле кочевье…», «Попытка ревности», «Ты, меня любивший фальшью…»)		
69	«Есть времена – железные – для всех»: время ненависти («Дон», «Андрей Шенье», «Тоска по родине! Давно…», «Вот опять окно…»)	1	
70	Поэт и время: личность и судьба Б. Л. Пастернака	1	
71	«И образ мира, в слове явленный»: философские мотивы любви и природы в лирике Б. Пастернака (стихотворения из книг «Сестра моя - жизнь», «На ранних поездах», «Когда разгуляется»)	1	
72	«Определение поэзии»: образ поэта и смысл поэтического творчества в лирике Б. Пастернака («Что почек, что клейких заплывших огарков…», «Поэзия», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Быть знаменитым некрасиво…», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»)	1	
73	«Вариант книги Бытия»: проблематика и поэтика романа «Доктор Живаго»	1	
74	«Ход веков подобен притче»: стихотворения Юрия Живаго	1	
75	Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Самозабвенный поиск истины, смысла всего сущего героями рассказов А. Платонова («Сокровенный человек», «Усомнившийся Макар»)	1	
76	Высокий пафос и острая сатира в повести «Котлован». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Самобытность языка и стиля Платонова	1	
77	«Мы жили в палатке с зеленым оконцем…»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов	1	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (2			
78	Литература периода Великой Отечественной войны. Жанровое и тематическое многообразие произведений, созданных в период войны (поэзия и проза)	1	
79	Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда» как первый опыт «лейтенантской прозы», тематика и проблематика повести	1	
80	Человек на войне в повестях Кондратьева В. «Сашка», Казакевича «Звезда», В. Быкова «Пойти и не вернуться». Осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Б. Васильева и др.	1	Зачет № 2 Человек на во произведениях Великой Отечественно нравственная проблематика произведений, традиции Л. Н. Толстого

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий кон успеваем
			изображении
81	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отдален…»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей	1	
82	Литература 1960-1990-х годов: образ меняющегося времени. Тематические направления: «военная проза», «деревенская проза», «городская проза»	1	
83	Литература периода «оттепели». Творчество поэтов - «шестидесятников»: новые темы и образы (А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина и др.)	1	**Реферат № 1** Русская драма 1960-1980-х го герой времени А. Вампилова, Арбузова, В. Р Володина и др Романы 60-90- разнообразие и проблематик (В. Гроссман, Домбровский, Астафьев, Г. Е Возрождение модернистско традиции: нео поэзии Арс. Тарковского, Д. Самойлова, Ахмадулиной, Кушнера, О. Ч и др. Пушкинский м современной р литературе (С Довлатов, Т. Т М. Веллер) С. Довлатов и особенности с **Р1.3.3.2_11Б_**
84	«Есть имена и есть такие даты»: личное и общественное в судьбе и творчестве А.Т. Твардовского	1	
85	«Я знаю, никакой моей вины»: совесть и память в творчестве и жизни А.Т. Твардовского	1	
86	Биография и творчество А.И. Солженицына. Тема	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
	праведничества в рассказе «Матренин двор»		
87-88	Русский национальный характер в изображении писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве в произведениях А.И. Солженицына	2	**Контрольная № 3** Сравнительна характеристик Платона Карат Ивана Денисо Шухова
89	Общее и особенное в раскрытии лагерной темы в «Колымских рассказах» В. Шаламова	1	
90	«Время страха…»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов	1	
91	«Нравственность есть Правда»: жизнь и творческий путь В. М. Шукшина. «Чудики» и философы В. М. Шукшина	1	
92	Трагическая судьба русской деревни в произведениях Ф. Абрамова, В. Белова, В. Тендрякова и др. (обзор «деревенской прозы»)	1	
93	«Городская проза»: нравственная проблематика и художественные особенности произведений (Ю. Трифонов. Повесть «Обмен»)	1	
94	Нравственно-философская проблематика произведений Ч. Айтматова, В. Распутина, В. Астафьева. Трагизм взаимоотношений человека и природы в современном авторам мире	1	**Сочинение № выбору)** «Военная проз 1990-х годов» произведения, «Деревенская 1960-1990-х го (авторы, прои темы) «Городская пр 1960-1990-х го (авторы, прои темы)
95	Образ Родины в лирике Н. М. Рубцова («Вечерние стихи», «Русский огонек», «Звезда полей», «Тихая моя родина!...»)	1	
96	Человек и природа в лирике Н.А. Заболоцкого	1	
97	«Природа милостей полна…»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала	1	
98	Авторская песня в развитии литературного процесса: песенное	1	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий ко успеваем
	творчество В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, А. Галича		
99	Проблемно-тематический диапазон поэзии И. Бродского	1	**Зачет № 3** Традиции русс классической XIX века в тво поэтов второй половины XX
100	Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий	1	
101	Драматургия второй половины XX века: основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Рощин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота»	1	
102	Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы, художественное своеобразие		
103	Автобиография поколения в произведениях С.Д. Довлатова	1	
104	Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	2	
105	Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые имена: Б. Шоу, Э. Хемингуэй, Э. М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.	1	

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов

	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	региона	*участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в	*2.9. Сформированность сознательного отношения к*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1	$P_{1.1}$ Самостоятельно определять цели деятельности,	Постановка и решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Целеполагание	задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$Р_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
$Р_2$ Планирование	***$Р_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$Р_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$Р_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$Р_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
$Р_3$ Прогнозирование	***$Р_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$Р_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$Р_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
$Р_4$ Контроль и коррекция	***$Р_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
$Р_5$ Оценка	***$Р_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
$Р_6$ Познавательная рефлексия	***$Р_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
$Р_7$ Принятие решений	***$Р_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$	***$П_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения	Стратегии смыслового

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	задач ***П*$_{8.2}$** Владеть навыками разрешения проблем ***П*$_{8.3}$** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П*$_{8.4}$** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П*$_{8.5}$** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П*$_{8.6}$** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;	чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П*$_{8.11.16}$** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
***П*$_{9}$** Работа с	***П*$_{9.1}$** Осуществлять развернутый информационный	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
информацией	поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К$_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К$_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К$_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К$_{13}$ Коммуникация	***К$_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *владеть орфографическими навыками;*

– *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

– знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

– знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

– понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

– *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не

влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

– использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

– ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

– познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

– понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

– участвовать в работе над долгосрочным проектом;

– взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

– вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

– понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

– понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

– развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– находить ключевые слова;

– семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

– использовать выборочный перевод;

– понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

2. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. ***Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.***

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. ***Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.***

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. ***Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».***

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. ***Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.***

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. ***Знаменитые люди Челябинской области.***

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. ***Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.***

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. ***Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.***

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. ***Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.***

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей

стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.***

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. ***Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.***

Темы НРЭО

10 класс

1. ***Знаменитые люди Челябинской области***
2. ***Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области***
3. ***Высшие учебные заведения Челябинской области***
4. ***Челябинский элеватор***
5. ***Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области***
6. ***Челябинский государственный музей изобразительных искусств***
7. ***Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»***
8. ***День отказа от покупок в России***
9. ***Миграционная ситуация в Челябинской области***
10. ***Языки народов Челябинской области***

11 класс

1. ***Российские семьи***
2. ***Знаменитые музыканты Челябинской области***
3. ***Традиционная еда народов челябинской области***
4. ***Зоозащитные организации Челябинской области***
5. ***Челябинская областная универсальная научная библиотека***
6. ***Писатели Южного Урала***
7. ***Достопримечательности Челябинска***
8. ***Танцевальные школы Челябинской области***
9. ***Работа для подростков и молодежи в Челябинской области***
10. ***Архитектурные памятники Челябинска***
11. ***Аркаим – город Солнца***
12. ***Знаменитые люди Челябинской области***

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.3.

10 класс (105 часов)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.

Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	**1 четверть Урок 1. Успех**	**8**			
		1 (1)	История успеха		
		2 (2)	Пабло Пикассо, Альберт Эйнштейн		
		3 (3)	Читаем классику. «Великий Гэтсби» Ф.С. Фитцджеральд		Диагностическая работа *(ДР)*
		4 (4)	Мой идеал успешного человека		
		5 (5)	Хорошо ли быть знаменитым?	Знаменитые люди Челябинской области	
		6 (6)	Как стать успешным?		
		7 (7)	Будь успешным!		
		8 (8)	Успех. Повторение		Грамматический практикум *(ГП №1)*
2.	**Урок 2. Отдых**	**8**			
		9 (1)	Необычные отели		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		10 (2)	Русская чайная церемония	Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
		11 (3)	Экстремальные виды спорта		
		12 (4)	Виды транспорта		
		13 (5)	Путешествие самолетом		
		14 (6)	Путешествие моей мечты		
		15 (7)	Поездка в Эдинбург		
		16 (8)	Успех. Повторение		
3.	**Урок 3. Человеку свойственно ошибаться**	**11**			
		17(1)	Школа и работа		
		18 (2)	Ошибки, ставшие успехом		
		19 (3)	Жизнь после школы		
		20 (4)	Когда нужно начинать работать?		
		21 (5)	Работа и образование	Высшие учебные заведения Челябинской области	
		22 (6)	Интервью в службе занятости		
		23 (7)	Службы спасения		
		24 (8)	Человеку свойственно ошибаться. Повторение		
		25 (9)	Диалог культур №1. Британская мода		
		26 (10)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Защита проектов		
		27 (11)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Повторение		
4.	**Урок 4. Тайны**	**9**			
		28 (1)	Происшествие в Ширнессе		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		29 (2)	Тайны и загадки		
		30 (3)	Таинственная история		
		31 (4)	Читаем классику. «Открытая дверь» Г.Х. Мунро		
		32 (5)	Амелия Эрхарт		
		33 (6)	Загадочные места и здания	Челябинский элеватор	
		34 (7)	Соперники		
		35 (8)	Мистические рассказы		
		36 (9)	Тайны. Повторение		Лексический практикум *(ЛП №1)*
5.	**Урок 5. Красота тела**	**12**			
		37 (1)	Красота сквозь века		
		38 (2)	**Красота и внешность**		
		39 (3)	Мужская косметика?		
		40 (4)	Стиль одежды		
		41 (5)	Стрижки и прически		
		42 (6)	**Внешность**		
		43 (7)	Стройный или полный?		
		44 (8)	Красота тела. Повторение		
		45 (9)	Диалог культур №2. Британская еда	Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
		46 (10)	Тайны. Красота тела. Защита проектов		
		47 (11)	Тайны. Красота тела. Повторение		
		48 (12)	Тайны. Красота тела. Повторение		
6.	**Урок 6. Время шоу**	**9**			
		49 (1)	**Культура и развлечения**		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		50 (2)	Поездка в Новый Орлеан		
		51 (3)	Ураган «Катрина» в Новом Орлеане		
		52 (4)	Визит в картинную галерею	Челябинский государственный музей изобразительных искусств	
		53 (5)	Опера		
		54 (6)	Фильмы		
		55 (7)	Киноафиша		
		56 (8)	Кинообзор		
		57 (9)	Время шоу. Повторение		Грамматический практикум *(ГП №2)*
7.	**Урок 7. Игра закончена**	**10**			
		58 (1)	Игры и спорт		
		59 (2)	Игры сегодняшнего дня		
		60 (3)	Видеоигры		
		61 (4)	Компьютерные игры		
		62 (5)	Экстремальные виды спорта	Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	
		63 (6)	Мировые спортивные события		
		64 (7)	Настольные игры		
		65 (8)	Спорт в твоей жизни		
		66 (9)	Спорт и здоровье		
		67 (10)	Игра закончена. Повторение		
8.	**Урок 8. Реклама**	**11**			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		68 (1)	Полуфабрикаты – это действительно удобно?		
		69 (2)	Пора объявить войну рекламе		
		70 (3)	День без покупок	День отказа от покупок в России	
		71 (4)	Жалоба в магазин		
		72 (5)	Рекламации		
		73 (6)	Мастер шопинга		
		74 (7)	Реклама. Повторение		
		75 (8)	Диалог культур №3. Британский английский и американский английский		
		76 (9)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Защита проектов		
		77 (10)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение		
		78 (11)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение		Лексический практикум *(ЛП №2)*
9.	**Урок 9. Новый старт**	**10**			
		79 (1)	Перемены в жизни		
		80 (2)	Новый опыт		
		81 (3)	Дни, меняющие нашу жизнь		
		82 (4)	Что можно посоветовать друзьям?		
		83 (5)	Эмиграция		
		84 (6)	Первые европейские поселенцы в Австралии	Миграционная ситуация в Челябинской области	
		85 (7)	Где бы ты хотел жить?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		86 (8)	Первая работа		
		87 (9)	Резюме		
		88 (10)	Новый старт. Повторение		
10.	**Урок 10. Общение**	**17**			
		89 (1)	Как изменяется английский язык?		
		90 (2)	Что будет с английским языком к 2050 году?	Языки народов Челябинской области	
		91 (3)	Сложно ли учить английский язык?		
		92 (4)	**Наш язык в упадке?**		
		93 (5)	Действия говорят громче слов		
		94 (6)	Невербальное общение		
		95 (7)	Язык и общение		
		96 (8)	Как научиться понимать собеседника?		
		97 (9)	Официальное общение		
		98 (10)	Язык тела		
		99 (11)	Общение. Повторение		
		100 (12)	Диалог культур №4. Мир кино		
		101 (13)	Новый старт. Общение. Повторение		
		102 (14)	Новый старт. Общение. Повторение		
		103 (15)	Контрольная работа		Собеседование *(С)*
		104 (16)	Контрольная работа		Контрольная работа *(КР)*
		105 (17)	Повторение		
Итого		105			

11 класс (105 часов)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.

Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включ национальн региональн этнокультур особенностей Чел области
1.	**Урок 1. Преодоление конфликтов**	**9**		
		1 (1)	Семья и друзья	
		2 (2)	Британская семья	Российские семьи
		3 (3)	Конфликт поколений	
		4 (4)	Мужчины и женщины	
		5 (5)	Люди с которыми трудно общаться	
		6 (6)	Предпочтения	
		7 (7)	Есть ли отношения между противоположностями?	
		8 (8)	Преодоление конфликтов. Защита проектов	
		9 (9)	Преодоление конфликтов. Повторение	
2.	**Урок 2. Разве мы не удивительны?**	**7**		
		10 (1)	Гении и их творения	
		11 (2)	Сильные стороны творческого интеллекта	
		12 (3)	Знаменитые музыканты современности	Знаменитые Челябинской обла
		13 (4)	Удивительные истории из жизни моих друзей	
		14 (5)	Удивительные истории из моей жизни	
		15 (6)	Разве мы не удивительны? Защита проектов	
		16 (7)	Разве мы не удивительны? Повторение	
3.	**Урок 3. Хорошо ли это для нас?**	**12**		
		17(1)	Здоровье, диеты, привычки: мифы и факты	
		18 (2)	Влияют ли домашние питомцы на наше здоровье?	
		19 (3)	Фаст фуд	
		20 (4)	Вредная и полезная еда	Традиционная ед челябинской облас
		21 (5)	Зависимости	
		22 (6)	Стоит ли придерживаться диеты?	
		23 (7)	Традиционная и вегетарианская диеты	
		24 (8)	Как справляться со стрессом?	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включ национальн региональн этнокультур особенностей Чел области
		25 (9)	Хорошо ли это для нас? Защита проектов	
		26 (10)	Хорошо ли это для нас? Повторение	
		27 (11)	Диалог культур 1. Лето: магия и безумство	
		28 (12)	Преодоление конфликтов. Разве мы не удивительны? Хорошо ли это для нас? Повторение	
4.	**Урок 4. Тайные миры**	**10**		
		29 (1)	Загадочный мир животных	
		30 (2)	Этичны ли эксперименты на животных?	Зоозащитные о Челябинской обла
		31 (3)	Тайные сообщества	
		32 (4)	Как ты обычно выбираешь книгу для чтения?	
		33 (5)	Будут ли люди читать в будущем?	Челябинская универсальная библиотека
		34 (6)	Великие британские писатели: Джон Ле Карре	Писатели Южного
		35 (7)	Моя любимая книга	
		36 (8)	Современная литература. «Тень ветра» Карлоса Руиса Сафона	
		37 (9)	Тайные миры. Защита проектов	
		38 (10)	Тайные миры. Повторение	
5.	**Урок 5. Будь собой!**	**11**		
		39 (1)	Как выразить себя?	
		40 (2)	**Куда пойти в Москве?**	Достопримечатель Челябинска
		41 (3)	Танец как искусство	
		42 (4)	Фламенко, капоэйра, сальса	Танцевальные Челябинской обла
		43 (5)	Как не остановиться на полпути к мечте?	
		44 (6)	Нужна ли цензура фильмов?	
		45 (7)	Японская поэзия хайку	
		46 (8)	Будь собой! Защита проектов	
		47 (9)	Будь собой! Повторение	
		48 (10)	Диалог культур 2. Вещи, которые ты всегда хотел знать	
		49 (11)	Тайные миры. Будь собой! Повторение	
6.	**Урок 6. Движение вперед**	**8**		
		50 (1)	Изобретения, наука и технологии	
		51 (2)	Случайные изобретения	
		52 (3)	Жизнь в королевстве Бутан	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включ национальн региональн этнокультур особенностей Чел области
		53 (4)	Столкновение культур: телевидение	
		54 (5)	Столкновение культур: интернет	
		55 (6)	Стоит ли запрещать мобильные телефоны в школе?	
		56 (7)	Движение вперед. Защита проектов	
		57 (8)	Движение вперед. Повторение	
7.	**Урок 7. Стоит ли рисковать?**	**9**		
		58 (1)	Риск, деньги и бизнес	
		59 (2)	Телефонный разговор	
		60 (3)	На что современное общество тратит деньги?	
		61 (4)	Работа подростков в Британии	Работа для под молодежи в Ч области
		62 (5)	Насколько ты азартен?	
		63 (6)	Будь начеку!	
		64 (7)	Наказание неотвратимо	
		65 (8)	Стоит ли рисковать? Защита проектов	
		66 (9)	Стоит ли рисковать? Повторение	
8.	**Урок 8. Там, где сердце**	**13**		
		67 (1)	Дома и места проживания	
		68 (2)	Знаменитые здания	Архитектурные Челябинска
		69 (3)	Почему мы любим свой дом?	
		70 (4)	Дом, милый дом!	
		71 (5)	Жилье внаем	
		72 (6)	Жизнь вдали от дома	
		73 (7)	Мир прошлого	
		74 (8)	Как выглядит город, в котором ты живешь	
		75 (9)	Там, где сердце. Защита проектов	
		76 (10)	Там, где сердце. Повторение	
		77 (11)	Диалог культур 3. Страсть танца	
		78 (12)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение	
		79 (13)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение	
9.	**Урок 9. Дать подсказку**	**10**		
		80 (1)	Загадки, тайны и преступления	
		81 (2)	Кенневикский человек	Аркаим – город С
		82 (3)	Детективные романы. Александр	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включ национальн региональн этнокультур особенностей Чел области
			Макколл Смит	
		83 (4)	Легко ли принять правильное решение?	
		84 (5)	Стечение обстоятельств	
		85 (6)	План рассадки гостей	
		86 (7)	Загадочные происшествия	
		87 (8)	Дать подсказку. Защита проектов	
		88 (9)	Дать подсказку. Повторение	
		89 (10)	Дать подсказку. Повторение	
10.	**Урок 10. Стоит ли напечатать?**	**16**		
		90 (1)	СМИ, фотографии, фильмы	
		91 (2)	Интервью с журналистом	
		92 (3)	Каждый журналист расскажет тебе о …	
		93 (4)	Новости в фотографиях	
		94 (5)	Разделы газет/журналов	
		95 (6)	Киноляпы	
		96 (7)	Знаменитости	Знаменитые люди Челябинской обла
		97 (8)	Медиа привычки молодежи	
		98 (9)	Стоит ли напечатать? Защита проектов	
		99(10)	Стоит ли напечатать? Повторение	
		100 (11)	Диалог культур 4. Американский характер	
		101 (12)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение	
		102 (13)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение	
		103 (14)	Контрольная работа	
		104 (15)	Контрольная работа	
		105 (16)	Повторение	
Итого		105		

Рабочая программа по учебному предмету «География»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	**Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов**	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к	*3.4. Сформированность эстетического отношения к*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)**
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P_6 Познавательная рефлексия	***$P_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P_7 Принятие	***$P_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
решений	гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П₈.₄*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П₈.₅*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П₈.₆*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П₈.₇*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П₈.₈*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П₈.₉*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₀*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₁*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П₈.₁₁.₁*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П₈.₁₁.₂*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П₈.₁₁.₃*** планировать работу; ***П₈.₁₁.₄*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П₈.₁₁.₅*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П₈.₁₁.₆*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П₈.₁₁.₇*** *использовать элементы математического*	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	моделирования при решении исследовательских задач; ***П**$_{8.11.8}$ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П**$_{8.11.9}$* осуществлять презентацию результатов; ***П**$_{8.11.10}$* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П**$_{8.11.11}$* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П**$_{8.11.12}$* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П**$_{8.11.13}$ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П**$_{8.11.14}$ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П**$_{8.11.15}$ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П**$_{8.11.16}$ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
***П**$_{9}$* Работа с информацией	***П**$_{9.1}$* Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П**$_{9.2}$* Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П**$_{9.3}$* Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П**$_{9.4}$* Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П**$_{9.5}$* Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П**$_{9.6}$* Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П**$_{10}$* Моделиров	***П**$_{10.1}$* Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ание	отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	***П₁₁*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	***К₁₂.₁*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К₁₂.₂*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К₁₂.₃*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К₁₂.₄*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К₁₂.₅*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К₁₂.₆*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К₁₂.₇*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К₁₂.₈*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К₁₃ Коммуникация	***К₁₃.₁*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Человек и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем мира, России и ***Урала*** в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, ***их регионов*** при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и ***Урала****;*

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

– *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

Территориальная организация мирового сообщества

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и **Урала**;

– характеризовать географию рынка труда;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

– *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

– *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

– ***приводить примеры земляков-уральцев, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;***

– *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.*

Региональная география и страноведение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и ***Урала***;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и ***Урала***;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России и ***Урала*** в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и ***Урала***;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и ***Челябинской области****;*

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие хозяйства мира, России и ***Урала***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и ***Урала****;*

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Примеры рационального и нерационального природопользования ***на Урале,*** в России и зарубежных странах.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. ***Особо охраняемые природные территории и историко-культурные достопримечательности России и Урала.***

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. ***Герои-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества.***

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. ***Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне.***

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. ***Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный».*** Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. ***География международных связей регионов Урала.***

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. ***Региональные аспекты глобальных проблем человечества.*** Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

22. Анализ международных экономических связей страны.

23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.4.

Вариант 1 (10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов)

Наименование учебника: География. Экономическая и социальная география мира. Баз. и угл. уровни. 10-11 кл.
Автор: Бахчиева О.А.
Издательство «Вентана-Граф».

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Раздел 1. Общий обзор современного мира (35 час.)		
1.	Вводный урок. Экономическая и социальная география в системе географических наук	Введение § 1	
	Политическое устройство мира (2 час.)		
2.	Страны на политической карте мира	§ 2	ПР №8
3.	Политическая карта мира как историческая категория	§ 3	
4.	***«Горячие точки» на карте мира. Герои-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества***	Доп. лит-ра	
	Природа и человек в современном мире (8 час.)		
5.	Географическая среда и человек. Мировые ресурсы Земли и природопользование	§ 4, 5	
6.	***НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала***	Доп. лит-ра	
7.	География минеральных природных ресурсов	§ 6	ПР №1
8.	Земельные и лесные ресурсы мира	§ 7	
9.	Мировые водные ресурсы	§ 8	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
10.	География неисчерпаемых природных ресурсов. Экологические проблемы мира	§ 9, 10	
11.	***НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.***	Доп. лит-ра	
12.	ПОУ. Природа и человек в современном мире		КР № 1
	Население мира (7 час.)		
13.	Численность населения мира и демографическая политика	§ 11	
14.	Возрастной, половой и социальный состав населения мира	§ 12	ПР №13
15.	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира	§ 13	
16.	Религии мира и религиозный состав населения	§ 14	
17.	Размещение и расселение населения мира. ***НРЭО. Особенности населения регионов Урала на общемировом фоне.***	§ 15 Доп. лит-ра	
18.	Проблемы населения современного мира	§ 16	
19.	ПОУ. Население мира		КР № 2
	Мировое хозяйство и география основных отраслей (16 час.)		
20.	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	§ 17	
21.	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства	§ 18	
22.	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	§ 19	
23.	Топливная промышленность и энергетика мира	§ 20	
24.	Мировая металлургия	§ 21	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
25.	Машиностроение мира	§ 22	
26.	Мировая химическая промышленность	§ 23	
27.	Производство строительных материалов и лесная промышленность	§ 24	
28.	Лёгкая и пищевая промышленность мира	§ 25	
29.	Сельское хозяйство. Растениеводство мира	§ 26	
30.	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	§ 27	
31.	Мировой транспорт	§ 28	ПР №9
32.	Мировая торговля и сфера услуг	§ 29	
33.	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	§ 30	
34.	Повторительно-обобщающий урок. Общий обзор современного мира		
35.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира		КР № 3
	Региональная характеристика мира (35 час.)	**Раздел 2**	
	Регионы и страны мира (3 час.)		
36.	Страноведение и регионы мира	§ 31	
37.	Международные отношения и геополитика	§ 32	
38.	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	§ 33	
	Зарубежная Европа (4 час.)		
39.	Особенности территории и населения зарубежной Европы	§ 34	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
40.	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	§ 35	
41.	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	§ 36	
42.	Характеристика отдельных стран Европы	§ 37	ПР №5
	Зарубежная Азия (5 час.)		
43.	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии	§ 38	ПР №7
44.	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	§ 39	
45.	Япония – один из лидеров азиатской экономики	§ 40	
46.	Китай – новый лидер зарубежной Азии	§ 41	
47.	Индия – страна традиций и новаций	§ 42	
	Северная Америка (5 час.)		
48.	Территория и население Северной Америки	§ 43	
49.	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	§ 44	
50.	Обрабатывающая промышленность США и Канады	§ 45	
51.	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	§ 46	
52.	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	§ 47	ПР №22
	Латинская Америка (5 час.)		
53.	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия)	§ 48	
54.	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	§ 49	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
55.	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	§ 50	
56.	Экономическое пространство Южной Америки	§ 51	ПР №6
57.	Бразилия	§ 52	
	Австралия и Океания (4 час.)		
58.	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона	§ 53	
59.	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	§ 54	
60.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Доп. лит-ра	
61.	***НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»***	Доп. лит-ра	
	Африка (5 час.)		
62.	Особенности территории и населения Африки	§ 55	
63.	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	§ 56	
64.	Специализация субрегионов Африки	§ 57	
65.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	Заключение	
66.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира		КР № 4
	Россия и мир (4 час.)		
67.	Россия в современном мире	§ 58	
68.	***НРЭО. География международных связей регионов Урала.***	Доп. лит-ра	
69.	Современный мир и глобальные проблемы человечества	§ 59	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
70.	***НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.***	Доп. лит-ра	

Вариант 2 (10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов)

Наименование учебника: География. Баз. уровень. 10-11 кл.

Автор: Максаковский В. П.

Издательство «Просвещение».

№ п/п	Тема
	Раздел 1. Общий обзор современного мира (35 час.)
1.	Вводный урок. Что изучает социально-экономическая география
2.	**Тема 1. Современная политическая карта мира (2 час.)**
3.	Многообразие стран современного мира
4.	Международные отношения и политическая карта мира
5.	***«Горячие точки» на карте мира. Земляки-уральцы, исполнявшие служебный долг за предел Отечества***
6.	Государственный строй стран мира.
7.	Политическая география
8.	Повторительно-обобщающий урок. Современная политическая карта мира
	Тема 2. Природа и человек в современном мире
9.	Взаимодействие общества и природы.
10.	Оценка мировых природных ресурсов.
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды.
12.	***НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.***
13.	Географическое ресурсоведение и геоэкология
14.	***НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала.***
15.	Повторительно-обобщающий урок. Природа и человек в современном мире
	Тема 4. География населения мира
16.	Численность и воспроизводство населения.
17.	Состав (структура) населения мира.
18.	Размещение и миграция населения.
19.	Городское и сельское население. Урбанизация.
20.	Повторительно-обобщающий урок. География населения мира.
21.	***НРЭО. Особенности населения России и Урала на общемировом фоне.***

№ п/п	Тема
	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (4 часа)
22.	НТР. Характерные черты и составные части
23.	Мировое хозяйство.
24.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
25.	Факторы размещения
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства
26.	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, уг промышленность мира.
27.	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.
28.	Машиностроение. Химическая промышленность.
29.	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда
30.	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.
31.	Животноводство мира
32.	География транспорта
33.	Всемирные экономические отношения
34.	Повторительно-обобщающий урок. Общий обзор современного мира
35.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира
	Раздел 2. Региональная характеристика мира (35 час.)
	Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)
36.	Общая характеристика зарубежной Европы
37.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы
38.	Субрегионы и страны зарубежной Европы
39.	Зарубежная Европа
40.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Европа
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Арктика и Антарктика (8 часов)
41.	Общая характеристика зарубежной Азии
42.	Китай
43.	Япония
44.	Индия

№ п/п	Тема
45.	Практическая работа. Зарубежная Азия.
46.	Австралия
47.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики
48.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Азия. Австралия
	Тема 8. Африка (4 часа)
49.	Общая характеристика Африки
50.	Субрегионы Северной и Тропической Африки
51.	Африка
52.	Повторительно-обобщающий урок. Африка
	Тема 9. Северная Америка (5 часов)
53.	Общая характеристика США
54.	Макрорегионы США
55.	Канада
56.	Практическая работа. США. Канада
57.	Повторительно-обобщающий урок. США. Канада
	Тема 10. Латинская Америка (5 часов)
58.	Общая характеристика Латинской Америки
59.	Бразилия
60.	Повторительно-обобщающий урок. Латинская Америка
61.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира
62.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира
	Тема 11. Россия в современном мире
63.	Место России в международной политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциал
64.	***НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»***
65.	Место России в мировом хозяйстве
66.	***НРЭО. География международных связей регионов Урала***
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества ()
67.	Глобальные проблемы человечества
68.	***НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.***

№ п/п	Тема
69.	Стратегия устойчивого развития
70.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты

Вариант 3 (10 класс – 70 часов)

Наименование учебника: География. Баз. уровень. 10-11 кл.

Автор: Кузнецов А. А., Ким Э. В.

Издательство «Дрофа».

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Раздел 1. Общий обзор современного мира. Географическая картина мира (35 час.)		
1.	Вводный урок.	Предисловие	
2.	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	§ 1	
	Тема 1. Природа и человек в современном мире		
3.	Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития	§ 2	ПР №1
4.	Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования. ***НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала***	§ 3, 4 доп. лит-ра	
5.	**ПОУ. Природа и человек в современном мире**		КР № 1
	Тема 2. Население мира		
6.	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения	§ 5	
7.	Географический рисунок мирового расселения	§ 6	ПР №13
8.	Человечество – мозаика рас и народов	§ 7	
9.	Современная география религий	§ 8	
10.	Уровень и качество жизни населения. ***НРЭО. Особенности населения Урала на общемировом фоне.***	§ 9	
11.	Повторительно-обобщающий урок. Население мира.	Доп. лит-ра	КР № 2
	Тема 3. География мирового хозяйства		
12.	Особенности развития современного мирового хозяйства	§ 10	
13.	Факторы размещения хозяйства	§ 11	
14.	«Кто есть кто» в мировой экономике	§ 12	
15.	Мировое аграрное производство	§ 13	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
16.	Горнодобывающая промышленность мира	§ 14	
17.	Обрабатывающая промышленность мира	§ 15	
18.	Непроизводственная сфера мирового хозяйства	§ 16	
19.	Мировая транспортная система	§ 17	ПР №9
20.	Современная информационная экономика	§ 18	
21.	Современные мирохозяйственные связи	§ 19	
22.	Внешняя торговля товарами	§ 20	
23.	Международные финансовые отношения	§ 21	
24.	Международный туризм. ***НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.***	§ 22, доп. лит-ра	
25.	Повторительно-обобщающий урок. Общий обзор современного мира		
26.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира		КР № 3
	Раздел II. Многоликая планета (43 час.)		
	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 часа)		
27.	Общая характеристика регионов и стран мира	§ 23	ПР №8
28.	Геополитический образ мира	§ 24	
	Тема 5. Зарубежная Европа (7 часов)		
29.	Зарубежная Европа в современном мире	§ 25	
30.	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	§ 26	
31.	Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы»	§ 27	
32.	Средняя Европа. Многоликая Франция	§ 28	ПР №5
33.	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности	§ 29	
34.	Южная Европа. Италия на мировых рынках	§ 30	
35.	Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрёстке Европы	§ 31	
	Тема 6. Зарубежная Азия (11 часов)		

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
36.	Географическое наследие Азии	§ 32	
37.	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	§ 33	
38.	«Азиатский тип» населения	§ 34	
39.	Зарубежная Азия в современном мире	§ 35	
40.	Региональное деление Азии. Юго-Западная Азия. Турция	§ 36	
41.	Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира	§ 37	
42.	Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна-архипелаг	§ 38	
43.	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	§ 39	
44.	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	§ 40	ПР №22
45.	Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна	§ 41	
46.	Центральная Азия и Закавказье	§ 42	
	Тема 7. Америка (7 часов)		
47.	Америка в современном мире	§ 43	
48.	Географическое наследие Америки	§ 44	
49.	Население и география культур Америки	§ 45	
50.	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	§ 46	
51.	Индустриализация в Латинской Америке	§ 47	
52.	Бразилия – латиноамериканский гигант	§ 48	ПР №7
53.	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк	§ 49	
	Тема 8. Африка (4 часа)		
54.	Африка в современном мире	§ 50	
55.	Географическое наследие Африки	§ 51	
56.	Географическая специфика Африки	§ 52	
57.	Географические субрегионы Африки. ЮАР	§ 53	ПР №6
	Тема 9. Австралия и Океания (4 часа)		

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
58.	Австралия и Океания в современном мире	§ 54	
59.	Географическая специфика Австралии и Океании	§ 55	
60.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	Заключение	
61.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира		КР № 4
	Тема 10. Россия в мире (5 часов)		
62.	Геополитическое положение России	§ 56	
63.	Россия в мировой экономике	§ 57	
64.	***НРЭО. География международных связей регионов Урала***	Доп. лит-ра	
65.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Доп. лит-ра	
66.	***НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»***	Доп. лит-ра	
	Тема 11. Глобальные проблемы человечества (4 часа)		
67.	Общая характеристика глобальных проблем. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	§ 58	
68.	Проблема демилитаризации и сохранения мира. ***НРЭО. «Горячие точки» на карте мира. Герои-уральцы, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества***	§ 59, доп. лит-ра	
69.	Глобальная продовольственная проблема	§ 60	
70.	***НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.***	Доп. лит-ра	

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к	*3.4. Сформированность эстетического отношения к*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	**Метапредметные планируемые результаты**	**Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)**
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P_6 Познавательная рефлексия	***$P_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P_7 Принятие решений	***$P_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П₈.₄*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П₈.₅*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П₈.₆*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П₈.₇*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П₈.₈*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П₈.₉*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₀*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₁*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П₈.₁₁.₁*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П₈.₁₁.₂*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П₈.₁₁.₃*** планировать работу; ***П₈.₁₁.₄*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П₈.₁₁.₅*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П₈.₁₁.₆*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П₈.₁₁.₇*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;*	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	П$_{8.11.8}$ *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П$_{8.11.9}$*** осуществлять презентацию результатов; ***П$_{8.11.10}$*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П$_{8.11.11}$*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П$_{8.11.12}$*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П$_{8.11.13}$*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П$_{8.11.14}$*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
П$_{9}$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	***П₁₁*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	***К₁₂.₁*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К₁₂.₂*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К₁₂.₃*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К₁₂.₄*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К₁₂.₅*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К₁₂.₆*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К₁₂.₇*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К₁₂.₈*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К₁₃ Коммуникация	***К₁₃.₁*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
Человек. Человек в системе	– выделять черты социальной сущности человека;	– ***использовать полученные знания о социальных ценностях***

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
общественных отношений	– определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – ***выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека***	***и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*** – *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;* – ***оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*** – *характеризовать основные методы научного познания;* – *выявлять особенности социального познания;* – *различать типы мировоззрений;* – *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;* – *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее*
Общество как	– характеризовать общество как	– *устанавливать причинно-*

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
сложная динамическая система	целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, ***в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;*** – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем	*следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;* – ***выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*** – ***систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)***
Экономика	– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, ***в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;*** – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и	*– выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;* *– выявлять противоречия рынка;* *– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;* *– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;* *– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях,* ***в том числе с учетом специфики Челябинской области****;* *– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;* *– определять практическое назначение основных функций менеджмента;* *– определять место маркетинга в деятельности организации;* *– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;* *– оценивать свои возможности*

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
	переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды, ***анализировать рынок труда Челябинской области***; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной ***и региональной*** политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства ***и региона*** и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);	*трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации* ***и Челябинской области****;* *– раскрывать фазы экономического цикла;* *– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;* *– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России* ***и Челябинской области***

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
	– различать и сравнивать пути достижения экономического роста	
Социальные отношения	– выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, ***в том числе с учетом специфики Челябинской области***; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России ***и Челябинской области*** на современном этапе;	– *выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;* – ***высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*** – *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;* – *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;* – ***толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*** – *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;* – *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России* ***и Челябинской области*** *на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;* – *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;* – *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России*

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
	– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации ***и Челябинской области***; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – ***осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;*** – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности	
Политика	– выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы;	– *находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;* – *выделять основные этапы избирательной кампании;* – *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;* – ***отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного***

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
	– характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – ***оценивать роль СМИ в современной политической жизни***; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – ***различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике***	***самоуправления****;* – *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;* – *характеризовать особенности политического процесса в России;* – *анализировать основные тенденции современного политического процесса,* ***в том числе на уровне региона***

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
Правовое регулирование общественных отношений	– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации ***и в Челябинской области***; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – ***применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;*** – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – ***находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в***	– *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;* – ***перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*** – ***характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*** – *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;* – *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;* – *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;* – ***оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*** – ***характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму***

Раздел программы	Планируемые результаты *с учетом НРЭО Челябинской области*	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
	образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – ***иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;*** – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека	

2. Содержание учебного предмета

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. ***Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.*** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. ***Роль религии в жизни общества.*** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. ***Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.***

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. ***Процессы глобализации***. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. ***Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.***

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. ***Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство***. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. ***Банковская система***. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. ***Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.*** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. ***Налоговая система в РФ.*** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. ***Государственный бюджет***. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. ***Молодежь как социальная группа***. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их

причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. ***Этнические общности. Межнациональные отношения***, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. ***Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.***

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. ***Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.*** Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. ***Роль средств массовой информации в политической жизни общества***. Политический процесс. ***Политическое участие***. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. ***Законотворческий процесс в Российской Федерации.*** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы

защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. ***Порядок и условия заключения и расторжения брака.*** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. ***Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*** Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (70 часов)

Наименование учебника: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	М у
	Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч.)	
1.	Что такое общество	
2.	Что такое общество	
3.	Общество как сложная система	
4.	Общество как сложная система	
5.	Динамика общественного развития	
6.	Динамика общественного развития	
7.	Социальная сущность человека	
8.	Социальная сущность человека	
9.	Деятельность – способ существования людей	
10.	Деятельность – способ существования людей	
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность	
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность	
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека	
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	
15.	Современное общество. ***Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области***	
16.	Современное общество.	
17.	Глобальная угроза международного терроризма	
18.	Глобальная угроза международного терроризма	
19.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	
20.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	
21.	Контрольная работа по главе I	
	Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч.)	
22.	Духовная культура общества	
23.	Духовная культура общества	
24.	Духовный мир личности	
25.	Духовный мир личности	
26.	Мораль	
27.	Мораль	
28.	Наука и образование	
29.	Наука и образование. ***Образовательные организации Челябинской области***	
30.	Религия и религиозные организации	
31.	Религия и религиозные организации. ***Религиозные организации Челябинской области***	
32.	Искусство	
33.	Искусство. ***Искусство Южного Урала***	
34.	Массовая культура	
35.	Массовая культура. ***Деятели массовой культуры Челябинской области***	
36.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	М у
37.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	
38.	Контрольная работа по главе II	
	Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч.)	
39.	Современные подходы к пониманию права	
40.	Современные подходы к пониманию права	
41.	Право в системе социальных норм	
42.	Право в системе социальных норм	
43.	Источники права	
44.	Источники права. ***Законодательные акты Челябинской области***	
45.	Правоотношения и правонарушения	
46.	Правоотношения и правонарушения	
47.	Предпосылки правомерного поведения	
48.	Предпосылки правомерного поведения	
49.	Гражданин Российской Федерации	
50.	Гражданин Российской Федерации	
51.	Гражданское право	
52.	Гражданское право	
53.	Семейное право	
54.	Семейное право. ***Особенности семейного права в Челябинской области***	
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
56.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. ***Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области***	
57.	Экологическое право	
58.	Экологическое право	
59.	Процессуальные отрасли права	
60.	Процессуальные отрасли права	
61.	Конституционное судопроизводство	
62.	Конституционное судопроизводство	
63.	Международная защита прав человека	
64.	Международная защита прав человека	
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
66.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	
67.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	
68.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	
69.	Контрольная работа по главе III	
70.	Человек в XXI в. (Заключение)	

11 класс (70 часов)

Наименование учебника: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	М у
	Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч.)	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	М у
	Роль экономики в жизни общества	
	Роль экономики в жизни общества	
3.	Экономика: наука и хозяйство	
4.	Экономика: наука и хозяйство	
5.	Экономический рост и развитие	
6.	Экономический рост и развитие	
7.	Рыночные отношения в экономике	
8.	Рыночные отношения в экономике	
9.	Рыночные отношения в экономике	
10.	Рыночные отношения в экономике	
11.	Фирма в экономике	
12.	Фирма в экономике	
13.	Правовые основы предпринимательской деятельности	
14.	Правовые основы предпринимательской деятельности	
15.	Слагаемые успеха в бизнесе	
16.	Слагаемые успеха в бизнесе***. Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области***	
17.	Экономика и государство. ***Система социальной поддержки в Челябинской области***	
18.	Экономика и государство	
19.	Финансы в экономике	
20.	Финансы в экономике	
21.	Занятость и безработица	
22.	Занятость и безработица. ***Особенности рынка труда в Челябинской области***	
23.	Мировая экономика	
24.	Мировая экономика. ***Международные экономические связи предприятий Челябинской области***	
25.	Экономическая культура	
26.	Экономическая культура	
27.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	
28.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	
29.	Контрольная работа по главе I	
	Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч.)	
30.	Социальная структура общества	
31.	Социальная структура общества	
32.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
33.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
34.	Нации и межнациональные отношения	
35.	Нации и межнациональные отношения. ***Межнациональные отношения на Южном Урале***	
36.	Семья и быт	
37.	Семья и быт	
38.	Гендер – социальный пол	
39.	Гендер – социальный пол	
40.	Молодежь в современном обществе	
41.	Молодежь в современном обществе. ***Молодежные организации Челябинской области***	
42.	Демографическая ситуация в современной России	
43.	Демографическая ситуация в современной России ***Демографическая ситуация в Челябинской области***	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	М у
44.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	
45.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	
46.	Контрольная работа по главе II	
	Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч.)	
47.	Политика и власть	
48.	Политика и власть	
49.	Политическая система	
50.	Политическая система	
51.	Гражданское общество и правовое государство	
52.	Гражданское общество и правовое государство. ***Общественные организации Челябинской области***	
53.	Демократические выборы. ***Система выборов в Челябинской области***	
54.	Демократические выборы	
55.	Политические партии и партийные системы	
56.	Политические партии и партийные системы. ***Молодёжные партийные организации Челябинской области***	
57.	Политическая элита и политическое лидерство	
58.	Политическая элита и политическое лидерство. ***Высшие должностные лица Челябинской области***	
59.	Политическое сознание	
60.	Политическое сознание	
61.	Политическое поведение	
62.	Политическое поведение	
63.	Политический процесс и культура политического участия	
64.	Политический процесс и культура политического участия	
65.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	
66.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	
67.	Контрольная работа по главе III	
68.	Заключение. Взгляд в будущее	
69.	Резерв	
70.	Резерв	

Рабочая программа по учебному предмету «История»

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P_6	***$P_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Познавательная рефлексия	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самоорганизация и саморегуляция»
Р₇ Принятие решений	***Р₇.₁*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П₈.₄*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П₈.₅*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П₈.₆*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П₈.₇*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П₈.₈*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П₈.₉*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₀*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П$_{8.11.13}$*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П$_{8.11.14}$*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
П$_9$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	информации	
П₁₀ Моделирование	***П₁₀.₁*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	***П₁₁*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	***К₁₂.₁*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К₁₂.₂*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К₁₂.₃*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К₁₂.₄*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К₁₂.₅*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К₁₂.₆*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К₁₂.₇*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***$К_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	«Сотрудничество»
$К_{13}$ Коммуникация	***$К_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и* ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– *определять место и время создания исторических документов;*

– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем* ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

– *анализировать и оценивать исторические события* ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и* ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

Межвоенный период (1918–1939)

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и* ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

Вторая мировая война

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Соревнование социальных систем

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

– *анализировать и оценивать исторические события* ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и* ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

Современный мир

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
– *владеть элементами проектной деятельности.*

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– владеть элементами проектной деятельности.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– *анализировать и оценивать исторические события* ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и* ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

Великая Отечественная война

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и

значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

– *анализировать и оценивать исторические события* ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и* ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***истории Урала*** из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие ***народов Урала***, России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории и истории ***Урала*** XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и ***истории Урала*** XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события ***истории Урала****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран и ***народов Урала*** *в сокровищницу мировой культуры;*

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем ***истории Урала****, отечественной и всемирной истории;*

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события ***местного масштаба*** *в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России и ***Урала*** *Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
– *владеть элементами проектной деятельности.*

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России и ***Урала*** как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
– знать основные даты и временные периоды всеобщей, отечественной и ***региональной/локальной истории*** из раздела дидактических единиц;
– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
– представлять культурное наследие ***Урала***, России и других стран;
– работать с историческими документами;
– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
– критически анализировать информацию из различных источников;
– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
– читать легенду исторической карты;
– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской и ***региональной/локальной*** истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события* ***региональной/локальной****, российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*

– *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*

– *определять место и время создания исторических документов;*

– *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*

– *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем* ***региональной/локальной****, отечественной и всемирной истории;*

– *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*

– *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*

– *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

– *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

– *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*

– *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

– *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*

– *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

– *владеть элементами проектной деятельности.*

2. Содержание учебного предмета

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные

конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и*

политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-*

израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-

промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье,* ***Урал****, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование

военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны ***в регионах*** в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Урал в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.

Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические

последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в*

области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Урал в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления

врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.*

Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания*. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Урал в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС

и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».* «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.* Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная*

реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Урал в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные*

настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Урал в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна*

десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Урал в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.

Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Урал в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое

положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и*

предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Урал в 2000–2012 гг.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.

Вариант 1, 10(11) класс – 140 часов

Наименование учебников:

1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. **Авторы:** Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, под науч. Ред. С. П. Карпова. **Издательство:** Русское слово

2) История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. **Авторы:** В. А. Никонов, С. В. Девятов, под. науч. ред. С. П. Карпова. **Издательство** Русское слово

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Текущий контроль успеваемости
	Новейшая история как историческая эпоха (1 час)			
1.	ВУ. Новейшее время	Введение	Введение	
	Первая мировая и ее итоги (5 часов)	**Раздел 1**		
2.	Первая мировая война: фронт и тыл	§1-2		
3.	Первая мировая война: фронт и тыл	§1-2		
4.	Первая мировая война: фронт и тыл	§1-2		
5.	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	§3		
6.	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	§3		
	Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг. (20 часов)		**Раздел 1**	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Текущий контроль успеваемости
7.	Российская империя накануне революции.		§1	
8.	Россия в Первой мировой войне		§2	
9.	Россия в Первой мировой войне		§2	
10.	Война и общество.		§3	
11.	Нарастание кризиса		§4	
12.	***НРЭО. Урал в годы Первой мировой войны***			
13.	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю		§5	
14.	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю		§5	
15.	Приход к власти партии большевиков.		§6	
16.	Становление советской власти		§7	
17.	Начало гражданской войны		§8	
18.	В вихре братоубийственного противостояния.		§9	
19.	В вихре братоубийственного противостояния.		§9	
20.	Россия в годы военного коммунизма		§10	
21.	Общество в эпоху революционных потрясений.		§11	
22.	Революция и культура		§12	
23.	***Урал в годы Революции и Гражданской войны***			
24.	Урок-практикум. Революция и гражданская война в России			ПР №1
25.	ПОУ: Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Революция и гражданская война в России			
26.	Контрольная работа. Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир			КР №1
	Ведущие державы Запада между мировыми войнами (10 часов)	**Раздел 2**		
27.	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны	§4		
28.	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	§5		
29.	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	§5		
30.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	§6		
31.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	§7		
32.	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	§7		
33.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	§8		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Текущий контроль успеваемости
34.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	§8		
35.	Милитаризм и пацифизм на международной арене	§9		
36.	Милитаризм и пацифизм на международной арене	§9		
	Советский Союз в 1920-1930-е гг. (13 часов)		**Раздел 2**	
37.	СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.		§13	
38.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.		§14	
39.	Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.		§15	
40.	Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.		§15	
41.	Политическое развитие СССР в 1930 гг.		§16	
42.	Советское общество в 1920-1930-е гг.		§17	
43.	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		§18	
44.	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.		§18	
45.	Наука и культура в 1920-1930-е гг.		§19	
46.	Урок-практикум. Мировая культура в 1920-1930-е гг.			ПР №2
47.	***Урок-практикум. НРЭО. Урал в 1920-1930-е гг. «Большой террор» на Южном Урале: репрессивная политика советской власти в 1930-х годах***			ПР №3
48.	ПОУ. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами			
49.	Контрольная работа. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами			КР №2
	Человечество во Второй мировой войне (6 часов)	**Раздел 3**		
50.	Начальный период Второй мировой войны	§10		
51.	Начальный период Второй мировой войны	§10		
52.	Трудный путь к победе	§11		
53.	Трудный путь к победе	§11		
54.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	§12		
55.	Урок-практикум. План Ост			ПР №4
	Советский союз в годы военных испытаний (15 часов)		**Раздел 3**	
56.	СССР накануне Великой Отечественной войны		§20	
57.	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).		§21	
58.	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).		§21	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Текущий контроль успеваемости
59.	Битва за Москву и оборона Ленинграда		§22	
60.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		§23	
61.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		§23	
62.	Война и общество.		§24	
63.	Во вражеском тылу		§25	
64.	Культура и наука в годы войны		§26	
65.	Победа СССР в Великой Отечественной войне		§27	
66.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.		§28	
67.	Победа: итоги и уроки		§29	
68.	***Урок-практикум. НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал***			ПР №5
69.	ПОУ. Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне			
70.	Контрольная работа. Мир, Россия, СССР и Урал в 1914-1945 гг.			КР №3
	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (4 часа)	**Раздел 4**		
71.	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	§13		
72.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	§14		
73.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	§14		
74.	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	§15		
	СССР в 1945-1991 гг. (26 часов)		**Раздел 4**	
75.	Советский союз в 1945-1953 гг.		§30	
76.	Урок-практикум. Апогей сталинизма			ПР №6
77.	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.		§31	
78.	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.		§31	
79.	***НРЭО. Урал в послевоенные годы***			
80.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953–1963 гг.		§32	
81.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953–1963 гг.		§32	
82.	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.		§33	
83.	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.		§34	
84.	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.		§34	
85.	***НРЭО. Урал в годы в период хрущевской оттепели***			

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Текущий контроль успеваемости
86.	Урок-практикум. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.			ПР №7
87.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы		§35	
88.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы		§35	
89.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.		§36	
90.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.		§36	
91.	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»		§37	
92.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации		§38	
93.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации		§38	
94.	Перестройка и кризис советской политической системы		§39	
95.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.		§40	
96.	«Новое мышление» и внешняя политика СССР		§41	
97.	Кризис и распад СССР		§42	
98.	Урок-практикум. Мировая культура во второй половине XX века			ПР №8
99.	***НРЭО. Урал в 1970–1980 е гг.***			
100.	ПОУ. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»			
101.	Контрольная работа. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»			КР №4
	Мир во второй половине XX – начале XXI в. (9 часов)	**Раздел 5**		
102.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы	§16		
103.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в США	§16		
104.	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	§17		
105.	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества	§18		
106.	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве	§19		
107.	Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве	§19		
108.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	§20		

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Текущий контроль успеваемости
109.	Развитие государств на постсоветском пространстве	§21		
110.	Развитие государств на постсоветском пространстве	§21		
	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (6 часов)	**Раздел 6**		
111.	Япония и новые индустриальные страны.	§22		
112.	Китай на пути модернизации и реформирования	§23		
113.	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	§24		
114.	Исламский мир: единство и многообразие	§25		
115.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	§26		
116.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	§27		
	Наука и культура в XX-XXI вв. (2 часа)	**Раздел 7**		
117.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	§28		
118.	Основные направления в искусстве и массовая культура	§29		
	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1 час)	**Раздел 8**		
119.	Основные проблемы развития современного общества	§30		
	Российская Федерация в 1991-2016 гг. (20 часов)		**Раздел 5**	
120.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.		§43	
121.	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.		§43	
122.	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России		§44	
123.	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.		§45	
124.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.		§46	
125.	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.		§46	
126.	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.		§47	
127.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.		§48	
128.	Урок-практикум. Преобразования в России в 1990-е гг.			ПР №9
129.	Урок-практикум. Мир, Россия и Урал во второй половине XX в.			ПР №10
130.	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.		§49	
131.	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.		§49	
132.	Экономика России в 2000–2016 гг.		§50	
133.	Экономика России в 2000–2016 гг.		§50	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника 1	Материал учебника 2	Текущий контроль успеваемости
134.	Социально-экономическое развитие России в 2000-2016 гг.		§51	
135.	Внешняя политика России в начале XXI века.		§52	
136.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.		§53	
137.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.		§53	
138.	***НРЭО. Урал в 1990-е годы и начале XXI в.***			
139.	ПОУ: Мир, СССР, Россия и Урал во второй половине XX- начале XXI вв.			
140.	Контрольная работа. Мир, СССР, Россия и Урал в 1945-2016 гг.			КР №5

Вариант 2, 10(11) класс – 140 часов

Наименование учебников:

1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Авторы: Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.; под ред. Искендерова А. А. Издательство: Просвещение.

2) История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 частях. Авторы: Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю; под ред. А. В. Торкунова. Издательство: Просвещение.

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
	Новейшая история как историческая эпоха (1 час)
1.	ВУ. Новейшее время
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 часов)
2.	Мир накануне Первой мировой войны
3.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны
4.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.
5.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.
6.	Последствия войны: революции и распад империй в Европе
7.	Версальско-Вашингтонская система
	Россия в годы «великих потрясений» (16 часов)
8.	Россия и мир накануне Первой мировой войны
9.	Российская империя в Первой мировой войне
10.	***НРЭО. Урал в годы Первой мировой войны***
11.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.
12.	Российская революция от февраля к октябрю 1917 г.
13.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.
14.	Первые революционные преобразования большевиков
15.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм
16.	Гражданская война: причины и ход войны
17.	Гражданская война: причины и ход войны
18.	Гражданская война: итоги войны
19.	Идеология и культура периода Гражданской войны
20.	***НРЭО. Урал в годы Революции и Гражданской войны***
21.	Урок-практикум. Революция и гражданская война в России
22.	ПОУ: Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Революция и гражданская война в России
23.	Контрольная работа. Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир
	Межвоенный период (1918–1939) (10 часов)
24.	Международные отношения в 1920-е гг.
25.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия
26.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
27.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство
28.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство
29.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии
30.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии
31.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму
32.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора
33.	Восток в первой половине XX в.
	Советский Союз в 1920-1930-х гг. (17 часов)
34.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу
35.	Экономика нэпа
36.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.
37.	Политическое развитие в 1920-е гг.
38.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
39.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
40.	Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в 1920-е гг.
41.	«Великий перелом». Индустриализация
42.	Коллективизация сельского хозяйства
43.	Политическая система СССР в 1930-е гг.
44.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
45.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.
46.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.
47.	Урок-практикум. Мировая культура в 1920-1930-е гг.
48.	***Урок-практикум. НРЭО. Урал в 1920-1930 гг. «Большой террор» на Южном Урале: репрессивная политика советской власти в 1930-х годах***
49.	ПОУ. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами
50.	Контрольная работа. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами
	Вторая мировая война 1939-1945 гг. (5 часов)
51.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.
52.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.
53.	Вторая мировая война 1939-1945 гг.
54.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование
55.	Урок-практикум. План Ост
	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (15 часов)
56.	СССР накануне Великой Отечественной войны
57.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)
58.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)
59.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома
60.	Человек и война: единство фронта и тыла
61.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)
62.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)
63.	Народы СССР в борьбе с фашизмом

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
64.	Наступательные операции 1944 г.
65.	Победа СССР в Великой Отечественной войне
66.	Победа СССР в Великой Отечественной войне
67.	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны
68.	***Урок-практикум. НРЭО. Урал в Великой Отечественной войне***
69.	ПОУ. Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне
70.	Контрольная работа. Мир, Россия, СССР и Урал в 1914-1945 гг.
	Соревнование социальных систем (18 часов)
71.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.
72.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.
73.	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»
74.	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»
75.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. – 1960-е гг. «Общество потребления»
76.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. – 1960-е гг. «Общество потребления»
77.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества
78.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества
79.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»
80.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»
81.	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения
82.	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения
83.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы
84.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы
85.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития
86.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития
87.	Индия, Китай, Япония
88.	Индия, Китай, Япония
	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (30 часов)
89.	Место и роль СССР в послевоенном мире
90.	Восстановление и развитие экономики
91.	Изменения в политической системе в послевоенные годы
92.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность
93.	Урок-практикум. Апогей сталинизма
94.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»
95.	***НРЭО. Урал в первые послевоенные годы***
96.	Смена политического курса

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
97.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
98.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
99.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
100.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.
101.	***НРЭО. Урал в годы в период хрущевской оттепели***
102.	Урок-практикум. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.
103.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
104.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.
105.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.
106.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
107.	Политика разрядки международной напряжённости
108.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ
109.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
110.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки
111.	Реформа политической системы
112.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
113.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР
114.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР
115.	Урок-практикум. Мировая культура во второй половине XX века
116.	***НРЭО. Урал в 1970–1980 е гг.***
117.	ПОУ. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»
118.	Контрольная работа. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»
	Современный мир (4 часа)
119.	Глобализация и новые вызовы XXI в.
120.	Глобализация и новые вызовы XXI в.
121.	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
122.	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
	Российская Федерация (18 часов)
123.	Российская экономика на пути к рынку
124.	Российская экономика на пути к рынку
125.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
126.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
127.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
128.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
129.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
130.	Урок-практикум. Преобразования в России в 1990-е гг.
131.	Урок-практикум. Мир, Россия и Урал во второй половине XX в.
132.	Политическая жизнь России в начале XXI в.
133.	Экономика России в начале XXI в.
134.	Экономика России в начале XXI в.
135.	Повседневная и духовная жизнь
136.	Внешняя политика России в начале XXI в.
137.	Россия в 2008-2014 гг.

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
138.	***НРЭО. Урал в 1990-е годы и начале XXI в.***
139.	Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в начале XXI в.
140.	Контрольная работа. Мир, СССР, Россия и Урал в 1945-2014 гг.

Вариант 3, 10(11) класс – 140 часов

Наименование учебников:

1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Авторы: Шубин А. В. Издательство: Дрофа (Российский учебник).

2) История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2-х частях. Авторы: Волобуев О. В., Карпачёв С. П., Романов П. Н. Издательство: Дрофа (Российский учебник).

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
	Новейшая история как историческая эпоха (1 час)
1.	ВУ. Новейшее время
	Первая мировая война и её последствия (5 часов)
2.	Мир накануне Первой мировой войны
3.	Первая мировая война
4.	Первая мировая война
5.	Первая мировая война
6.	Революционная волна после Первой мировой войны
	Россия в годы «великих потрясений» (19 часов)
7.	На фронтах Первой мировой войны
8.	На фронтах Первой мировой войны
9.	На фронтах Первой мировой войны
10.	Власть, экономика и общество в условиях войны
11.	***НРЭО. Урал в годы Первой мировой войны***
12.	Народное восстание в Петрограде. Падение монархии
13.	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса
14.	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса
15.	Большевики захватывают власть
16.	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир
17.	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир
18.	Гражданская война и военный коммунизм
19.	Гражданская война и военный коммунизм
20.	Гражданская война и военный коммунизм
21.	Культура и быт революционной эпохи
22.	***НРЭО. Урал в годы Революции и Гражданской войны***
23.	Урок-практикум. Революция и гражданская война в России
24.	ПОУ: Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Революция и гражданская война в России
25.	Контрольная работа. Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир
	Мир после Первой мировой войны (6 часов)
26.	Версальско-Вашингтонская система
27.	Страны Запада в 1920-х годах

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
28.	Страны Запада в 1920-х годах
29.	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм
30.	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм
31.	Национально-освободительное движение в странах Востока
	Великая депрессия и наступление тоталитаризма (5 часов)
32.	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США
33.	Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм
34.	Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм
35.	Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании
36.	Рост международной напряжённости. Гражданская война в Испании
	Советский Союз в 1920-1930-х гг. (15 часов)
37.	СССР в период нэпа
38.	СССР в период нэпа
39.	Индустриализация и коллективизация
40.	Индустриализация и коллективизация
41.	СССР во второй половине 1930-х годов
42.	СССР во второй половине 1930-х годов
43.	Советское общество
44.	Наука и культура Страны Советов
45.	Урок-практикум. Мировая культура в 1920-1930-е гг.
46.	Внешняя политика. 1919 года - август 1939 года
47.	Внешняя политика. 1919 года - август 1939 года
48.	Внешняя политика. Сентябрь 1939 года - июнь 1941 года
49.	***Урок-практикум. НРЭО. Урал в 1920-1930-е гг. Большой террор» на Южном Урале: репрессивная политика советской власти в 1930-х годах***
50.	ПОУ. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами
51.	Контрольная работа. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами
	Вторая мировая война (5 часов)
52.	Начало Второй мировой войны
53.	Вторая мировая война: СССР и союзники
54.	Вторая мировая война: СССР и союзники
55.	Разгром Германии и Японии
56.	Урок-практикум. План Ост
	Великая. Отечественная. Священная (14 часов)
57.	СССР накануне войны и начало войны
58.	Трагическое начало
59.	Трагическое начало
60.	Коренной перелом
61.	Коренной перелом
62.	Человек и война: по обе стороны фронта
63.	Человек и война: по обе стороны фронта
64.	1944-й: год изгнания врага
65.	1944-й: год изгнания врага
66.	Год Победы: капитуляция Германии и Японии
67.	Год Победы: капитуляция Германии и Японии
68.	***НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал***

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
69.	ПОУ. Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне
70.	Контрольная работа. Мир, Россия, СССР и Урал в 1914-1945 гг.
	«Холодная война» (6 часов)
71.	Начало «холодной войны»
72.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
73.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
74.	Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940–1970-х годах. Войны и революции
75.	Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940–1970-х годах. Войны и революции
76.	«Разрядка»
	Развитые индустриальные страны в середине XX – начале XXI века (5 часов)
77.	Возникновение «общества потребления»
78.	Возникновение «общества потребления»
79.	Массовые народные движения 1960-х годов
80.	Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX – начале XXI века
81.	Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX – начале XXI века
	Страны социалистического блока в 1950–1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX–XXI веков (4 часа)
82.	Достижения и кризисы «реального социализма»
83.	Достижения и кризисы «реального социализма»
84.	Коммунистические режимы в Азии
85.	Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах
	Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX – начале XXI века (7 часов)
86.	Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы
87.	Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы
88.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития
89.	Ближний и Средний Восток
90.	Страны Южной и Восточной Азии
91.	Страны Южной и Восточной Азии
92.	Мир в условиях глобализации и перспективы XXI века
	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (31 час)
93.	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны
94.	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны
95.	Урок-практикум. Апогей сталинизма
96.	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»
97.	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»
98.	***НРЭО. Урал в первые послевоенные годы***
99.	«Оттепель»: смена политического режима
100.	«Оттепель»: смена политического режима
101.	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы
102.	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы
103.	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953–1964 годы
104.	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953–1964 годы
105.	Общественная жизнь в СССР. 1950-е– середина 1960-х годов
106.	Советская наука и культура в годы «оттепели»
107.	Советская наука и культура в годы «оттепели»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО
108.	***НРЭО. Урал в годы в период хрущевской оттепели***
109.	Урок-практикум. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.
110.	Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в 1950-1960-е гг.
111.	Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х годов
112.	Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х годов
113.	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965–1985 годы
114.	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965–1985 годы
115.	Культурная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х годов
116.	Культурная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х годов
117.	Перестройка и распад СССР. 1985–1991 годы
118.	Перестройка и распад СССР. 1985–1991 годы
119.	Перестройка и распад СССР. 1985–1991 годы
120.	Урок-практикум. Мировая культура во второй половине XX века
121.	***НРЭО. Урал в 1970–1980 е гг.***
122.	Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в 1970-1980-е гг.
123.	Контрольная работа. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»
	Российская Федерация в конце XX – начале XXI века (17 часов)
124.	Становление новой России. 1992–1993 годы
125.	Становление новой России. 1992–1993 годы
126.	Продолжение реформ и политика стабилизации. 1994–1999 годы
127.	Продолжение реформ и политика стабилизации. 1994–1999 годы
128.	Урок-практикум. Преобразования в России в 1990-е гг.
129.	Урок-практикум. Мир, Россия и Урал во второй половине XX в.
130.	Власть и общество в начале XXI века
131.	Власть и общество в начале XXI века
132.	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века
133.	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века
134.	Внешняя политика России
135.	Внешняя политика России
136.	Развитие науки, образования и культуры
137.	Развитие науки, образования и культуры
138.	***НРЭО. Наш край – Урал в 1990-е годы и начале XXI в.***
139.	Повторительно-обобщающий урок. СССР, Россия, Урал и страны мира в 1945-2014 гг.
140.	Контрольная работа. Мир, СССР, Россия и Урал в 1945-2014 гг.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	потребностей региона	*деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма,	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма,*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	поставленной заранее целью	ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р₆ Познавательная рефлексия	***Р₆.₁*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р₇ Принятие решений	***Р₇.₁*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П₈.₄*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П₈.₅*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П₈.₆*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П₈.₇*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П₈.₈*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П₈.₉*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₀*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₁*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П₈.₁₁.₁*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П₈.₁₁.₂*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П₈.₁₁.₃*** планировать работу; ***П₈.₁₁.₄*** осуществлять отбор и интерпретацию	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	необходимой информации; ***П$_{8.11.5}$*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П$_{8.11.6}$*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П$_{8.11.7}$*** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П$_{8.11.8}$*** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П$_{8.11.9}$*** осуществлять презентацию результатов; ***П$_{8.11.10}$*** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П$_{8.11.11}$*** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П$_{8.11.12}$*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П$_{8.11.13}$*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П$_{8.11.14}$*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
П$_9$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	П$_{9.3}$ Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К$_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К$_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К$_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
$К_{13}$ Коммуникация	***$К_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне[27] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;

– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;

– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;

– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений региона;

– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оперировать[28] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

[27] Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

[28] Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

– *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*

– *проверять принадлежность элемента множеству;*

– *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;*

– *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях региона, города, поселка при решении задач из других предметов.***

Раздел 2. Числа и выражения

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

– сравнивать рациональные числа между собой;

– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

– ***выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;***

– ***оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*

– *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;*

– *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;*

– *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;*

– *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;*

– *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;*

– *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;*

– *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;*

– *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;*

– *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;*

– *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*

Раздел 3. Уравнения и неравенства

Обучающийся научится:

– решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;

– решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;

– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);

– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач в условиях своего региона, города, поселка***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*

– *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*

– *использовать метод интервалов для решения неравенств;*

– *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;*

– *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;*

– *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*

– ***использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего региона, города, поселка.***

Раздел 4. Функции

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка***

Обучающийся получит возможность научиться

– *оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*

– *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*

– *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;*

– *строить графики изученных функций;*

– *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;*

– *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*

– *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– ***определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.***

Раздел 5. Элементы математического анализа

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

– ***решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов в условиях своего региона, города, поселка, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;***

– интерпретировать полученные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться

– *оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*

– *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;*

– *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*

– *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*

Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;

– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные региона, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;***

– ***уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения региона, города, поселка в чрезвычайных ситуациях***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*

– *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*

– *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*

– *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*

– *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*

– *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*

– *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

Раздел 7. Текстовые задачи

Обучающийся научится:

– решать несложные текстовые задачи разных типов;

– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;

– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;

– использовать логические рассуждения при решении задачи;

– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;

– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;

– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;

– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;

– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;

– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*

– *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*

– *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*

– *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*

– *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*

– *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы*.

Раздел 8. Геометрия

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;*

– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;

– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);

– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– ***соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями в условиях своего региона, города, поселка;***

– ***использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселка;***

– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;

– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;

– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)

Обучающийся получит возможность научиться:

– *оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*

– *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*

– *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*

– *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*

– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

– *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*

– *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;*

– *формулировать свойства и признаки фигур;*

– *доказывать геометрические утверждения;*

– *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*

– *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;*

– *вычислять расстояния и углы в пространстве.*

Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;

– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;*

– *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;*

– *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;*

– *решать простейшие задачи введением векторного базиса.*

Раздел 10. История математики

Обучающийся научится:

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;

– ***понимать роль математики в развитии России, региона, города***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

– ***понимать роль математики в развитии России, региона, города***

Раздел 11. Методы математики

Обучающийся научится

– применять известные методы при решении стандартных математических задач;

– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;

– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Обучающийся получит возможность научиться

– *использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;*

– *применять основные методы решения математических задач;*

– ***на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;***

– *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

2. Содержание учебного предмета

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. ***Решение практико-ориентированных задач на повторение с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны.***

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y=\sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. ***Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций, числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости.***

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°. ($0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). *Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции $y = \cos x, y = \sin x, y = \mathrm{tg} x$. *Функция* $y = \mathrm{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств. ***Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны.***

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. ***Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны.***

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных*. *Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница*. *Определенный интеграл*. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла*.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. ***Решение задач практического характера на повторение в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.***

Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. ***Решение задач практического характера на взаимное расположение прямых и плоскостей в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство.***

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. ***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса.***

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. ***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения.***

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.* ***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат.***

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. ***Анализ сопоставление, сравнение, интерпретация реальных данных региона, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков.***

Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии*. ***Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом.***

Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. ***Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны.***

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.7.

Рабочая программ учебного предмета «Математика» составлена с учетом примерной программы на основе модульного принципа построения учебного материала, определяет только количества часов на изучение того или иного модуля (раздела) учебного предмета и не ограничивает возможности их изучения в том или ином классе, а также порядка чередования занятий по разделам «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учитель вправе распределить модули (разделы) по годам изучения, с учетом целесообразности и необходимости достижения предметных результатов.

280 часов

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
овторение часов)	1	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов	1		
	2	Решение задач с использованием свойств степеней и корней. Использование в задачах простейших логических правил	1		Математ
	3	Решение задач с использованием свойств многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	1	***Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны на применение свойств арифметической и геометрической прогрессии***	Самосто
	4	Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем	1		Математ
	5	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной	1	***Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности***	

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
		переменной, с применением изображения числовых промежутков		***региона, вклада промышленности региона в экономику страны на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем***	
	6	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров	1		Математ
	7	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками	1		Самосто
	8	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями	1		
	9	Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат	1		**МД №1** «Решени измерени вычислен площаде задач с п векторов ***(предста репозит***
ерпендикулярность рямой и плоскости, двух лоскостей 2 часов)	10-11	Аксиомы и первые теоремы стереометрии	2		**ДР №1** Е ***(предста репозит***
	12	Перпендикулярность прямой и плоскости	1		Самосто
	13	Перпендикуляр и наклонная	1		
	14	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Термино диктант
	15	Теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости	1		Самосто

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
	16	Угол между прямой и плоскостью	1		
	17	Тетраэдр	1		
	18	Двугранный угол	1		**ТД N** «Тетраэд ***(предста репозит***
	19	Угол между плоскостями	1		Термино диктант
	20-21	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2		Самосто
ействительные числа 3 часов)	22-23	Понятие действительного числа	2	***Использование числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, страны.***	Математ
	24-25	Множества чисел. Свойства действительных чисел	2	***Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем***	Термино диктант
	26	Метод математической индукции	1		Математ
	27	Перестановки	1		
	28	Размещения	1		Самосто
	29	Сочетания	1		**ТД N** «Действ ***(предста репозит***
ациональные уравнения неравенства (12 часов)	30	Рациональные выражения	1		
	31	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	1		

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
	32	Рациональные уравнения	1		Термино диктант
	33	Системы рациональных уравнений	1		
	34-35	Метод интервалов решения неравенств	2	***Использование теоретико-множественного языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, страны и при решении задач других учебных предметов***	Самосто
	36-37	Рациональные неравенства	2		
	38-39	Нестрогие неравенства	2		**ТД N** «Рациона уравнени неравенс ***(предста репозит***
	40	Системы рациональных неравенств	1		
	41	Обобщение и систематизация знаний	1		**КР N** «Рациона уравнени неравенс ***(предста репозит***
Параллельность прямых и плоскостей (16 часов)	42-43	Параллельные и скрещивающиеся прямые	2		Самосто
	44	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1		
	45-46	Параллельная проекция	2	***Решение задач на параллельную проекцию практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство***	Термино диктант
	47-48	Параллельность прямой и плоскости	2		
	49-50	Параллельные плоскости	2		Самосто

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
	51-52	Прямоугольный параллелепипед	2		**ТД N** «Паралле и ***(предста репозит***
	53	Расстояние и угол между скрещивающимися прямыми	1		
	54-55	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2	***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство по теме «Прямые и плоскости в пространстве***	Термино диктант
	56-57	Обобщение и систематизация знаний	2		**КР N** «Паралле и ***(предста репозит***
орень степени *n* **5 часов)**	58	Понятие функции и её графика	1		
	59	Функция $y = x^n$	1		
	60	Понятие корня степени *n*	1		**МД №2** степени ***в репози***
	61	Корни чётной и нечётной степеней	1	***Решение практико-ориентированных задач с использованием свойств корней с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны***	Самосто
	62	Арифметический корень	1		Термино диктант
	63	Свойства корней степени n	1	***Решение задач с использованием свойств функции корень степени n в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны***	Математ

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
тепень положительного исла (8 часов)	64	Степень с рациональным показателем	1		
	65	Свойства степени с рациональным показателем	1	***Решение практико-ориентированных задач с использованием свойств степеней и корней с учетом особенностей региона, вклада промышленности региона в экономику страны***	Самосто
	66	Понятие предела последовательности	1		
	67	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	***Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны на основе геометрической прогрессии***	**МД №** «Степен положит ***(предста репозит***
	68	Число *е*	1		Термино диктант
	69	Понятие степени с иррациональным показателем	1		Самосто
	70	Показательная функция	1		
	71	Обобщение и систематизация знаний	1	***Решение задач на составление показательных уравнений, неравенств, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов***	**КР №3** п положит ***(предста репозит***
огарифмы 5 часов)	72-73	Понятие логарифма	2		
	74-75	Свойства логарифмов	2		**МД №** «Логари ***(предста репозит*** Термино диктант
	76	Логарифмическая функция	1		
оказательные и огарифмические равнения и неравенства 7 часов)	77	Простейшие показательные уравнения	1		
	78	Простейшие логарифмические уравнения	1		Самосто

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
	79	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Математ
	80	Простейшие показательные неравенства	1		Термино диктант
	81	Простейшие логарифмические неравенства	1	***Решение задач на составление логарифмических уравнений, неравенств, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов***	
	82	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Математ
	83	Обобщение и систематизация знаний	1		**КР N** «Показат логарифм уравнени неравенс ***(предста репозит***
Многогранники (6 часов)	84	Геометрические тела и поверхности Многогранник	1		
	85	Объём тела	1		Термино диктант
	86-87	Призма	2		Самосто
	88	Параллелепипед	1		Математ
	89	Пирамида	1		
	90	Объём пирамиды	1		Самосто
	91-93	Решение задач по теме «Многогранники»	3	***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников***	**ТД N** «Многог
	94	Трёхгранный угол.	1		

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
		Многогранный угол			
	95	Виды правильных многогранников	1		Самосто
	96	Симметрия правильных многогранников	1	***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием симметричности правильных многогранников.***	Терми
	97	Теорема Эйлера	1		
	98-99	Обобщение и систематизация знаний	2		**КР №** «Многог ***(предста репозит***
инус, косинус угла 7 часов)	100	Понятие угла	1		
	101	Радианная мера угла	1		
	102	Определение синуса и косинуса угла	1		
	103-104	Основные формулы для *sin a* и *cos a*	2		**МД №5** косинус ***(предста репозит***
	105	Арксинус	1		Термино диктант
	106	Арккосинус	1	***Решение задач с использованием свойств арксинуса и арккосинуса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны***	
ангенс и котангенс угла 4 часа)	107	Определение тангенса и котангенса угла	1		
	108	Основные формулы для *tg a* и *ctg a*	1		
	109	Арктангенс	1	***Решение задач с использованием свойств***	Термино диктант

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
				функций арктангенса и арккотангенса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны	
	110	Обобщение и систематизация знаний	1		Контрол
Формулы сложения (7 часов)	111	Косинус разности и косинус суммы двух углов	1		Математ
	112	Формулы для дополнительных углов	1		
	113	Синус суммы и синус разности двух углов	1		Самосто
	114	Сумма и разность синусов и косинусов	1		Термино диктант
	115	Формулы для двойных и половинных углов	1		Математ
	116	Произведение синусов и косинусов	1		Самосто
	117	Формулы для тангенсов	1		
Тригонометрические функции числового аргумента (5 часов)	118	Функция $y = \sin x$	1		**ТД №** «Тригоно функции ***(предста репозит***
	119	Функция $y = \cos x$	1	***Решение задач с использованием свойств функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны***	
	120	Функция $y = tg\ x$	1		Самосто
	121	Функция $y = ctg\ x$	1	***Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны.***	

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
	122	Обобщение и систематизация знаний	1		**КР №6** п «Тригоно формуль тригоном функции ***(предста репозит***
ригонометрические равнения и неравенства 5 часов)	123-124	Простейшие тригонометрические уравнения	2		
	125	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Самосто
	126	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1		Математ
	127	Однородные уравнения	1		
лементы теории ероятностей (4 часа)	128-129	Понятие вероятности события	2	***Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны***	Математ Самосто
	130-131	Свойства вероятностей	2	***Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны***	Термино диктант Самосто
тоговое повторение 7 часов)	132-138	Решение задач	7	***Решение задач на применение математических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом***	Математ Самосто Контрол
тоговая контрольная абота (2 часа)	139-140	Обобщение и систематизация знаний по математике	2		**ДР №2** класс ***(п репозит***
ункции и их графики 5 часов)	141	Элементарные функции	1	***Решение задач с использованием свойств функций в контексте***	

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
				конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны	
	142	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1		**МД №** «Функци ***(предста репозит***
	143	Чётность, нечётность, периодичность функций	1		Самосто
	144	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1		
	145	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	***Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны***	**ТД N** «Функци ***(предста репозит***
	146	Основные способы преобразования графиков	1		**КР N** «Функци ***(предста репозит***
Предел функции и непрерывность (5 часов)	147	Понятие предела функции	1		
	148	Односторонние пределы	1		Математ
	149	Свойства пределов функций	1		Самосто
	150	Понятие непрерывности функции	1		Термино диктант
	151	Непрерывность элементарных функций	1		Самосто
Обратные функции (3 часа)	152-153	Понятие об обратной функции	2	***Решение задач с использованием свойств обратных функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны;***	**ДР №2** В ***(предста репозит***
	154	Обобщение и систематизация знаний	1		
Тела и поверхности вращения (15 часов)	155	Цилиндр	1		Математ
	156	Площадь поверхности и объём цилиндра	1		Самосто

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
	157	Конус	1		
	158	Площадь поверхности и объём конуса	1		Математ
	159-160	Решение задач по теме «Цилиндр и конус»	2	***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса***	Самосто **ТД №8** поверхно ***(предста репозит***
	161	Сфера	1		
	162	Касательная плоскость к сфере	1		
	163	Взаимное расположение сферы и прямой	1		Самосто
	164	Объём шара	1		
	165	Площади сферы и её частей	1		Математ
	166-167	Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения»	2	***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения***	Термино диктант
	168-169	Обобщение и систематизация знаний	2		**КР №8** поверхно ***(предста репозит***
Производная 8 часов)	170-171	Понятие производной	2		
	172	Производная суммы. Производная разности	1		Математ
	173-174	Производная произведения. Производная частного	2		Самосто
	175	Производные элементарных функций	1		Математ
	176	Производная сложной функции	1	***Решение прикладных задач по биологии, физики,***	Термино диктант

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
				химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны	
	177	Обобщение и систематизация знаний	1		Контрол
рименение производной 5 часов)	178-179	Максимум и минимум функции	2		Математ
	180-181	Уравнение касательной	2	***Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций***	Самосто
	182	Приближённые вычисления	1		
	183-184	Возрастание и убывание функций	2		**МД N** «Примен производ ***(предста репозит***
	185	Производные высших порядков	1		Термино диктант
	186-187	Экстремум функции с единственной критической точкой	2		Математ
	188-189	Задачи на максимум и минимум	2	***Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны***	Самосто
	190-191	Построение графиков функций с применением производной	2		**ТД N** «Примен производ ***(предста репозит***
	192	Обобщение и систематизация знаний	1		**КР N** «Произв Примене производ ***(предста***

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
					репозит
оординаты точки и оординаты вектора 4 часа)	193	Прямоугольная система координат Координаты середины отрезка	1		
	194	Векторы	1		Математ
	195	Координаты вектора	1		Самосто
	196	Угол между векторами	1		Термино диктант
перации с векторами 4 часа)	197	Сумма и разность векторов	1		**ТД №** «Коорди в простра
	198	Произведение вектора на число	1		Математ
	199	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам	1		Самосто
	200	Скалярное произведение векторов	1		**КР №1** «Коорди ***(предста репозит***
ервообразная и интеграл 8 часов)	201-202	Понятие первообразной	2		
	203	Площадь криволинейной трапеции	1		Самосто
	204	Определённый интеграл	1		
	205-206	Формула Ньютона—Лейбница	2	***Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов в условиях своего региона, города, страны***	**ТД №** «Первоо интеграл ***в репози***
	207	Свойства определённых интегралов	1		**МД №** «Первоо интеграл ***в репози***
	208	Обобщение и систематизация знаний	1		**КР №** «Первоо интеграл ***(предста репозит***
рименение векторов и оординат в решениях адач	209	Уравнения сферы и плоскости	1		
	210-211	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2		

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
5 часов)	212	Обобщённый признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Самосто
	213-214	Решение задач по теме «Применение векторов и координат в решении задач»	2	***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат***	**КР №1** «Коорди ***(предста репозит***
реобразования ространства 7 часов)	215-216	Движения пространства. Некоторые виды движений	2		Математ
	217	Преобразование подобия	1		
	218-219	Решение задач по теме «Преобразования пространства»	2	***Решение задач описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны с использованием координат и векторов***	Математ
	220-221	Обобщение и систематизация знаний	2		Контрол
овторение за курс еометрии (15 часов)	222-227	Решение планиметрических задач	6	***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.***	Математ Термино диктант Самосто
	228-234	Решение стереометрических задач	7	***Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство***	Математ Термино диктант Самосто
	235-236	Обобщение и систематизация знаний	2		Контрол
Уравнения, неравенства их системы	237-240	Равносильность преобразований уравнений и	4	***Решение задач с использованием свойств***	Математ Самосто

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
26 часов)		неравенств		***функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны***	
	241-245	Уравнения-следствия	5		Математ Терми Самосто
	246-250	Равносильность уравнений и неравенств системам	5		**МД №** «Равноси уравнени на ***(предста репозит*** Самосто
	251-254	Равносильность уравнений и неравенств на множествах	4	***Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов***	Терми Самосто
	255-257	Метод промежутков для уравнений и неравенств	3		Математ
	258-262	Системы уравнений с несколькими неизвестными	5	***Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов***	Математ Самосто
татистика и теория ероятностей, логика и омбинаторика (10 часов)	263	Случайные величины	1		
	264-265	Центральные тенденции	2		Термино диктант
	266-267	Меры разброса	2	***Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической***	**ТД №** «Статист вероятно ***(предста репозит*** Самосто

Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм к
				деятельности региона и страны в целом	
	268-270	Основные теоремы теории вероятностей	3		**МД №** «Статист вероятно ***(предста репозит***
	271-272	Решение задач на определение частоты и вероятности событий	2		**КР №** «Статист вероятно комбинат ***(предста репозит***
Итоговое повторение (8 часов)	273-278	Решение задач	6	***Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны***	Математ Самосто Итоговая работа
	279-280	Обобщение и систематизация знаний	2		**ДР №3** класс, Ба ***(предста репозит***

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	*самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	наркотиков	*деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P_6 Познавательная рефлексия	***$P_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P_7 Принятие решений	***$P_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П₈.₄*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П₈.₅*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П₈.₆*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П₈.₇*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П₈.₈*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П₈.₉*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₀*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₁*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П₈.₁₁.₁*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П₈.₁₁.₂*** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П₈.₁₁.₃*** планировать работу; ***П₈.₁₁.₄*** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П₈.₁₁.₅*** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П₈.₁₁.₆*** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных*	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	данных; ***П**$_{8.11.7}$ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П**$_{8.11.8}$ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П**$_{8.11.9}$* осуществлять презентацию результатов; ***П**$_{8.11.10}$* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П**$_{8.11.11}$* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П**$_{8.11.12}$* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П**$_{8.11.13}$ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П**$_{8.11.14}$ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П**$_{8.11.15}$ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П**$_{8.11.16}$ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
***П**$_{9}$* Работа с информацией	***П**$_{9.1}$* Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П**$_{9.2}$* Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П**$_{9.3}$* Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П**$_{9.4}$* Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П**$_{9.5}$* Владеть навыками получения необходимой	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К$_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К$_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К$_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К$_{13}$ Коммуникация	***К$_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе «Информация и информационные процессы»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать знания о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире ***в ситуациях повседневной жизни, а также на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира,* ***в развитии современных технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей, проживающих на территории Челябинской области;***

– ***приводить примеры информационных процессов в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области;***

– *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;*

– *использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах* ***на предприятиях Челябинской области, а также на примере на пример использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги***.

В разделе «Математические основы информатики»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности;

– решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов* ***при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний****;*

– *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;*

– *сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

– *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов,* ***в том числе в быту и на предприятиях Челябинской области****;*

– *понимать важность дискретизации данных;*

– *использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике* ***в том числе на предприятиях Челябинской области****;*

– *использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных.*

В разделе «Алгоритмы и элементы программирования»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний***;

– узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей;

– создавать на их основе несложные программы анализа данных ***с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области****;*

– читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных ***регионального содержания, например, производственные задачи или анализ рынка труда за несколько лет в Челябинской области***;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов, ***реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка****;*

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, ***в том числе при решении задач с региональным сюжетом***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ* ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

– использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;

– получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

В разделе «Использование программных систем и сервисов»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации, ***в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области****;*

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД, ***в том числе при решении задач практического характера с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области***;

– описывать базы данных и средства доступа к ним;

– наполнять разработанную базу данных, ***например, по теме «Красная книга Челябинской области»;***

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

– анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;

– использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов, ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***

– понимать принцип управления робототехническим устройством;

– осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

– диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;

– использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий ***своего региона****;*

– познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;

– узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

В разделе «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»

Обучающийся на базовом уровне научится:

– узнает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;

– использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****;*

– использовать в повседневной практической деятельности (в том числе – размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире;

– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

– создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы;

– использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет ***в том числе при решении задач практического характера, необходимых в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка****.*

2. Содержание учебного предмета

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ.

Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

– *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

– *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

– *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые

устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.10

10 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы кон
Введение. Информация и информационные процессы	Введение. Информация. Информационная грамотность и информационная культура	1		Входная диагностич **ДР№1**
	Подходы к измерению информации	1		Практичес
	Информационные связи в системах различной природы	1		
	Обработка информации	1	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	Практичес
	Передача и хранение информации	1	Информационные процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области	Самостоят работа **Терминол диктант Т «Информа**
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» (урок-семинар или проверочная работа)	1		Контрольн
Компьютер и его программное обеспечение	История развития вычислительной техники	1	История и тенденции развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области	**Лаборатор ЛР№1 развития вычислит техники»**
	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1		
	Программное обеспечение компьютера	1		Практичес
	Файловая система компьютера	1	Иерархическая структура файловой системы на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской	Практичес

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы кон
			области» или «Предприятия Челябинской области, работавшие во время Великой Отечественной войны» или «Достопримечательности города Челябинска»	
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение»	1		Контрольн
Представление информации в компьютере	Представление чисел в позиционных системах счисления	1		
	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1		Самостоят работа
	Перевод чисел в компьютерных системах счисления	1		Самостоят работа
	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	Решение учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	
	Представление чисел в компьютере	1		**Контроль КР№1 счисления**
	Кодирование текстовой информации	1		**Самостоят работа «Помехоус коды»**
	Кодирование графической информации	1		Практичес
	Кодирование звуковой информации	1	Решение учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	Практичес
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере»			Контрольн
Элементы теории множеств и алгебры логики	Элементы теории множеств	1		
	Алгебра логики			
	Таблицы истинности			Самостоят работа
	Основные законы алгебры логики			**Терминол диктант Т «Элементы множеств логики»**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы кон
	Преобразование логических выражений		Решение учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	Самостоят работа
	Элементы схемотехники. Логические схемы	1		
	Логические задачи и способы их решения	1	Решение учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	**Лаборатор ЛР№2 «Эл теории мн алгебры л**
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики»	1		Контрольн
Современны е технологии создания и обработки информацио нных объектов	Текстовые документы	1	Создание, редактирование и форматирование текстовых документов с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер» или «Национальный состав Челябинской области»	Практичес
	Объекты компьютерной графики	1	Создание и редактирование графических объектов с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер»	Практичес
	Компьютерные презентации	1	Создание и редактирование презентации с региональным сюжетом, например, «Южный Урал – страна голубых озер» или «Национальный состав Челябинской области»	Практичес
	Создание и обработка информационных объектов	1		Практичес
	Создание и обработка информационных объектов	1		Практичес
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов»	1		Контрольн
Итоговое повторение	Основные идеи и понятия курса	1		
	Основные идеи и понятия курса	1		Итоговая диагностич

11 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Форм ко
работка формации в ктронных таблицах	Табличный процессор. Основные сведения	1		Входная диагнос работа
	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1		Практич
	Встроенные функции и их использование	1	Решение учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	Практич
	Логические функции	1		Практич
	Инструменты анализа данных	1	Использование табличного процессора для анализа данных при решении практических задач в быту и на предприятиях Челябинской области	**Лабора работа «Обраб информ электро таблиц**
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	1		Контрол
горитмы и менты ограммирования	Основные сведения об алгоритмах	1	Обзор языков программирования, используемых для автоматизированного управления на предприятиях Челябинской области	**Самост работа «Унив исполн**
	Алгоритмические структуры	1		**Самост работа «Алгор структу Програ ветвлен**
	Запись алгоритмов на языке программирования	1	Алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области	**Самост работа «Цикли алгорит**
	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1		
	Функциональный подход к анализу программ	1		**Термин диктант «Алгор элемент програ**
	Структурированные типы данных. Массивы	1	Решение учебных задач различных типов с региональным сюжетом,	**Лабора работа**

			например, производственные задачи	**«Алгор решени задач р типов с регионa сюжето**
	Рекурсивные алгоритмы	1		Практич
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	1		Контрол
формационное делирование	Модели и моделирование	1		**Самост работа «Модел Информ таблица**
	Моделирование на графах	1	Решение учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи	**Лабора работа «Струк информ**
	Знакомство с теорией игр	1		
	База данных как модель предметной области	1		
	Реляционные базы данных	1		
	Системы управления базами данных	1		**Термин диктант «Базы**
	Проектирование и разработка базы данных	1	Разработка информационной системы «Природные ресурсы Южного Урала»	**Самост работа данных Информ таблица**
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование»	1		**Контро КР№2 «Модел**
тевые формационные нологии	Основы построения компьютерных сетей	1		
	Как устроен Интернет	1		Самосто работа
	Службы Интернета	1	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) «Почётные граждане города Челябинска»	Практич
	Интернет как глобальная информационная система	1	Работа с поисковыми системами «Достопримечательные места Челябинской области»	Практич
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии»	1		**Термин диктант «Созда сайтов»**

новы социальной форматики	Информационное общество	1		Самосто работа
	Информационное право	1		Самосто работа
	Информационная безопасность	1		**Термин диктант «Инфор безопас**
	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики»	1		**Контро КР№3 «Инфор безопас**
оговое повторение	Основные идеи и понятия курса	1		
	Основные идеи и понятия курса	1		
	Основные идеи и понятия курса	1		Итогова диагнос работа **ДР №2**
	Основные идеи и понятия курса	1		

Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	**Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов**	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии,	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
$Р_2$ Планирование	***$Р_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$Р_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$Р_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$Р_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
$Р_3$ Прогнозирование	***$Р_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$Р_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$Р_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
$Р_4$ Контроль и коррекция	***$Р_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
$Р_5$ Оценка	***$Р_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
$Р_6$ Познавательная рефлексия	***$Р_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
$Р_7$ Принятие решений	***$Р_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавател	***$П_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения	Стратегии смыслового чтения, в том числе

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ьные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	задач ***П*$_{8.2}$** Владеть навыками разрешения проблем ***П*$_{8.3}$** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П*$_{8.4}$** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П*$_{8.5}$** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П*$_{8.6}$** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для	постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	П$_{8.11.15}$ *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
П$_9$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
K_{12} Сотрудничество	***$K_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***$K_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***$K_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***$K_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***$K_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***$K_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***$K_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***$K_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
K_{13} Коммуникация	***$K_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе **«Физика и естественнонаучный метод познания природы»**

Обучающийся научится:

– ***демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;***

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.

В разделе **«Механика»**

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе **«Молекулярная физика и термодинамика»**

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе **«Электродинамика»**

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного

познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе **«Основы специальной теории относительности»**

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В разделе **«Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»**

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические

величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).***

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– ***характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;***

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– ***объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);***

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В разделе **«Строение Вселенной»**

Обучающийся научится:

– ***демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);***

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.

2. Содержание учебного предмета

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, *скорость*[29], ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. *Законы* Всемирного тяготения, *Гука*, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. *Изменение и сохранение импульса*. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Кинематика»
2. Контрольная работа «Динамика»
3. Контрольная работа «Законы сохранения»

Примерный перечень лабораторных работ[30]

[29] Темы, выделенные курсивом, рассматриваются с учетом НРЭО Челябинской области

Прямые измерения:

1. Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками.
2. Сравнение масс (по взаимодействию).
3. Измерение сил в механике.

Косвенные измерения:

1. Измерение ускорения.
2. Измерение ускорения свободного падения.
3. Определение энергии и импульса по тормозному пути.

Наблюдение явлений:

1. Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.
2. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Исследования:

1. Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками.
2. Исследование движения тела, брошенного горизонтально.
3. Исследование центрального удара.
4. Исследование качения цилиндра по наклонной плоскости.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

1. При движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска.
2. При движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.
3. При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.

Конструирование технических устройств:

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным КПД.
2. Конструирование рычажных весов.
3. Конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением.

Примерный перечень демонстраций

1. Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчёта.
2. Падение тел в воздухе и в вакууме.
3. Явление инерции.
4. Инертность тел.

---

[30] Лабораторные работы – учитель самостоятельно выбирает лабораторные работы из примерного перечня практических и лабораторных работ исходя из материально-технических возможностей общеобразовательной организации

5. Сравнение масс взаимодействующих тел.
6. Второй закон Ньютона.
7. Измерение сил.
8. Сложение сил.
9. Взаимодействие тел.
10. Невесомость и перегрузка.
11. Зависимость силы упругости от деформации.
12. Силы трения.
13. Реактивное движение.
14. Изменение энергии тел при совершении работы.
15. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
16. Свободные колебания груза на нити и на пружине.
17. Запись колебательного движения.
18. Вынужденные колебания.
19. Резонанс.
20. Автоколебания.
21. Поперечные и продольные волны.
22. Отражение и преломление волн.
23. Дифракция и интерференция волн.
24. Частота колебаний и высота тона звука.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. *Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества*. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. *Уравнение Менделеева-Клапейрона.*

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. *Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.*

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Основы молекулярно-кинетической теории».
2. Контрольная работа «Основы термодинамики».

Примерный перечень лабораторных работ

Прямые измерения:

1. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.
2. Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).
3. Измерение термодинамических параметров газа.

Косвенные измерения:

1. Измерение удельной теплоты плавления льда.
2. Наблюдение явлений.
3. Наблюдение диффузии.

Исследования:

1. Исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена).
2. Исследование изопроцессов.
3. Исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля.
4. Исследование остывания воды.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

1. Квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена).
2. Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания.

Примерный перечень демонстраций

1. Механическая модель броуновского движения.
2. Модель опыта Штерна.

3. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме.
4. Изменение объёма газа с изменением температуры при постоянном давлении.
5. Изменение объёма газа с изменением давления при постоянной температуре.
6. Психрометр и гигрометр.
7. Явление поверхностного натяжения жидкости.
8. Кристаллические и аморфные тела.
9. Объёмные модели строения кристаллов.
10. Модели дефектов кристаллических решёток.
11. Модели тепловых двигателей.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. *Проводники, полупроводники и диэлектрики*. *Конденсатор*.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. *Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме*. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. *Переменный ток*. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. *Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.*

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Электростатика».
2. Контрольная работа «Законы постоянного тока».
3. Контрольная работа «Электрический ток в различных средах».
4. Контрольная работа «Магнитное поле».
5. Контрольная работа «Механические и электромагнитные колебания».
6. Контрольная работа «Механические и электромагнитные волны».

7. Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика».

Примерный перечень лабораторных работ

Прямые измерения:

1. Измерение ЭДС источника тока.
2. Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов.

Косвенные измерения:

1. Измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции).
2. Измерение внутреннего сопротивления источника тока.
3. Определение показателя преломления среды.
4. Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз.
5. Определение длины световой волны.

Наблюдение явлений:

1. Наблюдение явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация.

Исследования:

1. Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.
2. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.
3. Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.
4. Исследование явления электромагнитной индукции.
5. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
6. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

1. Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.
2. Угол преломления прямо пропорционален углу падения.
3. При плотном сложении двух линз оптические силы складываются.

Конструирование технических устройств:

1. Конструирование электродвигателя.
2. Конструирование трансформатора.

Примерный перечень демонстраций

1. Электрометр.
2. Проводники в электрическом поле.
3. Диэлектрики в электрическом поле.

4. Конденсаторы.
5. Энергия заряженного конденсатора.
6. Электроизмерительные приборы.
7. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
8. Полупроводниковый диод.
9. Транзистор.
10. Электронно-лучевая трубка.
11. Явление электролиза.
12. Электрический разряд в газе.
13. Люминесцентная лампа.
14. Магнитное взаимодействие токов.
15. Магнитные свойства вещества.
16. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
17. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
18. Свободные электромагнитные колебания.
19. Осциллограмма переменного тока.
20. Генератор переменного тока.
21. Трансформатор.
22. Излучение и приём электромагнитных волн.
23. Отражение и преломление электромагнитных волн.
24. Интерференция и дифракция электромагнитных волн.
25. Поляризация электромагнитных волн.
26. Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.
27. Детекторный радиоприёмник.
28. Интерференция света.
29. Дифракция света.
30. Полное внутреннее отражение света.
31. Получение спектра с помощью призмы.
32. Получение спектра с помощью дифракционной решётки.
33. Поляризация света.
34. Спектроскоп.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. *Фотоэлектрический эффект*. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. *Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.*

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Световые кванты. Строение атома».
2. Контрольная работа «Физика атома и атомного ядра».

Примерный перечень лабораторных работ

Косвенные измерения:

1. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

1. Наблюдение спектров.

Исследования:

1. Исследование спектра водорода.

Примерный перечень демонстраций

1. Фотоэффект.
2. Линейчатые спектры излучения.
3. Лазер.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Примерный перечень практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

1. Определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Наблюдение явлений:

1. Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

1. Исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Конструирование технических устройств:

1. Конструирование модели телескопа или микроскопа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.8.

10 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Физика и естественнонаучный метод познания природы	Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты.	1		**ДР№1**
2.	Механика	Механическое движение, виды движений, его характеристики	1		**Демонстрация:** Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета
3.		Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения	1		
4.		Скорость при неравномерном движении	1	Необходимость увеличения средней скорости транспортных потоков г. Челябинска	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
5.		Прямолинейное равноускоренное движение	1		**Демонстрация:** Падение тел в воздухе и вакууме
6.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
7.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
8.		Движение тел	1		Контрольная работа
9.		Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	1		**Демонстрация:** Явление инерции. Инертность тел. Взаимодействие тел
10.		Силы в механике. Законы всемирного тяготения.	1		**Демонстрация:** Измерение сил. Сложение сил. Силы трения
11.		Сила тяжести. Вес	1		**Демонстрация:** Невесомость и перегрузка
12.		Силы упругости — силы электромагнитной природы		Применение деформации в кузнечно-прессовом цехе ММК	**Демонстрация:** Зависимость силы упругости от деформации.
13.		Второй закон Ньютона. Третий Закон Ньютона	1		**Демонстрация:** Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.
14.		Законы механики Ньютона			

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
15.		Взаимодействие тел. Законы механики Ньютона	1		Контрольная работа
16.		Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	1		
17.		Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	1	Развитие предприятий ракетостроения на территории Челябинской области. Применение законов реактивного движения в некоторых видах транспорта, используемых в наших регионах	**Демонстрация:** Реактивное движение
18.		Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая	1		**Демонстрация:** Изменение энергии тел при совершении работы
19.		Закон сохранения и превращения энергии в механике	1		**Демонстрация:** Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно
20.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		**ЛР№1**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
21.		Законы сохранения в механике	1		Контрольная работа
22.		Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.	1		
23.		Равновесие жидкости и газа.	1		
24.		Движение жидкостей и газов.	1		
25.	Молекулярная физика и термодинамика	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) и их опытное обоснование	1		**Демонстрация:** Механическая модель броуновского движения
26.		Характеристики молекул и их систем	1		**Демонстрация:** Модель опыта Штерна
27.		Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ	1		
28.		Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ	1		**КР№1**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
29.		Температура и тепловое равновесие	1	Особенности приборов для измерения температуры на местном гидрометцентре	
30.		Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	1		
31.		Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа	1		
32.		Газовые законы.	1	Изопроцессы на производствах Челябинской области	**Демонстрации:** Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме. Изменение объёма газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объёма газа с изменением давления при постоянной температуре.
33.		Зависимость давления насыщенного пара от температуры.	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
34.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
35.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
36.		Основы молекулярно-кинетической теории	1		Контрольная работа
37.		Реальный газ. Воздух. Пар	1		**Демонстрация:** Психрометр и гигрометр
38.		Жидкое состояние вещества. Свойства поверхности жидкости	1		**Демонстрация:** Явление поверхностного натяжения жидкости
39.		Твердое состояние вещества	1	Рассмотрение свойств твердых тел на примере строительных объектов Челябинской области	**Демонстрация:** Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели дефектов кристаллических решеток
40.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		**ЛР№2**
41.		Внутренняя энергия и работа в термодинамике	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
42.		Количество теплоты	1		
43.		Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе	1	Технологические особенности работы систем теплоснабжения	
44.		Принцип действия теплового двигателя.	1	Экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей, пути их решения в нашем регионе.	**Демонстрация:** Модели тепловых двигателей
45.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
46.		Основы термодинамики	1		Контрольная работа
47.	Электродинамика	Электризация тел. Объяснение процесса электризации тел	1	Влияние статического электричества на биологические объекты. Борьба с электризацией в жилых помещениях. Применение электризации на производстве	**Демонстрация:** Электрометр
48.		Закон Кулона	1		
49.		Электрическое поле. Напряженность электрического	1	Влияние электрических полей в городе Челябинске на	

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		поля. Принцип суперпозиции полей		организм человека.	
50.		Расчет напряженности электрического поля и принцип суперпозиции	1		
51.		Проводники, полупроводники и диэлектрики в электростатическом поле	1	Производство диэлектриков на территории Челябинской области	**Демонстрация:** Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.
52.		Потенциал электростатического поля	1		
53.		Конденсаторы.	1	Использование конденсаторов на производстве радиотехники в Челябинской области	**Демонстрация:** Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.
54.		Электростатика	1		**КР№2**
55.		Постоянный электрический ток	1	Производство источников тока на территории Челябинской области	**Демонстрация:** Электроизмерительные приборы
56.		Закон Ома для участка цепи	1		
57.		Расчет характеристик электрического тока	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
58.		Работа и мощность электрического тока	1		
59.		Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1		
60.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
61.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
62.		Законы постоянного тока	1		Контрольная работа
63.		Электрическая проводимость различных веществ. Сверхпроводимость	1		
64.		Электрический ток в полупроводниках	1	Применение полупроводниковых приборов на предприятиях Челябинской области	**Демонстрация:** Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.
65.		Электрический ток в газах и вакууме	1	Применение электрического разряда и люминесцентных ламп на предприятиях Челябинской	**Демонстрация:** Электронно-лучевая трубка. Электрический разряд в газе. Люминесцентная лампа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				области	
66.		Электрический ток в жидкостях	1	Применение электролиза в медицине и на предприятиях Челябинской области.	**Демонстрация:** Явление электролиза
67.		Электрический ток в различных средах	1		Контрольная работа
68.	Повторение	Механика	1		
69.		Молекулярная физика и термодинамика	1		
70.		Электродинамика	1		Диагностическая работа

11 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Электродинамика	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	Магнитное поле Челябинской области	**Демонстрация:** Магнитное взаимодействие токов
2.		Магнитное поле постоянного электрического	1		Диагностическая работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		тока.			
3.		Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера	1		
4.		Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца	1		
5.		Магнитные свойства вещества	1		**Демонстрация:** Магнитные свойства вещества
6.		Магнитные явления	1		
7.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
8.		Явление электромагнитной индукции	1	Проявление электромагнитной индукции в промышленных электрических цепях и меры борьбы с ними	
9.		Направление индукционного тока. Правило Ленца	1		
10.		Явление самоиндукции. Индуктивность	1		**Демонстрация:** Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					изменения силы тока и индуктивности проводника
11.		Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля	1		
12.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
13.		Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	1		Контрольная работа
14.	Механика	Механические колебания. Свободные колебания	1		
15.		Математический и пружинный маятники. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний	1		
16.		Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные колебания	1		
17.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
18.	Электродинамика	Электромагнитные колебания. Колебательный	1		**Демонстрация:** Свободные электромагнитные

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		контур			колебания
19.		Переменный ток. Изучение устройства и принципа действия генератора переменного тока	1		**Демонстрация:** Осциллограмма переменного тока. Генератор переменного тока.
20.		Передача электрической энергии на расстояние. Трансформатор	1	Получение переменного тока на примере ТЭЦ	**Демонстрация:** Трансформатор
21.		Механические и электромагнитные колебания	1		**КР№3**
22.	Механика	Механические волны	1		
23.		Поперечные и продольные волны	1		
24.		Энергия волны	1		
25.	Электродинамика	Электромагнитная волна	1		
26.		Свойства электромагнитных волн	1		**Демонстрация:** Излучение и приём электромагнитных волн. Отражение и преломление электромагнитных волн. Интерференция и дифракция электромагнитны

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					х волн. Поляризация электромагнитных волн
27.		Влияние электромагнитных излучений на живые организмы	1	Влияние электромагнитных полей на живые организмы	
28.		Принципы радиосвязи и телевидения	1	Развитие средств связи в Челябинской области	**Демонстрация:** Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний. Детекторный радиоприёмник
29.		Механические и электромагнитные волны	1		Контрольная работа
30.	Электродинамика	Свет – электромагнитная волна. Скорость света	1		
31.		Закон прямолинейного распространение света	1		
32.		Закон отражения света. Плоское зеркало	1	Применение отражения света в быту. Применение плоских зеркал в оптических приборах, используемых в военном деле, промышленности	

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				наше региона	
33.		Закон преломления света. Полное отражение	1		**Демонстрация:** Полное внутреннее отражение света
34.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
35.		Линзы	1	Использование различных линз в медицинских учреждениях и на промышленных предприятиях нашего города	
36.		Изображение предмета в зеркале и линзе	1		
37.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		**ЛР№3**
38.		Дисперсия света	1		
39.		Интерференция света	1	Исследование качества изделий на заводах Челябинска (ЧТПЗ, ЧМЗ)	**Демонстрация:** Интерференция света
40.		Дифракция света	1		**Демонстрация:** Дифракция света. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Получение

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					спектра с помощью призмы
41.		Поляризация света	1	Оптические приборы в медицине и технике Челябинской области	**Демонстрация:** Поляризация света
42.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
43.		Геометрическая и волновая оптика	1		
44.		Геометрическая и волновая оптика	1		Контрольная работа
45.		Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн	1		
46.		Спектры. Спектральный анализ	1		**Демонстрация:** Линейчатые спектры излучения. Спектроскоп
47.	Основы специальной теории относительности	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности	1		
48.		Зависимость массы от скорости. Релятивистская	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		динамика			
49.		Связь между массой и энергией	1		
50.	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	Гипотеза М. Планка Фотоэффект	1		**Демонстрация:** Фотоэффект
51.		Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм	1	Химическое действие света на примере флоры Челябинской области	
52.		Теория фотоэффекта	1		
53.		Строение атома. Опыты Резерфорда	1		
54.		Квантовые постулаты Бора	1	Применение лазера в промышленности и медицине в Челябинской области.	**Демонстрация:** Лазер
55.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
56.		Световые кванты. Строение атома	1		Контрольная работа
57.		Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучение	1	Жизнь и деятельность И.В. Курчатова на Южном Урале	
58.		Состав и строение	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		атомного ядра			
59.		Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции	1		
60.		Деление ядра урана. Цепные ядерные реакции	1		
61.		Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия	1		
62.		Физика атома и атомного ядра	1		Контрольная работа
63.	Строение Вселенной	Видимое движение небесных тел. Законы Кеплера	1		
64.		Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна	1	Создание аппаратов и приборов на предприятиях Челябинской области для исследования космоса	
65.		Строение и эволюция Солнца и звезд	1		
66.		Классификация звезд. Звезды и источники их энергии	1		
67.		Галактика. Представление о	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		строении и эволюции Вселенной			
68.	Повторение	Электродинамика	1		
69.		Основы СТО. Квантовая физика	1		
70.		Строение Вселенной	1		**ДР№2**

Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	Р$_{3.2}$ Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р$_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р$_4$ Контроль и коррекция	***Р$_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р$_5$ Оценка	***Р$_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р$_6$ Познавательная рефлексия	***Р$_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р$_7$ Принятие решений	***Р$_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П$_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П$_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П$_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***П$_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П$_{8.4}$*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П$_{8.5}$*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П$_{8.6}$*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П$_{8.7}$*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П$_{8.8}$*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П$_{8.9}$*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П$_{8.10}$*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П$_{8.11}$*** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П$_{8.11.1}$*** ставить цели и/или *формулировать гипотезу*	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П**8.11.2* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П**8.11.3* планировать работу; ***П**8.11.4* осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П**8.11.5* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П**8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П**8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П**8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П**8.11.9* осуществлять презентацию результатов; ***П**8.11.10* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П**8.11.11* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П**8.11.12* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П**8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П**8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П**8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П**8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	«ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания
***П**9* Работа с информацией	***П**9.1* Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П**9.2* Критически оценивать и интерпретировать	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К$_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К$_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К$_{12.8}$*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К$_{13}$	***К$_{13.1}$*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Коммуникация	зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе **«Введение в астрономию»**

Обучающийся научится:

– понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;

– ***понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала)***;

– понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Основы практической астрономии»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;

– ***определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим);***

– проводить простейшие астрономические наблюдения;

– ***ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;***

– измерять высоты звёзд и Солнца;

– ***определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений***.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *определять местоположение и временя по астрономическим объектам*;

– ***использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени***;

– *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*

– *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе **«Небесная механика»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;

– характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Солнечная система»

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе **«Методы астрономических исследований»**

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности методов познания астрономии;

– использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе **«Звезды»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– характеризовать природу Солнца, его активности;

– приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;

– измерять диаметр Солнца;

– измерять солнечную активность и её зависимость от времени;

– определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;

– характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;

– по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;

– по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях статьях.

В разделе **«Наша Галактика – Млечный путь»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;

– характеризовать различные типы галактик.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе **«Строение и эволюция Вселенной»**

Обучающийся научится:

– понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

– описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;

– характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

2. Содержание учебного предмета

Введение в астрономию

Роль астрономии в развитии цивилизации[31]. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. *Звездная карта, созвездия,* использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. *Суточное движение светил.* Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. *Видимое движение и фазы Луны*. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Основы практической астрономии».

Примерный перечень практических работ

1. Изучение звезд и созвездий северного полушария. Определение небесных координат.
2. Построение графических моделей небесной сферы.
3. Исследование суточного видимого движения Солнца.
4. Изучение систем отсчета времени.

Небесная механика

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Небесная механика».

Примерный перечень практических работ

1. Определение положений и условий видимости планет.
2. Определение расстояния до Луны и ее диаметра.
3. Исследование движения искусственных спутников Земли.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. *Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.*

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Солнечная система».

Перечень терминологических диктантов

---

[31] Темы, выделенные курсивом, рассматриваются с учетом НРЭО Челябинской области

1. Терминологический диктант «Солнечная система».

Примерный перечень практических работ

1. Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Методы астрономических исследований».

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. *Проявления солнечной активности:* пятна, вспышки, протуберанцы. *Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.*

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Звезды».

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Звезды».

Примерный перечень практических работ

1. Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и ее анализ.
2. Изучение солнечной активности и общего излучения Солнца

Наша Галактика – Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Примерный перечень практических работ

1. Оценивание формы Галактики методом «звездных черпаков».

Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной».

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Строение и эволюция Вселенной».

Примерный перечень практических работ

1. Определение скорости удаления галактик по их спектрам.
2. Оценивание возможности наличия жизни на экзопланетах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.9.

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО
1.	Введение в астрономию	Астрономия – наука о космосе	1	Аркаим – др астрономическая обсерватория
2.	Основы практической астрономии	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1	Нахождение на группы звезд
3.		Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	Наблюдение суточного вра звездного неба
4.		Годичное движение Солнца. Эклиптика	1	
5.		Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1	Наблюдение положения Лу одно и тоже врем
6.	Небесная механика	Развитие представлений о строении мира	1	
7.		Конфигурации планет и условия видимости планет	1	
8.		Законы движения планет Солнечной системы	1	
9.		Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	1	
10.		Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел	1	
11.	Солнечная система	Происхождение Солнечной системы	1	
12.		Система Земля – Луна	1	
13.		Планеты земной группы. Планеты-гиганты	1	
14.		Спутники и кольца планет	1	
15.		Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность	1	Падение метеори территории Челябинской обл

[32] Учитывая высокую интенсивность курса астрономии, текущий контроль успеваемости осуществляется, в том числе в виде домашних письменных контрольных работ. Данная форма контроля позволит учащимся самостоятельно организовать собственную познавательную деятельность, обращаясь к изученным явлениям, и активизирует их познавательный интерес

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭС
				в 2013 году
16.	Методы астрономических исследований	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел	1	
17.		Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты	1	
18.		Спектральный анализ Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	1	
19.	Звезды	Основные физико-химические характеристики звезд	1	
20.		Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды	1	
21.		Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	1	
22.		Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов	1	
23.		Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики	1	
24.		Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии	1	
25.		Строение Солнца, солнечной атмосферы	1	
26.		Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы	1	Применение солнечной энерг Челябинской обл
27.		Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи	1	Влияние Солнеч активности на человека
28.	Наша Галактика - Млечный Путь	Состав и структура Галактики. Звездные скопления	1	
29.		Межзвездный газ и пыль	1	
30.		Вращение Галактики. Темная материя	1	
31.	Строение и эволюция Вселенной	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Представление о космологии	1	
32.		Сверхмассивные черные дыры и активность галактик	1	
33.		Красное смещение. Закон Хаббла	1	
34.		Эволюция Вселенной. Большой	1	

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО
		Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия		
35.	Повторение	Повторение	1	

Рабочая программа по учебному предмету «Химия»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов,	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	необходимых для достижения поставленной цели ***Р$_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р$_4$ Контроль и коррекция	***Р$_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р$_5$ Оценка	***Р$_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р$_6$ Познавательная рефлексия	***Р$_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р$_7$ Принятие решений	***Р$_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П$_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П$_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П$_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***П$_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П$_{8.4}$*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П$_{8.5}$*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П$_{8.6}$*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П$_{8.7}$*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П$_{8.8}$*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П$_{8.9}$*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П$_{8.10}$*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения*	задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
П$_{9}$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К13 Коммуникация	***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Основы органической химии

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

– ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;***

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.*

Теоретические основы химии

Обучающийся на базовом уровне научится:

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

– ***объяснять роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;***

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– ***– показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций;***

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Химия и жизнь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной

корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;

– ***приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);***

– ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;***

– ***объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;***

– ***различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);***

– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*

– ***показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.***

2. Содержание учебного предмета

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. ***Органические вещества в окружающей среде и промышленном производстве региона.***

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.

Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. ***Использование метана и его гомологов как топливо в быту и промышленности Урала.*** Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. ***Производство полимеров в Челябинской области. Проблема утилизации отходов полимерного производства на заводах региона.***

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. ***Использование ацетилена в газовой сварке и резке металлов на предприятии ОАО «Мечел».*** Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола. ***Применение аренов в качестве пестицидов, экологические последствия их использования в Челябинской области.***

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и

этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* ***Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды Южного Урала.*** Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. ***Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве г. Аши.*** Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мылá как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. ***Производство маргарина на предприятиях Челябинской области (Троицкий жир-комбинат).***

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. ***Использование продуктов брожения глюкозы в производстве этанола и молочнокислых продуктов, силосование кормов в регионе***. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* ***Производство кондитерских изделий на Южном Урале.*** Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. ***Генная инженерия, ее возможности. производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, Южноуральск).***

Практическая работа «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».

Практическая работа «Получение и свойства этилена».

Практическая работа «Распознавание пластмасс и волокон».

Практическая работа «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».

Лабораторная работа «Качественная реакция на многоатомные спирты».

Лабораторная работа «Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди (II)».

Лабораторная работа «Свойства глюкозы».

Лабораторная работа «Гидролиз крахмала».

Лабораторная работа «Качественные реакции на белки».

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. ***Атомэнерго-промышленный комплекс области. Снежинск и Озерск – центры атомной промышленности области.*** *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. ***Производство серной кислоты, металлургическое производство в регионе.*** Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация

реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. ***Роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области. Химические реакции, связанные с загрязнением окружающей среды в Челябинской области.*** *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. ***Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Производство чугуна и стали, цветных металлов на металлургических предприятиях области. Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона.***

Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. ***Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях области.*** *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.* ***Применение электролиза на предприятиях региона.***

Практическая работа «Получение, собирание и распознавание газов».

Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Лабораторная работа «Определение свойств некоторых веществ».

Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций».

Лабораторная работа «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора».

Лабораторная работа «Ознакомление с образцами металлов и их рудами».

Лабораторная работа «Ознакомление с природными соединениями неметаллов».

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез*

как методы научного познания. ***Значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.***

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. ***Продукция предприятий фармакологической промышленности региона.*** Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. ***Использование нефтепродуктов и природного газа как топлива для транспорта в Челябинской области.***

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. ***Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области.***

Лабораторная работа «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.10.

В текстах оценочных материалов предложены варианты заданий для базового или углубленного уровня изучения предмета. Учитель-предметник выбирает задание соответствующего уровня сложности.

10 класс (35 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урок а	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	**Химия и жизнь (1 час)**	1	Научные методы познания в химии	***Значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу***	
2	**Основы органическо й химии (4 часа)**	2	Предмет органической химии **Диагностическая работа № 1**	***Органические вещества в окружающей среде и промышленном производстве региона***	**ДР №1** *(представлена в репозитории)*
		3	Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова		
		4	Классификация и номенклатура органических соединений. **Практическая работа** по теме «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»		**ПР** по теме «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»

№ раз дела	Раздел	№ урок а	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		5	Типы химических реакций в органической химии		
1	**Химия и жизнь (1 час)**	6	Химия и энергетика. Природный газ как источник углеводородов. **Терминологический диктант №1** по теме «Типы химических реакций в органической химии»		**ТД №1** по теме «Типы химических реакций в органической химии» *(представлен в репозитории)*
2	**Основы органическо й химии (5 часов)**	7	Предельные углеводороды, или алканы	***Использование метана и его гомологов как топливо в быту и промышленности Урала***	
		8	Этиленовые углеводороды, или алкены. **Практическая работа № 1** по теме «Получение и свойства этилена»	***Производство полимеров в Челябинской области. Проблема утилизации отходов полимерного производства на заводах региона***	**ПР № 1** по теме «Получение и свойства этилена» *(представлена в репозитории»*
		9	Диеновые углеводороды. Алкадиены и каучуки		
		10	Ацетиленовые углеводороды. Алкины	***Использование ацетилена в газовой сварке и резке металлов на предприятии ОАО «Мечел»***	
		11	Ароматические углеводороды, или арены	***Применение аренов в качестве пестицидов, экологические последствия их использования в Челябинской области***	
1	**Химия и жизнь (1 час)**	12	Состав нефти и ее переработка. **Лабораторная работа** по теме «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»	***Использование нефтепродуктов и природного газа как топлива для транспорта в Челябинской области***	**ЛР** по теме «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»
2	**Основы органиче-ской химии**	13	Обобщение и систематизация знаний об углеводородах. **Контрольная работа № 1** по теме		**КР № 1** по теме «Углеводороды» *(представлена в*

№ раз дела	Раздел	№ урок а	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	(16 часов)		«Углеводороды»		*репозитории)*
		14	Метанол и этанол – предельные одноатомные спирты		
		15	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. **Лабораторная работа №1** по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты»		**ЛР №1** по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты» *(представлена в репозитории)*
		16	Фенол	***Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды Южного Урала***	
		17	Альдегиды. **Лабораторная работа** по теме «Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди (II)»		**ЛР** по теме «Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди (II)»
		18	Карбоновые кислоты	***Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве г. Аши***	
		19	Сложные эфиры и жиры. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот	***Производство маргарина на предприятиях Челябинской области (Троицкий жиркомбинат)***	
		20	Углеводы. Глюкоза и сахароза. **Лабораторная работа № 2** по теме «Свойства глюкозы»	***Производство кондитерских изделий на Южном Урале***	**ЛР № 2** по теме «Свойства глюкозы» *(представлена в репозитории)*
		21	Крахмал и целлюлоза. Полимеры и волокна. **Лабораторная работа** по теме «Гидролиз		**ЛР** по теме «Гидролиз крахмала»

№ раз дела	Раздел	№ урок а	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			крахмала»		
		22	**Практическая работа** по теме «Распознавание пластмасс и волокон»		**ПР** по теме «Распознавание пластмасс и волокон»
		23	Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений **Терминологический диктант №2** по теме «Углеводы»		**ТД №2** по теме «Углеводы» *(представлен в репозитории)*
		24	Аминокислоты		
		25	Белки как природные биополимеры	***Генная инженерия, ее возможности. производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, Южноуральск)***	
		26	**Практическая работа № 2** по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»		**ПР №2** по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ» *(представлена в репозитории)*
		27	Обобщение и систематизация знаний о кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединениях		
		28	**Контрольная работа** по теме		**КР** по теме

№ раз дела	Раздел	№ урок а	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			«Кислородосодержащие органические соединения»		«Кислородосодержащие органические соединения»
	Химия и жизнь (6 часов)	29	Химия и здоровье. Лекарства. Витамины. Ферменты. Гормоны	***Продукция предприятий фармакологической промышленности региона***	
		30	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье **Диагностическая работа №2**		**ДР № 2** *(представлена в репозитории)*
		31	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. **Лабораторная работа №3** по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств»		**ЛР №3** по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств» *(представлена в репозитории)*
		32	Химия и в строительстве и сельском хозяйстве **Терминологический диктант №3** по теме «Химия и жизнь»		**ТД №3** по теме «Химия и жизнь» *(представлен в репозитории)*
		33	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	***Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области***	
		34-35	Резервное время		

11 класс (35 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НК
1	**Теоретические основы химии**	1	Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	***Снежинск и Озер атомной пром области***
		2	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева **Диагностическая работа**	
		3	Современная модель строения атома	
		4	Строение вещества. Ковалентная химическая связь	
		5	Ионная химическая связь и механизмы ее образования	
		6	Металлическая химическая связь и механизмы ее образования	
		7	Водородная химическая связь	
		8	Причины многообразия веществ. **Лабораторная работа** по теме «Определение свойств некоторых веществ»	
		9	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции	
		10	Повторение и обобщение тем «Строение атома» и «Строение вещества»	
		11	**Контрольная работа № 2** по теме «Теоретические основы химии»	
		12	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов в природе и промышленном производстве	***Производство кислоты, мета производство в ре***
		13	Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. **Лабораторная работа** по теме «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций»	***Роль катализ термической металлов и предприятиях области***
		14	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	***Химические связанные с окружающей Челябинской обла***
		15	Решение задач на тепловой эффект реакции	
		16	Дисперсные системы. Коллоидные и истинные растворы	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НК
		17	**Практическая работа** по теме «Получение, собирание и распознавание газов»	
		18	Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. **Лабораторная работа №4** по теме «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора»	
		19	Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе	
		20	Гидролиз солей	
		21	Значение гидролиза в биологических обменных процессах	
		22	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	***Месторождения цветных мет территории Производство чуг цветных мет металлургически предприятиях обл***
		23	Свойства простых веществ - металлов главных и побочных подгрупп. **Лабораторная работа** «Ознакомление с образцами металлов и их рудами»	***Роль антропогени в загрязнении среды предприят и цветной метал на примере о восстановительн***
		24	**Практическая работа** по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	
		25	Коррозия металлов	***Способы защиты коррозии на области***
		26	Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности	***Применение эле предприятиях рег***
		27	Свойства простых веществ – неметаллов. **Лабораторная работа** по теме «Ознакомление с природными соединениями неметаллов»	***Окислительно-восстановительн лежащие в основ производств реги***
		28	**Практическая работа № 3** по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НК
		29	**Практическая работа № 4** по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»	
		30	Обобщение и систематизация знаний по темам «Теоретические основы химии» **Терминологический диктант №4** по теме «Металлы»	
		31	**Контрольная работа № 3** по теме «Неметаллы»	
		32	Обобщение и систематизация знаний за курс химии **Диагностическая работа №3**	
		33	Резервное время	
		34	Резервное время	
		35	Резервное время	

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения,	*1.7. Сформированность мировоззрения,*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма,	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма,*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
ориентация	*норм и ценностей*	*поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование
P_2	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Планирование	решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***Р$_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***Р$_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р$_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р$_3$ Прогнозирование	***Р$_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р$_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р$_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р$_4$ Контроль и коррекция	***Р$_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р$_5$ Оценка	***Р$_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р$_6$ Познавательная рефлексия	***Р$_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р$_7$ Принятие решений	***Р$_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П$_8$ Познавательные	***П$_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П*$_{8.2}$** Владеть навыками разрешения проблем ***П*$_{8.3}$** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П*$_{8.4}$** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П*$_{8.5}$** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П*$_{8.6}$** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П*$_{8.7}$** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П*$_{8.8}$** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;	составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих*	учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
П$_{9}$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	***К12.1*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К12.2*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К12.3*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К12.4*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К12.5*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К13 Коммуникация	***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности* ***с учетом специфики региона****.*

Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности* ***с учетом специфики региона****;*

– *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*

– *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

– *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).*

Раздел 3. Организм

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);

– объяснять причины наследственных заболеваний;

– выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

– оценивать достоверность биологической информации ***в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе***, полученной из разных источников выделять

необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

– объяснять последствия влияния мутагенов;

– объяснять возможные причины наследственных заболеваний, ***характерных для региона***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

– решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

– устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ ***в Челябинской области****.*

Раздел 4. Теория эволюции

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– описывать фенотип многоклеточных растений и животных ***Челябинской области*** по морфологическому критерию;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты, ***обитающие / произрастающие на территории Челябинской области*** на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***;

– оценивать достоверность биологической информации ***в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований***, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни ***с учетом специфики региона***.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ ***в Челябинской области***.

Раздел 5. Развитие жизни на Земле

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– выявлять изменчивость у организмов, ***обитающих/произрастающих в Челябинской области***;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию ***об историко-археологических центрах Челябинской области*** для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную);

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ ***в Челябинской области****.*

Раздел 6. Организмы и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты, ***обитающие / произрастающие на территории Челябинской области*** между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов ***в большей степени характерных для Челябинской области***;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды ***Челябинской области***;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;

– характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности ***с учетом специфики региона****;*

– оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ ***в Челябинской области****.*

2. Содержание учебного предмет

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии*[33]. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Перечень лабораторных работ:

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Перечень лабораторных работ:

2. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
3. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
4. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
5. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

---

[33] Курсивом в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся получат возможность научиться

6. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Организм

Организм – единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Перечень практических работ:

1. Составление элементарных схем скрещивания.
2. Решение генетических задач.
3. Составление и анализ родословных человека.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Перечень лабораторных работ:

1. Описание фенотипа.
2. Сравнение видов по морфологическому критерию.
3. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Перечень лабораторных работ:

4. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Перечень лабораторных и практических работ:

4. Методы измерения факторов среды обитания.
5. Изучение экологических адаптаций человека.
6. Оценка антропогенных изменений в природе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.11.

70 часов, 1 час в неделю)

п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
1.	Биология как комплекс наук о живой природе	1.	Биология как наука. Методы научного познания	1	Применение современных н биологии для развития Челя области
2.		2.	Биологические системы как предмет изучения биологии	2	Уральский научно–практич радиационной медицины
3.	Структурные и функциональные основы жизни	1.	Цитология, методы цитологии.	1	
4.		2.	Химический состав клетки	2	
5.		3.	Строение эукариотической клетки	3	Биологическое разнообрази одноклеточных организмов Челябинской области
6.		4.	Строение прокариотической клетки	2	
7.		5.	Вирусы – неклеточная форма жизни	1	

п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
8.		6.	Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии	1	
9.		7.	Процессы расщепления в живых клетках	1	
10.		8.	Процессы синтеза в живых клетках	2	
11.		9.	Реализация наследственной информации в клетке	2	
12.		10.	Жизненный цикл клетки: митоз, мейоз	2	
13.		11.	Особенности образования половых клеток	2	
14.		14.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни»	1	
15.	Организм	1.	Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз	1	
16.		2.	Размножение организмов	1	
17.		3.	Индивидуальное развитие организмов	1	

п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
18.		4.	Наследственность и изменчивость – свойства организма	1	
19.		5.	Генетика, методы генетики	1	Развития в Челябинско здравоохранения, влияния на здоровье человека Медико-генетическая Челябинской области
20.		6.	Законы наследственности Г. Менделя	2	
21.		7.	Хромосомная теория наследственности	2	Жизнь и деятельности Н.В. Ресовского на территории Ч области
22.		8.	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом	2	
23.		9.	Мутагены, их влияние на здоровье человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	1	Развитие в Челябинско здравоохранения, влияния на здоровье человека. Мутагены, специфичес Челябинской области, и ме воздействия
24.		10.	Доместикация и селекция: основные методы и достижения	1	Применение различных селекции для развития хозяйства в регион Внедрением новейших селекции плодовых, я декоративных культур на области (Научно–произ объединение «Сады России
25.		11.	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1	

п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
26.		12.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни», «Организм»	1	
27.	Теория эволюции	13.	История эволюционных идей	1	
28.		14.	Микроэволюция и макроэволюция	1	
29.		15.	Вид, его критерии. Популяция	1	
30.		16.	Описание фенотипа. Сравнение видов по морфологическому критерию	1	Описание фенотипов р животных Челябинской о морфологическому критери
31.		17.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1	Изменчивость обитающих/произрастающи Челябинской области
32.		18.	Направления эволюции.	1	
33.		19.	Многообразие организмов как результат эволюции	2	Адаптации организмов обитания (природным действию экологических характерных для Челябинск
34.		20.	Принципы классификации, систематика	1	Многообразие Челябинской облас классификация
35.	Развитие жизни на Земле		Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1	

п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
36.			Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1	Историко-археологические Челябинской области
37.			Эволюция человека (антропогенез).	2	
38.			Расы человека, их происхождение и единство.	1	
39.			Обобщение и систематизация знаний по темам «Теория эволюции», «Развитие жизни на Земле»	1	
40.	Организмы и окружающая среда		Биогеоценоз. Экосистема.	2	
41.			Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	2	Сохранения биоразнообр устойчивого развития окружающей среды ч области
42.			Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.	2	
43.			Изучение экологических адаптаций человека. Оценка антропогенных изменений в природе.	1	Последствия деятельност для существования биологических объектов природных сообществ в ч области (Восточно радиационный заповедник)
44.			Проблемы устойчивого развития.	1	Деятельность человек существования биологических объектов природных сообществ в ч

п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
					области
45.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Организмы и окружающая среда»	1	
46.	Резерв			8	

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
		и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	*общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозир	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ование	***$Р_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$Р_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
$Р_4$ Контроль и коррекция	***$Р_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
$Р_5$ Оценка	***$Р_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
$Р_6$ Познавательная рефлексия	***$Р_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
$Р_7$ Принятие решений	***$Р_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
$П_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***$П_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***$П_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***$П_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***$П_{8.4}$*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***$П_{8.5}$*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***$П_{8.6}$*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***$П_{8.7}$*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***$П_{8.8}$*** Менять и удерживать разные позиции в	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	познавательной деятельности ***П*$_{8.9}$** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в	рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	жизни других людей, сообществ); ***П$_{8.11.12}$*** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П$_{8.11.13}$*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П$_{8.11.14}$*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	умственных действий Технология формирующего оценивания
П$_{9}$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
П$_{10}$ Моделиров	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ание	информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	***П₁₁*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	***К₁₂.₁*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К₁₂.₂*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К₁₂.₃*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К₁₂.₄*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К₁₂.₅*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К₁₂.₆*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К₁₂.₇*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К₁₂.₈*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К₁₃ Коммуникация	***К₁₃.₁*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Знания о физической культуре

Физическая культура в жизни современного человека

Обучающийся на базовом уровне научится:

– ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;***

– ***излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);***

– ***раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.***

Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Обучающийся на базовом уровне научится:

– положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту*** **(*материал для юношей*).**

Современные оздоровительные системы

Обучающийся на базовом уровне научится:

– ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов*;**

– ***характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).***

Физическая культура и продолжительность жизни человека

Обучающийся на базовом уровне научится:

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– характеризовать объективные факторы физической культуры, обеспечивающие активную профилактику старения. Анализировать динамику продолжительности жизни человека, определять специфические признаки каждого возрастного периода. Объяснять причины положительного влияния занятий физическими упражнениями на увеличение продолжительности жизни человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;***

– ***проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.***

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация самостоятельных занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;

– определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической

культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

– планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;

– тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.***

Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

– соблюдать правила экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– соблюдать правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

– объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику;

– выполнения дыхательных упражнений;

– выполнять комплекс дыхательной гимнастики. Объяснять оздоровительные свойства массажа, методику организации сеансов самомассажа;

– демонстрировать основные приемы самомассажа и объяснять технику их выполнения;

– проводить сеансы самомассажа.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Обучающийся на базовом уровне научится:

– обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены;

– характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Обучающийся на базовом уровне научится:

– характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов;

– описывать технику тестовых упражнений комплекса ГТО и анализировать ее выполнение.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).***

Раздел 3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;

– проводить сеансы самомассажа лица;

– характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;

– составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности;

– подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их, исходя из индивидуальных интересов и потребностей;

– выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.***

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

Обучающийся на базовом уровне научится:

– подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;

– объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;

– подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);

– объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.

Футбол, волейбол, баскетбол

Обучающийся на базовом уровне научится:

– принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.

Плавание

Обучающийся на базовом уровне научится:

– проплывать установленные контрольные дистанции.

Лыжные гонки

Обучающийся на базовом уровне научится:

– проходить на лыжах установленные контрольные дистанции;

– проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения;

– анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения;

– преодолевать на лыжах тренировочные дистанции

Легкая атлетика

Обучающийся на базовом уровне научится:

– преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;

– описывать и анализировать технику выполнения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

– разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

– владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков;

– разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качество, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

Национально-региональные формы занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– ***отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;***

– ***принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.***

2. Содержание учебного предмета

1. Знания о физической культуре

1.1. Физическая культура в жизни современного человека

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований и нормативно-тестирующих заданий. Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития. ***Роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области. Знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений). Роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.***

1.2. Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно-структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой. Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья. Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения

физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой. Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний. Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом. ***Экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека. Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города.***

1.3. Современные оздоровительные системы

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом. Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами физической культуры и спорта. История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни, повышением физических кондиций человека. ***Организация досуга средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области. Роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области.***

1.4. Физическая культура и продолжительность жизни человека

Профилактика старения средствами физической культуры. Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условие предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения***. Химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека.***

2. Способы самостоятельной деятельности

2.1. Организация самостоятельных занятий физической культурой

Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы. ***Природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.***

2.2. **Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой**

Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий. ***Организация активного отдыха на Южном Урале***.

2.3. **Оказание первой помощи на занятиях физической культурой**

Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении.

2.4. **Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой**

Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. ***Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.***

2.5. **Оздоровительно-гигиенические процедуры**

Дыхательная гимнастика и методика ее проведения (по А. Н. Стрельниковой). Методика проведения сеансов самомассажа и банных процедур, сеансов релаксации и аутогенной тренировки.

2.6. **Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО**

Спортивная подготовка как сложноорганизованная система, включающая в себя систему тренировочных занятий, систему спортивных соревнований, систему оздоровительно-восстановительных мероприятий. Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса.

Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.

3. **Физическое совершенствование**

3.1. **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.

Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики. ***Контроль за рациональным питанием. Знания об экологически чистых продуктах на Южном Урале. Умение подобрать и демонстрировать комплексы упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах.***

3.2. **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Развитие различных видов спорта на Южном Урале. Успехи уральских спортсменов на олимпийских играх.

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки). ***Выдающиеся гимнасты Челябинской области: В. Лисицкий, В. Маркелов.***

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры. ***Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.***

Плавание: совершенствование техники избранного способа плавания в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Лыжные гонки: совершенствование техники передвижения на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши).

3.3. **Прикладно-ориентированная деятельность**

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО. ***Харис Юсупов – основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске.***

3.4. **Национально-региональные формы занятий физической культурой**

Национальные игры и виды спорта. История развития городошного спорта в СССР и России. Городки – игра первой Всесоюзной Олимпиады.

Малые Олимпийские игры (традиции школыУмение отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся). Место игры городки в истории и культуре России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.12.

10 класс
3 часа в неделю, всего 105 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
1. Физическая культура и здоровый образ жизни **6 часов**	Физическая культура в жизни современного человека	2	***Обосновать роль и значение извес спортсменов и тренеров по различ спорта в истории Челябинской об***
	Физическая культура как фактор укрепления здоровья	4	***Излагать знания и факты спортивным сооружениям Челябинской области имен спортсменов и тренеров (истори и названия сооружений)***
2. Способы самостоятельной деятельности **7 часов**	Организация самостоятельных занятий физической культурой	3	***Организация активного отдыха на***
	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	2	***Определять экологические пробле промышленного города Челябинск влияние на здоровье человека***
	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	2	
3. Физическое совершенствование **92 часа**			
3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность **8 часов**			***Организовать досуг средства культуры с учетом региона Челяб***
	Комплексы упражнений на формирование и коррекцию	2	

	осанки		
	Комплексы упражнений и питание при регулировании массы тела	2	***Контролировать рациональное пи знаниями об экологически чисто Южном Урале***
	Профилактика острых респираторных заболеваний	2	
	Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики	2	
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность **50 часов**			***Характеризовать развитие различ спорта на Южном Урале***
3.2. 1. Гимнастика с основами акробатики **10 часов**	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями	1	
	ОРУ (с предметами и без предметов)	2	
	Висы и упоры, лазания по канату и шесту	2	
	Опорные прыжки	2	
	Акробатические упражне-ния и комбинации	3	
3.2. 2. Спортивные игры			
3.2. 2.1. Баскетбол **12 часов**	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2	
	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2	
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2	
	Варианты бросков мяча без	2	

	сопротивления и с сопротивлением защитника		
	Игра по упрощённым правилам баскетбола	4	
3.2. 2.2. Волейбол **12 часов**	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	3	
	Варианты техники приема и передачи мяча	3	
	Варианты подачи мяча	2	
	Игра по упрощённым правилам волейбола	4	
3.2. 2.3. Футбол **4 часов**	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	1	
	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью	1	
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1	
	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров	1	
3.2. 3. Плавание *(При условии возможности материально-технического обеспечения)*	Плавание изученными спортивными способами		
3.2. 4. Лыжные гонки **14 часов**	Освоение техники лыжных ходов	3	
	Переход с одновременных ходов на попеременные	3	
	Преодоление подъёмов и препятствий	3	

	Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши)	5	
3.2. 5. Легкая атлетика **17 часов**	Требования к технике безопасности	1	
	Овладение и совершенствование техники спринтерского бега	4	
	Овладение и совершенствование техники длительного бега	4	
	Прыжковые упражнения в длину	3	
	Прыжковые упражнения в высоту	3	
	Метание мяча, гранаты	2	
3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность **9 часов**	Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО	4	
3.3.1 Атлетические единоборства **5 часов**	Совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках	1	
	Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лежа и стоя	1	
	Учебная схватка	2	
	Пройденный материал по приёмам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба «двое	1	

	против двоих» и т. д.		
3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой	Разучивание организации и проведения подвижных и народных игр Игра «Лапта» Игра «Городки»	6	***Идентифицировать игру городк историей и культурой***

11 класс

3 часа в неделю, всего 105 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
1. Физическая культура и здоровый образ жизни **3 часа**	Современные оздоровительные системы	2	***Раскрывать роль и значение разв оздоровительных центров в Челябинской области***
	Физическая культура и продолжительность жизни	1	***Характеризовать химическое загр Южном Урале и влияние ее на здор***
2. Способы самостоятельной деятельности **10 часов**	Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой	2	***Раскрывать природный ландшаф как фактор здоровья***
	Оздоровительно-гигиенические процедуры	3	
	Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	5	***Использовать знания о выдающихся спортсменов нашего***
3. Физическое совершенствовани е **92 часа**			
3.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность	Упражнения производственной гимнастики	2	

8 часов	Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	2	***Уметь подбирать и демонстрир упражнений для различных фор оздоровительной деятельности возрастных группах***
	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры	2	
	Комплексы антистрессовой гимнастики	2	
3.2.Спортивно-оздоровительная деятельность			***Характеризовать успехи уральски олимпийских играх***
3.2.1. Гимнастика с основами акробатики **10 часов**	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями. Строевые приемы и упражнения	2	
	Комплекс упражнений. Составление новых комплексов гимнастических упражнений	2	
	Висы и упоры, лазания по канату и шесту. Совершенствование навыков различными способами	2	
	Опорные прыжки. Совершенствование техники выполнения опорных прыжков	2	
	Акробатические упражнения и комбинации. Закрепление и совершенствование акробатических упражнений в произвольной акробатической комбинации	2	
3.2.2. Спортивные игры			
3.2.2.1. Баскетбол **12 часов**	Требования к технике безопасности	1	
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание,	2	

	перехват, накрывание)		
	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	2	
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	3	
	Игра по правилам	4	
3.2.2.2. Волейбол **12 часов**	Требования к технике без-опасности	1	
	Комбинации вариантов нападающего удара через сетку	2	
	Комбинации вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка	2	
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите	3	
	Игра по правилам	4	
3.2.2.3. Футбол 4 часа	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	1	
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)	1	
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	1	
	Игра по правилам	1	

3.2.3. Плавание (При условии возможности материально-технического обеспечения)	Плавание на боку, брассом, на спине		
3.2.4. Лыжные гонки **14 часов**	Освоение техники лыжного хода	2	
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	3	
	Элементы тактики лыжных гонок	2	
	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	3	
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)	4	
3.2.5. Легкая атлетика **17 часов**	Требования к технике безопасности	1	
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники длительного бега	3	
	Бег по пересеченной местности	2	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	3	
	Совершенствование техники	3	

	прыжка в длину с разбега		
	Метание мяча, гранаты в цель и на дальность	3	
3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность **9 часов**	Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)	4	
3.3.1. Атлетические единоборства **5 часов**	Техника безопасности. Гигиена борца. Силовые упражнения и единоборства в парах	2	***Харис Юсупов - основатель южно дзюдо в Челябинске***
	Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов	2	
	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств	1	
3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой **6 часов**	Национальные игры и виды спорта	6	***Отбирать и проводить народн Южного Урала в зависимости уровня физической занимающихся***

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	*1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов;*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	рынка труда и ***потребностей региона***	*отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	их достижения	*вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***$P_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P_3 Прогнозирование	***$P_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***$P_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***$P_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P_4 Контроль и коррекция	***$P_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P_5 Оценка	***$P_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P_6 Познавательная рефлексия	***$P_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	средств их достижения	
Р₇ Принятие решений	***Р₇.₁*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П₈.₁*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П₈.₂*** Владеть навыками разрешения проблем ***П₈.₃*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П₈.₄*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П₈.₅*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П₈.₆*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П₈.₇*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П₈.₈*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П₈.₉*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П₈.₁₀*** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные	и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	варианты применения результатов ***П$_{8.11.13}$*** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П$_{8.11.14}$*** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П$_{8.11.15}$*** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;* ***П$_{8.11.16}$*** *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
П$_{9}$ Работа с информацией	***П$_{9.1}$*** Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П$_{9.2}$*** Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П$_{9.3}$*** Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П$_{9.4}$*** Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П$_{9.5}$*** Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П$_{9.6}$*** Уметь ориентироваться в различных источниках информации	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
П$_{10}$ Моделирование	***П$_{10.1}$*** Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П$_{11}$ ИКТ-компетентность	***П$_{11}$*** Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К$_{12}$ Сотрудничество	***К$_{12.1}$*** Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К$_{12.2}$*** Учитывать позиции других участников деятельности ***К$_{12.3}$*** Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К$_{12.4}$*** Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К$_{12.5}$*** При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К$_{12.6}$*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К$_{12.7}$*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	суждений ***К*$_{12.8}$** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
***К*$_{13}$** Коммуникация	***К*$_{13.1}$** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;***

– ***составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;***

– ***пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;***

– ***обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;***

– ***составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания***.

Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;*

– ***приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания***.

Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ***характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;***

– ***характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;***

– ***составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.***

Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

– описывать факторы здорового образа жизни;

– объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;***

– ***пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;***

– ***составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.***

Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

– отличать первую помощь от медицинской помощи;

– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

– классифицировать основные инфекционные болезни;

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага

Обучающийся получит возможность научиться:

– комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;

– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;

– использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;

– распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;

– распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;

– осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.

Раздел 6. «Основы обороны государства»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

– оперировать основными понятиями в области обороны государства;

– раскрывать основы и организацию обороны РФ;

– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

– характеризовать историю создания ВС РФ;

– описывать структуру ВС РФ;

– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

– распознавать символы ВС РФ;

– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;*

– ***распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;***

– ***характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;***

– ***характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.***

Раздел 7. «Правовые основы военной службы»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

– раскрывать организацию воинского учета;

– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

– описывать основание увольнения с военной службы;

– раскрывать предназначение запаса;

– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся получит возможность научиться:

– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

– характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

Раздел 8. «Элементы начальной военной подготовки»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

– использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

– оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

– выполнять строевые приемы и движение без оружия;

– выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

– выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

– приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

– описывать порядок хранения автомата;

– различать составляющие патрона;

– снаряжать магазин патронами;

– выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

– описывать явление выстрела и его практическое значение;

– объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

– объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

– выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

– объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

– выполнять изготовку к стрельбе;

– производить стрельбу;

– объяснять назначение и боевые свойства гранат;

– различать наступательные и оборонительные гранаты;

– описывать устройство ручных осколочных гранат;

– выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

– выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

– объяснять предназначение современного общевойскового боя;

– характеризовать современный общевойсковой бой;

– описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

– выполнять приемы «К бою», «Встать»;

– объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

– выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

– определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

– передвигаться по азимутам;

– описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

– применять средства индивидуальной защиты;

– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);

– ***характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.***

Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»

Обучающийся научится:

– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в*

высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;***

– ***характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;***

– ***характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.***

2. Содержание учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные

направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и

ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы.

Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.13.

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс : Учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 – 255 с.

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Т
		Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (13 часов)				
1.		Тема 1.1 «Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания» 2 часа	1.1.1 (1)	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Особен Челябин как сред
			1.1.2(2)	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	
2		Тема 1.2 «Основы безопасности дорожного движения» 3 часа	1.2.1(3)	Нормативно-правовые основы безопасности дорожного движения	1	Особен движен прожив
			1.2.2(4)	Безопасное поведение на дорогах пешеходов и пассажиров	1	Особен движен школы, населен
			1.2.3(5)	Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге	1	Безопас моего г иного м
3		Тема 1.3 «Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» 3часа	1.3.1(6)	Основы экологической безопасности человека в среде обитания	1	.особен экологи обстано Челябин
			1.3.2 (7)	Нормативно-правовые основы охраны окружающей среды	1	Нормат правовы Челябин сфере э
			1.3.3 (8)	Модели личного безопасного поведения в	1	Привязк личного поведен

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Т
				повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки		условия прожив
4		Тема 1.4 «Основы социальной безопасности» 3 часа	1.4.1 (9)	Опасности молодежных хобби	1	Молоде моего к
			1.4.2 (10)	Нормативно-правовые основы ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение	1	Нормат правовы Челябин сфере п действи асоциал
			1.4.3 (11)	Модель личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	1	Привязк личного поведен условия прожив
5		Тема 1.5 «Опасности на транспорте» 2часа	1.5.1(12)	Нормативно-правовые основы безопасности на транспорте	1	Нормат правовы Челябин безопас транспо
			1.5.2 (13)	Модель личного безопасного поведения на транспорте	1	Привязк личного поведен условия прожив
		Раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных с				
6		Тема 2.1 «Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций» 2 часа	2.1.1 (14)	Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	Нормат правовы Челябин защите опасных чрезвыч
			2.1.2 (15)	Государственные службы по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	Государ службы населен чрезвыч в месте
7		Тема 2.2. «Потенциальные опасности, характерные для	2.2.1 (16)	Потенциальные опасности природного характера	1	Потенц опасно характе области

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Т
		региона проживания» 4 часа				прожив
			2.2.2 (17)	Потенциальные опасности техногенного характера	1	Потенц опаснос характе области прожив
			2.2.3 (18)	Потенциальные опасности социального характера	1	Потенц опаснос характе области прожив
			2.2.4 (19)	Опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий	1	Потенц опаснос чрезвыч возника ведении действи прожив
8		Тема 2.3 «Средства защиты и приборы контроля для обеспечения личной и коллективной безопасности» 3 часа	2.3.1 (20)	Средства индивидуальной защиты	1	
			2.3.2 (21)	Основы дозиметрического контроля	1	Радиац обстано Урала, прожив
			2.3.3 (22)	Модель личного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	Привязк личного поведен прожив
		Раздел 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Росс				
9		Тема 3.1. «Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» 3 часа	3.1.1.(23)	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в РФ	1	Особен экстрем террори наркоти прожив Вовлеч новообр мусульм экстрем террори деятель
			3.1.2.(24)	Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	1	Нормат правовы Челяби направл противо экстрем

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Т
						террори наркоти
			3.1.3.(25)	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	1	Органы власти Ч области осущест противо экстрем террори наркоти
10		Тема 3.2 «Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, употреблению наркотических веществ» 2 часа	3.2.1 (26)	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	Профил террори экстрем Челяби Челяби районах прожив просвет меропр направл гармони межнац отноше Челяби
			3.2.2 (27)	Способы противодействия распространению и употреблению наркотических веществ	1	Деятель молодеж объедин работу граждан патриот духовно воспита молодеж
11		Тема 3.3 «Уровни террористической угрозы в России» 2 часа	3.3.1 (28)	Действия населения при угрозе совершения террористической акции		
			3.3.2 (29)	Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности		Привязк личного поведен условия
		Раздел 4 «Основы здорового образа жизни» (4 часа)				
12		Тема 8.1 «Основы здорового образа жизни» 4 часа	4.1.1 (30)	Нормативно-правовые основы здорового образа жизни	1	Нормат правовы Челяби направл

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Т
						здоровь её насел
			4.1.2 (31)	Факторы и преимущества здорового образа жизни	1	Долгож Челябин
			4.1.3 (32)	Репродуктивное здоровье	1	Этноку конфесс особенн репроду поведен
			4.1.4 (33)	Культура движения	1	Определ тренирс организ
		Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» (13 часов)				
13		Тема 5.1 «Нормативно-правовые основы первой помощи» 1 час	5.1.1 (34)	Нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи	1	Нормат акты в с первой
14		Тема 5.2 «Мероприятия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях» 8 часов	5.2.1 (35)	Мероприятия по оказанию первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания и кровообращения	1	
			5.2.2 (36)	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях	1	
			5.2.3 (37)	Оказание первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях	1	
			5.2.4 (38)	Оказание первой помощи при травмах различных частей тела	1	
			5.2.5 (39)	Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях	1	
			5.2.6 (40)	Оказание первой помощи при отравлениях	1	
			5.2.7 (41)	Переноска и транспортировка пострадавших	1	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Т
			5.2.8 (42)	Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи	1	Модель безопас … в усл прожив
15		Тема 5.3. «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» 4 часа	5.3.1 (43)	Нормативно-правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	1	Нормат правовы Челябин сфере с эпидем безопас
			5.3.2 (44)	Инфекционные болезни	1	Наибол распрос инфекц Челябин
			5.3.3.(45)	Порядок действий и правила поведения при возникновении эпидемиологического или бактериологического очага	1	Потенц эпидем бактери очаги н Челябин места п
			5.3.4 (46)	Модель личного безопасного поведения в эпидемиологическом или бактериологическом очаге	1	Привязк личного поведен условия прожив
		Раздел 6 «Основы обороны государства» (5 часов)				
16		Тема 6.1 «Основы национальной безопасности РФ» 2 часа	6.1.1 (47)	Национальная безопасность России	1	
			6.1.2 (48)	Нормативно-правовые основы обеспечения обороны государства	1	
17		Тема 6.2 «Вооруженные силы РФ» 3 часа	6.2.1(49)	Военная политика РФ в современных условиях	1	
			6.2.2 (50)	Назначение и задачи вооруженных сил РФ	1	
			6.2.3 (51)	Воинские традиции и ритуалы ВС РФ	1	Военны ритуаль частей, дислоц регионе традиц казачес
		Раздел 7 «Правовые основы военной службы» (4 часа)				

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Т
18		Тема 7.1 «Воинская обязанность граждан» 1 час	7.1.1 (52)	Нормативно-правовые основы воинской обязанности гражданина РФ	1	
19		Тема 7.2. «Военная служба в РФ» 3 часа	7.2.1 (53)	Подготовка к военной службе	1	Подгото службе прожив региона этнокул особенн национа
			7.2.2 (54)	Порядок прохождения военной службы. Общевойсковые уставы ВС РФ	1	
			7.2.3 (55)	Порядок пребывания в запасе	1	
		Раздел 8 «Элементы начальной военной подготовки» (10 часов)				
20		Тема 8.1 «Элементы строевой подготовки» 2 часа	8.1.1 (56)	Строевой устав ВС РФ	1	
			8.1.2 (57)	Строевые приемы	1	Отработ приемо местнос
21		Тема 8.2 «Устройство и боевые свойства автомата Калашникова» 3 часа	8.2.1 (58)	Общее устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами	1	Оружей произво
			8.2.2 (59)	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	1	
			8.2.3 (60)	Явление выстрела. Стрельба.	1	
22		Тема 8.3 «Устройство и правила метания гранат» 2 часа	8.3.1 (61)	Назначение и боевые свойства гранат	1	
			8.3.2 (62)	Метание гранат	1	Метани условия прожив
23		Тема 8.4 «Современный общевойсковой бой» 1 час	8.4.1 (63)	Современный общевойсковой бой	1	
24		Тема 8.5 «Средства индивидуальной	8.5.1 (64)	Средства индивидуальной	1	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Т
		защиты» 2 часа		защиты и оказание первой помощи в бою		
			8.5.2 (65)	Определение сторон горизонта	1	Ориент местнос
		Раздел 9 «Военно-профессиональная деятельность» (2 часа)				
25		Тема 9.1 «Сущность военно-профессиональной деятельности» 1 час	9.1.1 (66)	Сущность и особенности военно-профессиональной деятельности	1	Особен профес деятель Челяби Урала. военны подвиги
26		Тема 9.2. «Подготовка граждан по военно-учетным специальностям» 1 час	9.2.1 (67)	Особенности подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1	Учебны Челяби Урала, специал военно- специал
27		Резерв (2 часа)	68, 69, 70	Подведение итогов проектной деятельности, защита проектов при их наличии	3	

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину*	*1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)*
	1.2. Осознание своих конституционных прав и	*1.2. Сформированность гражданской позиции как*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	обязанностей, уважение закона и правопорядка	*активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок*
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	*1.3. Обладание чувством собственного достоинства*
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	*1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей*
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	*1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите*
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и ***потребностей региона***	*1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии,* ***в том числе с учетом потребностей региона,*** *и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем*
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	*1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире*
2. Смыслообразование	*2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами*	*2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества*
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах	*2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	деятельности	*деятельности*
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрос-лыми в образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	*2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности*
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	*2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения*
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	*2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям*
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	*2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков*
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	*2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь*
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения	*2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни*

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	**11 класс**
	образовательных результатов	
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	*2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*
3. Нравственно-этическая ориентация	*3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей*	*3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей*
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	*3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности*
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	*3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни*
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	*3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений*

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P_1 Целеполагание	***$P_{1.1}$*** Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ***$P_{1.2}$*** Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего
P_2 Планирование	***$P_{2.1}$*** Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты ***$P_{2.2}$*** Самостоятельно составлять планы деятельности ***$P_{2.3}$*** Использовать все возможные ресурсы для	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности ***Р$_{2.4}$*** Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
Р$_3$ Прогнозирование	***Р$_{3.1}$*** Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели ***Р$_{3.2}$*** Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели ***Р$_{3.3}$*** Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
Р$_4$ Контроль и коррекция	***Р$_{4.1}$*** Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
Р$_5$ Оценка	***Р$_{5.1}$*** Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
Р$_6$ Познавательная рефлексия	***Р$_{6.1}$*** Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Р$_7$ Принятие решений	***Р$_{7.1}$*** Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П$_8$ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	***П$_{8.1}$*** Искать и находить обобщенные способы решения задач ***П$_{8.2}$*** Владеть навыками разрешения проблем ***П$_{8.3}$*** Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания ***П$_{8.4}$*** Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин ***П$_{8.5}$*** Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач ***П$_{8.6}$*** Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни ***П$_{8.7}$*** Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения ***П$_{8.8}$*** Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности ***П$_{8.9}$*** Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	проектной деятельности ***П*$_{8.10}$** Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности ***П*$_{8.11}$** Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ***П*$_{8.11.1}$** ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; ***П*$_{8.11.2}$** оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; ***П*$_{8.11.3}$** планировать работу; ***П*$_{8.11.4}$** осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; ***П*$_{8.11.5}$** самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; ***П*$_{8.11.6}$** *структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;* ***П*$_{8.11.7}$** *использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;* ***П*$_{8.11.8}$** *использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы* ***П*$_{8.11.9}$** осуществлять презентацию результатов; ***П*$_{8.11.10}$** адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; ***П*$_{8.11.11}$** адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); ***П*$_{8.11.12}$** адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов ***П*$_{8.11.13}$** *восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;* ***П*$_{8.11.14}$** *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;* ***П*$_{8.11.15}$** *находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих*	деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; ***П**$_{8.11.16}$ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества*	
***П**$_{9}$* Работа с информацией	***П**$_{9.1}$* Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач ***П**$_{9.2}$* Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ***П**$_{9.3}$* Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия ***П**$_{9.4}$* Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность ***П**$_{9.5}$* Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов ***П**$_{9.6}$* Уметь ориентироваться в различных источниках информации	
***П**$_{10}$* Моделирование	***П**$_{10.1}$* Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
***П**$_{11}$* ИКТ-компетентность	***П**$_{11}$* Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
***К**$_{12}$* Сотрудничество	***К**$_{12.1}$* Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий ***К**$_{12.2}$* Учитывать позиции других участников деятельности ***К**$_{12.3}$* Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого ***К**$_{12.4}$* Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития ***К**$_{12.5}$* При осуществлении групповой работы быть как	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) ***К12.6*** Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ***К12.7*** Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений ***К12.8*** Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К13 Коммуникация	***К13.1*** Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Обучающийся научится:

– характеризовать актуальные и перспективные технологии;

– объяснять закономерности технологического развития цивилизации;

– видеть взаимосвязь между научными открытиями и появлением новых технологий;

– анализировать цикл жизни технологий, используя кривую зрелости технологии, графически представляющую стадии, через которые проходит технологическое новинка в ходе своего становления (Кривую Гартнера);

– оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека, ***в том числе на примере Челябинской области***.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять аргументированные оценки и прогнозы развития технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

– планировать разработку продукта на основе исследований потребительских интересов;

– использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

– анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации;

– демонстрировать представление о современной научной картине мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– устанавливать взаимосвязь естественнонаучных знаний с практикой;

– использовать знания по предметам естественно-математического цикла при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;

– правильно выбирать материал для изготовления того или иного изделия;

– проводить измерения, определять значение параметров и делать вывод с учетом погрешности измерений; читать технические описания и чертежи; обращаться с измерительными инструментами (линейка, штангенциркуль, транспортир) и проводить обмер детали;

– решать качественные задачи межпредметного характера: выстраивать логически верную цепочку объяснения предложенного в задаче процесса; самостоятельно составлять компьютерную модель выбранного изделия при помощи необходимой компьютерной программы;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– ***применять современное оборудование при изготовлении материального (информационного) продукта, в том числе с использованием ресурсов кванториумов Челябинской области;***

– разрабатывать информационный продукт с заданными свойствами;

– изготавливать сложносоставные материальные и информационные продукты на основе соединения нескольких технологий;

– представлять описание технологии выполнения продукта в виде технической документации;

– проводить тестирование полученного продукта.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;*

– *оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии.*

Графический дизайн

Обучающийся научится:

– работать с программным обеспечением Adobe Photoshop;

– понимать концепцию и конкретные элементы дизайна;

– применять общие требования для печати и технические стандарты для изготовления продукции;

– знать особенности работы с меню в программе Adobe Photoshop;

– использовать различные сохранения файлов в форматы для изображений, иллюстраций и макетов;

– применять правила оформления текста и элементов текстовой информации;

– использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;

– отображать графики, диаграммы, карты или любой другой графический элемент в векторном формате;

– создавать оригинальный фотомонтаж или фон с использованием растровой основы;

– настраивать разрешение и цветовой режим изображения;

– конвертировать изображения из одной цветовой модели в другую, используя подходящий цвет ICC профиля;

– использовать точные измерения;

– использовать RGB, CMYK и Плашечные Цвета;

– собирать 2D элементы для создания 3D-макета;

– создавать карандашные и объемные макеты изданий.

Инженерный дизайн CAD (САПР)

Обучающийся научится:

– понимать различия растровой и векторной графики;

– понимать принципы трехмерного моделирования деталей;

– работать с программным обеспечением САПР Autodesk Inventor, Компас 3D и другими;

– использовать компьютерные операционные системы в объеме, достаточном для правильного управления компьютерными файлами и программным обеспечением;

– выполнять моделирование компонентов, владея методами оптимизации конструктивной твердотельной геометрии;

– назначать характеристики материалам (плотность);

– назначать цвета и текстуры материалов компонента.

Прототипирование

Обучающийся научится:

– понимать принципы и способы безопасного выполнения работ в применении к прототипированию;

– понимать принципы и методы организации работы, контроля и управления;

– использовать оборудование и материалы в соответствии с инструкциями изготовителя;

– разбираться в технических чертежах и воплощать их в разработках;

– понимать техническую терминологию и символы, используемые в технических чертежах и спецификациях;

– готовить точные технические чертежи 2D;

– измерять размеры и переносить их на чертежи и технические спецификации;

– производить финишную обработку поверхностей прототипа.

Лазерные технологии

Обучающийся научится:

– определять свойства материалов;

– понимать принципы технического и технологического проектирования;

– понимать технологию резки, гравировки и маркировки в зависимости от материала, оборудования и оснастки;

– использовать программное обеспечение;

– применять математические и геометрические принципы в процессах подготовки технологических моделей для лазерной обработки;

– истолковывать и применять рабочие чертежи, следовать техническим условиям;

– точно измерять размеры и переносить их на чертежи и технические спецификации;

– создавать чертежи и технологические модели изделий в CAD системах;

– определять и устанавливать различные характеристики лазерной обработки;

– определять параметры лазерной обработки и последовательности операций, тип материала и тип операции;

– определять и назначать функциональные параметры для работы на лазерном оборудовании;

– определять и регулировать параметры обработки как функцию последовательности операций, типа материала, типа операции и типа лазерного станка;

– запускать процессы обработки и изготовления деталей;

– выполнять следующие виды лазерных операций в зависимости от типа материала: резка; гравировка; маркировка; зачистка; сварка; прошивка отверстий; цветная маркировка; нанесение штрих-кодов; обработка резины; лазерный раскрой; объемная гравировка.

Токарные работы на станках с ЧПУ

Обучающийся научится:

– знать устройство токарного станка с ЧПУ;

– соблюдать технику безопасности и правила гигиены, обязанности, нормы и документацию;

– правильно выбирать и применять токарные технологии для определённых материалов, оборудования и резцов;

– правильно интерпретировать и применять инструкции изготовителя;

– читать и использовать чертежи и технические требования;

– определять характеристики обрабатываемой детали и требуемые процессы измерения и токарной обработки;

– планировать операции и последовательности (стратегия механической обработки) на основе указанных данных;

– генерировать программу, используя CAD/CAM системы;

– создать управляющую программу ЧПУ, используя чертежи;

– загружать сгенерированную программу ЧПУ в токарный станок с ЧПУ и выполнять пробный пуск;

– получать размеры, геометрические параметры, чистоту поверхности, взаимодействуя с ЧПУ станка.

Фрезерные работы на станках с ЧПУ

Обучающийся научится:

– знать понятие фрезерование;

– соблюдать технику безопасности и правила гигиены, обязанности, нормы и документацию;

– выбирать методы обработки согласно типу производства и характеристикам детали;

– производить расчет режимов резания;

– определять припуски на заготовку;

– выбирать режущий инструмент для выполнения операции;

– определять последовательность и тип операций обработки;

– создавать управляющую программу, применяя CAM программное обеспечение, используя «G-коды» и диалоговое программирование со стойки ЧПУ;

– применять разные методы программирования фрезерного станка с ЧПУ;

– задавать необходимые операции обработки для фрезерного станка с ЧПУ;

– измерять линейные, диаметральные и угловые размеры;

– определять величину необходимой коррекции по результатам измерений;

– измерять шероховатость поверхностей.

Мехатроника

Обучающийся научится:

– понимать общие принципы и способы безопасного выполнения работ;

– понимать техническую терминологию, относящуюся к данной компетенции;

– моделировать и конструировать в среде Arduino и других;

– устанавливать, настраивать и производить все необходимые регулировки в механических, электрических и сенсорных системах;

– использовать датчики, такие как системы машинного зрения, датчики цвета, энкодеры;

– устанавливать необходимые конфигурации промышленных контроллеров;

– оптимизировать конструкцию в пределах параметров технических условий;

– программировать, используя стандартное программное обеспечение;

– читать и использовать пневматические, гидравлические и электрические принципиальные схемы;

– проводить испытания отдельных модулей и собранных систем;

– находить неисправности в мехатронной системе;

– осуществлять эффективный ремонт компонентов.

Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Обучающийся научится:

– применять знания по технике безопасности на рабочем месте;

– читать, интерпретировать и извлекать точные технические данные и инструкции из технической документации;

– выбирать и применять рабочий инструмент и оборудование, применяемые для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;

– выполнять осмотр, тестирование и простейший ремонт систем легковых автомобилей.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

– объяснять закономерности взаимосвязи появления новых технологий с зарождением новых профессий;

– ***разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;***

– ***характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;***

– анализировать свои возможности и профессиональные склонности при определении траектории профессионального образования;

– анализировать свои предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ профессионального обучения;

– ***планировать варианты личной профессиональной карьеры в соответствии с востребованностью профессий на региональном рынке труда***;

– анализировать предложения на рынке труда с учетом возникновения новых перспективных технологий;

– планировать варианты траекторий профессионального образования с учетом профессиональных стандартов;

– ***ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.***

Обучающийся получит возможность научиться:

– предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования;

– анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих современные технологии.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Актуальные и перспективные технологии. Закономерности технологического развития цивилизации. Цикл жизни технологий. Кривая Гартнера. Влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека, ***в том числе на примере Челябинской области. Влияние промышленных предприятий Челябинской области на экологию региона.***

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Исследования потребительских интересов. Методы решения творческих задач. Виды технологической документации по изготовлению продукта. Диагностика и тестирование продукта. Расчет себестоимости полученного продукта. Анализ его конкурентоспособности на рынке товаров и услуг.

2.1. Графический дизайн

Понятие дизайна. Технические стандарты для изготовления продукции. Правила оформления текста. Растровая графика. Векторная графика. Особенности растровых и векторных программ. Графики, диаграммы, карты или любой другой графический элемент в векторном формате. Фотомонтаж. Основы работы в программе Adobe Photoshop. Особенности меню. Рабочее поле. Панель инструментов. Операции над объектами: перемещение, копирование, удаление, зеркальное отражение, вращение, масштабирование. Рисование и раскрашивание. Особенности рисования кривых. Ретуширование фотографий. Разрешение и цветовой режим изображения. Методы представления графических изображений. Цвет в компьютерной графике. Методы сжатия графических данных. Форматы графических файлов. Сохранение изображений. Преобразование файлов из одного формата в другой. ***Опыт региональных соревнований WorldSkills по компетенции графический дизайн.***

2.2. Инженерный дизайн CAD (САПР)

Понятия: конструирование и моделирование. Трехмерное моделирование деталей. Особенности программного обеспечения. Создание и сохранение чертежа. Панели инструментов. Настройка интерфейса. Компактная панель. Заполнение рамки чертежа. Виды на чертеже. Форматы и шаблоны чертежей. Основные инструменты.

Управление компьютерными файлами и программным обеспечением. Размеры и обозначения на чертеже. Привязки. Сечения и разрезы. Принципы создания сборочного чертежа. Дополнительные виды. Виды моделирования:

твердотельное и поверхностное. Твердотельное моделирование. Методы оптимизации конструктивной твердотельной геометрии. Виды технической документации.

2.3. Прототипирование

Техника безопасности. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Основные пользовательские характеристики 3D принтеров. Термопластики. Технология 3D печати. Характеристика программы для трехмерного моделирования. Твердотельное моделирование. Настройка программы. Интерфейс и основы управления. Использование системы координат. Основные настройки для выполнения печати на 3D принтере. Подготовка к печати. Печать 3D модели. Финишная обработка поверхностей прототипа. ***Опыт региональных соревнований WorldSkills по компетенции графический дизайн***

2.4. Лазерные технологии

Технологии резки, гравировки и маркировки в зависимости от материала, оборудования и оснастки. Чертежи и технологические модели изделий в CAD системах. Характеристики лазерной обработки. Последовательность операций при лазерной обработке. Функциональные параметры для работы на лазерном оборудовании. Запуск процесса обработки и изготовления детали. Резка. Гравировка. Маркировка. Зачистка. Сварка. Прошивка отверстий. Лазерный раскрой. Техника безопасности при выполнении работ на лазерном оборудовании. ***Опыт региональных соревнований WorldSkills по компетенции лазерные технологии.***

11 класс

2.5. Токарные работы на станках с ЧПУ

История автоматизированного производства. ***Виды станков, систем управления. Применение станков с ЧПУ и систем автоматизированного производства (САПР) на предприятиях Челябинской области.***

Преимущество использования САПР. Устройство токарного станка. Основные сведения о конструкционных материалах, способы обработки. Рабочий инструмент (резцы, фрезы). Наладка токарных станков, режимы обработки. Классификация программного управления станков с ЧПУ. Требования, предъявляемые к работнику на токарном станке с ЧПУ. Особенности работы наладчика и оператора на станках с ЧПУ. Кодирование информации, системы координат в ЧПУ. Функции программирования управляющих программ для обработки. Основы программирования управляющих программ. Основные элементы управления. Методика создания и редактирования управляющих программ. Программирование и наладка токарного станка: интерфейс программы, настройки программы; основные элементы управления; ввод программы (изготовление детали). Техника безопасности при работе на токарных станках с ЧПУ. Установка детали и резца (Наладка станка). Отладка (обработка виртуальной детали). Запуск и

выполнение отработанной программы в автоматическом режиме. Контроль полученного изделия.

Фрезерные работы на станках с ЧПУ

Программирование и наладка фрезерного станка: интерфейс программы, настройки программы; основные элементы управления; ввод программы (изготовление детали). Рабочий инструмент (резцы, фрезы). Техника безопасности при работе на фрезерных станках с ЧПУ. Установка детали и резца (Наладка станка). Отладка (обработка виртуальной детали). Запуск и выполнение отработанной программы в автоматическом режиме. Контроль полученного изделия. Режимы резанья детали. Припуски на заготовку. Методы программирования фрезерного станка с ЧПУ. Операции обработки для фрезерного станка с ЧПУ. Измерение размеров. Шероховатость поверхностей. Опыт региональных соревнований WorldSkills. ***Применение станков с ЧПУ и систем автоматизированного производства (САПР) на предприятиях Челябинской области.***

2.6. Мехатроника

Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Среда программирования Scrath. Знакомство с набором робототехники. Прямое управление. Движение вперед-назад, влево-вправо. Езда по квадрату. Использование датчика касания. Обнаружения касания. Использование датчика света. Калибровка датчика. Использование датчика линии. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии. Система датчиков. Аналоговый вход и выход. Установка LED-ленты и программирование подсветки. Датчик расстояния, установка датчика. Программирование робота. Движение в замкнутом пространстве. ***Опыт региональных соревнований WorldSkills. Соревнования управляемых роботов, проводимые в Челябинской области.***

2.7. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Инструкции и техническая документация. Рабочий инструмент и оборудование, применяемое для обслуживания и ремонта легковых автомобилей. Простейший ремонт систем легковых автомобилей. Замена колеса. Замена масла.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Новые технологии и профессии. Ситуация на рынке труда Челябинской области. Траектории профессионального образования. Планирование профессиональной карьеры. Поиск информации по трудоустройству. ***Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда. Планирование вариантов личной профессиональной карьеры в соответствии с востребованностью профессий на региональном рынке труда.***

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В тематическом планировании отмечены оценочные материалы, которые размещены в репозитории Р1.3.3.14.

10 класс

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
БЛОК 1: СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ РАЗВИТИЯ					
1		1	Актуальные и перспективные технологии. Цикл жизни технологий	1	
		2	Влияние техногенной сферы на окружающую среду	1	Влияние промышлен предприятий Челябин области на экологию региона
БЛОК 2: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
2.1.	Графический дизайн	3	Методы представления графических изображений	1	Опыт региональных соревнований WorldS компетенции графиче дизайн
		4	Цвет в компьютерной графике	1	
		5	Форматы графических файлов	1	
		6	Введение в программу Photoshop	1	
		7	Основы работы с объектами. Рисование и раскрашивание	1	
		8	Создание рисунков из кривых. Основы работы со слоями	1	
		9	Работа с текстом	1	
		10	Ретуширование фотографий	1	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
		11	Проект «Поздравительная открытка»	1	
2.2.	Инженерный дизайн CAD (САПР)	12	Знакомство с интерфейсом и возможностями программы Компас 3D	1	Опыт региональных соревнований WorldS компетенции инжене дизайн
		13-14	Конструирование несложных деталей по заданным параметрам, условиям и функциональному назначению	2	
		15	Нанесение линейного, диаметрального и радиального размеров на чертеже. Виды технической документации	1	
		16	Создание простейших геометрических тел с помощью операций «Выдавливание» и «Вращение»	1	
		17	Операции с трехмерными объектами (преобразование формы, изменение положения в пространстве)	1	
		18	Моделирование формы предмета по заданным параметрам, условиям и функциональному назначению	1	
		19-20	Построение разрезов и сечений с использованием инструментов системы КОМПАС 3D	2	
		21	Масштабирование изображений в системе КОМПАС-3D	1	
		22	Заполнение спецификации в системе КОМПАС 3D	1	
2.3.	Прототипирован ие	23	Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство	1	Опыт региональных соревнований WorldS
		24	Свойства термопластиков. Технология 3D печати	1	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
		25-26	Программы для трехмерного моделирования	2	
		27	Твердотельное моделирование. Основные настройки для выполнения печати на 3D принтере	1	
		28	Печать модели на 3D принтере Финишная обработка поверхностей прототипа	1	
2.4.	Лазерные технологии	29	Устройство и принципы работы лазерно- гравировальной машины	1	Опыт соревнований WorldSkills по компет лазерные технологии
		30	Основные операции, выполняемые на лазерно-гравировальной машине	1	
		31-32	Создание технологического эскиза модели	2	
		33	Наладка лазерного оборудования Изготовление детали на лазерно-гравировальной машине	1	
		34	Изготовление детали на лазерно-гравировальной машине	1	

11 класс

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
БЛОК 2: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ					
2.5.	Токарные работы на станках с ЧПУ	1	Устройство токарного станка	1	Опыт региональных соревнований WorldS

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
		2	Рабочий инструмент резцы и фрезы. Наладка станков, режимы обработки	1	Современное автоматизированное производство на предприятиях Челяби области. Виды станко систем управления
		3	Базовые положения числового программного управления (ЧПУ)	1	
		4	Системы координат в ЧПУ. Специальные точки в системах координат	1	
		5-6	Основы программирования управляющих программ, настройка программы и станка	2	
		7	Техника безопасности при работе на токарном станке. Установка детали и резца (наладка станка)	1	
		8	Запуск и выполнение отработанной программы в автоматическом режиме	1	Применение станков и систем автоматизированного производства (САПР) предприятиях Челяби области
		9	Контроль полученного изделия	1	
2.6.	Фрезерные работы на станках с ЧПУ	10	Устройство фрезерного станка	1	Опыт региональных соревнований WorldS
		11-12	Основы программирования управляющих программ настройка программы и станка	3	Применение станков и систем автоматизированного производства (САПР) предприятиях Челяби области
		13	Техника безопасности при работе на фрезерном станке. Установка детали и резца (наладка станка)	1	
		14	Отладка обработки детали	1	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
		15	Запуск и выполнение отработанной программы в автоматическом режиме	1	
		16	Контроль полученного изделия	1	
2.7.	Мехатроника	17	Основы программирования	1	Опыт региональных соревнований WorldS
		18	Прямое управление роботом	1	
		19	Датчик касания	1	
		20	Датчик света	1	
		21	Датчик линии	1	
		22	Датчик расстояния	1	
		23-25	Программирование робота	3	Соревнования управл роботов, проводимые Челябинской области
2.8	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	26	Основные системы легкового автомобиля	1	
		27	Контроль и регулировка углов установки управляемых колес.	1	Шиномонтажные мастерские района проживания
		28	Балансировка колес	1	
		29-30	Монтаж и демонтаж шин	2	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределе					
		31	Рынок труда Челябинской области	1	Социальное значение профессий, востребов на региональном рын труда
		32	Траектории профессионального образования	1	Планирование вариан личной профессионал карьеры в соответств востребованностью профессий на регион рынке труда

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО
		33	Учебные заведения Челябинской области	1	
		34	Планирование профессиональной карьеры.	1	

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) на уровне среднего общего образования *МОУ Кузнецкой СОШ* создана на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа основывается на принципе интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях начального общего, основного общего и среднего образования в единстве содержания базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие формирование нравственного уклада школьной жизни.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

– формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику ***муниципалитета и Южного Урала***, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений, а также потребности и социальные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – это базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации[34]:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1, п. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7, п. 1);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8, п. 2);

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17, п. 1-3).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

[34] Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования»[35] (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством»[36].

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

---

[35] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

[36] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС среднего общего образования обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»[37].

3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

[37] Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», раздел IV, п. 24. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_

131131/

Таблица 1

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

(по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**		
– воспитание патриотизма, чувства гордости за свой родной край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и ***Южном Урале***	туристско-краеведческая, естественнонаучная и техническая художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности.	–туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий); –общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т. д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; –потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
		в России и мире; –этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое) России и Южного Урала; –детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы); –взаимодействие с библиотеками (информационно-библиотечными центрами), приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношений с окружающими людьми**		
– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными	добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности	–дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; -потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
возможностями здоровья и инвалидам; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – формирование развитие культуры межнационального общения; формирование развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.		литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений		
– формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения	добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная,	–дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	художественно-эстетическая и другие виды деятельности	моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; –потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; сотрудничество с традиционными религиозными общинами
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу**		
– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их	общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и другие виды деятельности	–в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; -с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – формирование антикоррупционного мировоззрения		
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования**		
– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом	проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности	–индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); –массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; -потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; – умение оказывать первую помощь; – развитие культуры здорового питания; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны		
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**		
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-	художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности	–экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий; -потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений		
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**		
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности	–формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; - потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений

4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;
– при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– в процессе урочной и внеурочной деятельности;
– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
– с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей);
– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
– учитывающего историко-культурную и этническую специфику ***Южного Урала***, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

В соответствии с паспортом регионального проекта «Социальная активность» Челябинской области в образовательной организации:

− не менее двух раз в год проводятся уроки, посвящённые социальной активности и добровольчеству;

− внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда и осуществлятся поддержка социальных проектов, реализуемых детьми и подростками до 18 лет;

− простроено взаимодействие с региональными и муниципальными центрами добровольчества (волонтёрства).

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется:

– в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, в том числе в деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
– ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
– социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, экологических, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды, путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
– определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации *(совет обучающихся)*;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ *(«Солнечный берег», «Восход»)*

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.):

– участие в работе клубов по интересам;

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций *(МДОУ детский сад №12 с.Кузнецкого)*;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. *Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство школы над воспитательным учреждением для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения и другое*. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т. п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т. д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету / предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий .

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник .

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть организована как

некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя** *(«Я»)*:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)** *(«Россия и мир»)*:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу** *(«Родной край», «Россия и мир»)*:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми** *(«Семья», «Школа»)*:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** *(«Родной край», «Россия и мир»)*, в том числе

формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям** *(«Семья»)*: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений** *(«Я», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»)*:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся** *(«Школа»)*: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в

жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерий 1. Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

Критерий 2. Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации;
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность;
- качество организации социально значимой деятельности обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения.

Критерий 3. Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[38]:

[38] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

– владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

– способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

– умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

– умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

– способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

– и т. п.

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Для оценки критерия № 1 «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа.

Для оценки критерия № 2 «Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования используются:

– инструментарий оценки удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в общеобразовательной организации (в части реализации программ воспитания и социализации);

– план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в организации воспитания и социализации обучающихся;

– схема анализа системы мероприятий программы воспитания и социализации, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

достижение обучающимися личностных результатов; а также оценку таких аспектов реализации программы, как:

- отражение преемственности в программах воспитания и социализации (в части воспитательных целей, содержании и механизмах достижения личностных результатов на различных уровнях общего образования);
- наличие общих воспитательных традиций в системе организации воспитания и социализации обучающихся различных ступеней образования;
- наличие системообразующих видов совместной деятельности участников образовательного процесса (в части реализации программ воспитания и социализации на различных уровнях общего образования), которые носят отчетливо выраженный воспитывающий характер;
- организация социального партнерства;

– схема анализа планов деятельности классного руководителя;

– мониторинг включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся;

– и т.п.

Для оценки критерия № 3 «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

– диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации;

– отчетные материалы по организации непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и социализации обучающихся;

– и т.п.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа(далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

– особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в

том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающимися содержание среднего общего образования;

− опыт работы МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа на уровне среднего общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом):

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

− создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

− коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

− оказание им помощи в освоении основной образовательной про-граммы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

− поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

− выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, семьи и других институтов общества;

− интеграцию обучающихся МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

− оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

− создание в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и / или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

− выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

− создание в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

− коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

− обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностям на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

− выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

− проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

− осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

− проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий *МОУ Кузнецкая СОШ* на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий *МОУ Кузнецкая СОШ* представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	− определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; – выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; – выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования; − подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	Заместитель директора по ВР
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Заместитель директора по ВР
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Заместитель директора по ВР
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными	− помощь в освоении содержания среднего общего образования; − коррекция (минимизация)	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
потребностями на уровне среднего общего образования	недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования; – развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Заместитель директора по ВР
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Заместитель директора по ВР
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам,	Заместитель директора по ВР, учителя -

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	предметники
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Заместитель директора по ВР, учителя - предметники

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МОУ Кузнецкая СОШ на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностям, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе

попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социальное сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	− администрация школы; − учителя-предметники;	− Положение о школьном психолого-педагогическом (психолого-медико-педагогическом) консилиуме; − План работы заместителя директора по УВР;
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	− учителя-предметники; − медицинский работник; − специалисты социальных служб, − орган исполнительной власти по защите	− План работы заместителя директора по УВР

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
		прав детей – …	

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, определены МОУ Кузнецкая СОШ, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

1) в учебном плане (планах) среднего общего образования(универсальный профиль) ;

2) в плане внеурочной деятельности;

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы МОУ Кузнецкая СОШ с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования МОУ Кузнецкая СОШ (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа включает 1 учебный план универсального профиля обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» или «Родная литература (русская)» (определить один или два учебных предмета

будут реализовываться, обозначить, какие родные языки будут изучаться), «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Выбор профиля обучения обусловлен выбором обучающихся.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку обучающихся, которые не определили будущую сферу деятельности, или выбор обучающихся не ориентирован на конкретные профили обучения..

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане не представлены учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне. представлен 1 учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Универсальный профиль содержат не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены элективные и факультативные курсы: Основные вопросы биологиии (элективный курс), Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения (элективный курс), ОФГ(Актуальные вопросы обществознания)(элективный курс), Проектные технологии жизненного самоопределения (элективный курс), Мировая художественная культура (элективный курс), русское правописание,орфография и пунктуация (факультатив), Избранные вопросы математики (элективный курс), Основы финансовой математики(факультатив)

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. При реализации учебного плана универсального профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Учебные предметы
Защита итогового проекта, ОКР, итоговые контрольные работы	Русский язык Математика Индивидуальный проект
По результатам текущего контроля успеваемости	Физика
По результатам текущего контроля успеваемости	Химия
По результатам текущего контроля успеваемости	Английский язык
По результатам текущего контроля успеваемости	История
По результатам текущего контроля успеваемости	Обществознание
По результатам текущего контроля успеваемости	Физическая культура
По результатам текущего контроля успеваемости	Астрономия
По результатам текущего контроля успеваемости	Основы безопасности жизнедеятельности
По результатам текущего контроля успеваемости	Курсы по выбору
Диагностика личностных планируемых результатов с использованием диагностических карт Групповая экспертная оценка метапредметных планируемых результатов	Курсы внеурочной деятельности

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена (для обучающихся с ОВЗ).

Среднее общее образование 10–11 классы (ФГОС СОО) (Универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы Классы		Количество часов в неделю		**Всего**	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Общие учебные предметы для всех учебных планов						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	**34**	**34**
	Литература	Б	3	3	**102**	**102**
Родной язык и родная литература*	Родной язык		0.5	0,5	**17**	**17**
	Родная литература		0.5	0,5	**17**	**17**
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	**102**	**102**
Общественные науки	История	Б	2	2	**68**	**68**
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	4	4	**136**	**136**
Естественные науки	Астрономия	Б		1		**34**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ Физическая культура	Б Б	1 3	1 3	**34** **102**	**34** **102**
Итого			**18**	**19**	**612**	**646**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	**34**	**34**
Общественные науки	Обществознание География	Б Б	2 1	2 1	**68** **34**	**68** **34**
Естественные науки	Физика Химия Биология	Б Б Б	2 1 1	2 1 1	**68** **34** **34**	**68** **34** **34**

Индивидуальный проект (Элективный курс)		**1**		**34**	
Итого		**9**	**8**	**306**	**272**
Курсы по выбору (элективные курсы и факультативные курсы)					
Элективный курс	Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения	1	1	**34**	**34**
Факультатив	Русское правописание, орфография и пунктуация	1	1	**34**	**34**
Факультатив	Основы финансовой математики	1	1	**34**	**34**
элективный курс	Избранные вопросы математики	1	1	**34**	**34**
Элективный курс	Основные вопросы биологии	1	1	**34**	**34**
элективный курс	Мировая художественная культура	1	1	**34**	**34**
Элективный курс	ОФГ (Актуальные вопросы обществознания))	**1**	1	**34**	**34**
Итого		**7**	**7**	**238**	**238**
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка при 5-дневной неделе		**34**	**34**	**1156**	**1156**

*Названия учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» уточняются записью в скобках, указывающей, какой родной язык изучался. Например, Родной язык (русский), Родной язык (башкирский), Родной язык (татарский) и т.п.

3.2.План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения).

Программы курсов внеурочной деятельности в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа разработаны в рамках *нескольких направлений развития личности*.

Объем внеурочной деятельности в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа для обучающихся на уровне среднего общего образования составляет 207 часов за два года обучения.

Основная образовательная программа МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа включает 1 план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан на 2 года с возможностью внесения корректив в план второго года обучения с учетом изменения запросов обучающихся.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих формах:

− школьные спортивные секции;

− школьные спортивные клубы;

− сетевые сообщества;

− военно-патриотическое объединение;

− юношеские организации;

− другие формы.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

− проектная деятельность;

− проблемно-ценностное общение;

− дискуссии;

− круглые столы;

− игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);

− учебно-тренировочная деятельность;

− соревнования;

− тренинговые упражнения;

− акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);

− упражнения на развитие рефлексии.

− научно-практические конференции;

− экскурсии; − соревнования;

− школьные научные общества;

− олимпиады;

− поисковые и научные исследования;

− общественно полезные практики;

− краеведческие работы;

− другие формы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

− спортивный зал,

− библиотека,

− и т.п.

В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время проводятся в форме походов, экскурсий и т.д.

1. Форма плана внеурочной деятельности для программ, реализуемых в рамках одного направления

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Количество часов по классам (годам обучения)**		
		X	**XI**	**всего**
Спортивно-оздоровительное	посещение спортивных секций; экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, «Веселые старты», внутришкольные спортивные соревнования; проведение бесед по охране здоровья; участие в спортивных соревнованиях различных уровней			
Духовно-нравственное	встречи с тружениками тыла, воинамиинтернационалистами ; уроки мужества; посещение музеев; выставки рисунков; оформление стенгазет о боевой и трудовой славе; тематические классные часы; военно-спортивные игры; фестивали патриотической песни и тд			
Социальное	участие в акциях «Посади дерево», «Помоги птицам» и др., классные часы, беседы, участие в субботниках			
Общеинтеллектуальное	предметные недели; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции; проектная деятельность; участие в научноисследовательских конференциях различных уровней.	Секреты русского языка	1	1
		Практическая математики	2	2
Общекультурное	участие в конкурсах, выставках детского творчества; выставка рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике			

	внешнего вида ученика, культуре поведения и речи			
Итого			3	3

План внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая рабочая программа**	**Количество часов по классам (годам обучения)**		
		X	**XI**	**всего**
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное	Секреты русскогоязыка	35	34	69
	Практическая математики	70	68	138
Общекультурное				
Итого		105	102	207

Отражение направлений развития личности
в курсах внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	**Направления развития личности:**				
	Спортивно-оздоровительное	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Общекультурное**
Секреты русского языка				+	
Практическая математики				+	

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»[39], а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 35 недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней.

Продолжительность учебной недели - 5- дневная для 10 - 11 классов.

Начало занятий в 08.00 часов.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Все дополнительные занятия (курсы внеурочной деятельности) проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

В МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа система организации учебного года по полугодиям.

Календарный учебный график

Класс (-ы)	**Даты начала и окончания учебного года**	**Продолжительность учебного года (в неделях)**	**Продолжительность** полугодия **(в неделях)**	**Сроки проведения каникул (номер недели)**	**Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)**	**Сроки проведения промежуточной аттестации**
2020-2021 учебный год						
10	01,09	29.12	16	02.11-9.11	8	11-22.05
	13.01	31.05	19	30.12-12.01	13	
	ИТОГО		35	23.03-31.03	9	
	2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД				30	
10	01.09	29.12	16	01.11-8.11	8	

[39] Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

	13.01	31.05	19	30.12-12.01	13	11-22.05
	ИТОГО		35	23.03-31.03	9	
					30	
2021-2022 учебный год						
11	01.09	29.12	16	01.11-8.11	8	11-22.05
	13.01	25.05	18	30.12-12.01	13	
	ИТОГО		34	23.03-31.03	9	
					30	

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка на обучающегося	
	минимальная	максимальная
10	34 часа	35 часа
11	34 часа	35 часа

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, а также с учетом взаимодействия с социальными партнерами внутри системы образования и в рамках межведомственного взаимодействия (указать наличие, не расшифровывая). Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

– обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

– гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

– преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, *детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*;

– развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, *социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;*

– осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

– работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

– формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

– самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и *эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;*

– выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

– использования сетевого взаимодействия;

– участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

– развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой

деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;

– развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

– формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

– обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

– контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно:

– организация укомплектована руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа подтверждаются следующими документами (таблица 1).

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	**Показатель соответствия**	**Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям**
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом	– штатное расписание; – трудовые договоры; – сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих[40]	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников
	Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников	Аттестационные листы График аттестации педагогических работников

[40] Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
	организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области	
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования	Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года В МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются: − неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях и т.п.); − персонифицированные программы повышения квалификации; − программы самообразования; − план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастерклассы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.);	График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации Персонифицированные программы повышения квалификации Программы самообразования План методической работы / внутрифирменного повышения квалификации Договоры о реализации НПП

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

– обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

– умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

– способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

– использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

С целью совершенствования условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа созданы условия для:

-реализации электронного обучения,

-применения дистанционных образовательных технологий,

-сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
мероприятий; профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень среднего общего образования); и т.п.	и т.п.		организации и т.п.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтёров; и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; и т.п.	проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п.	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала; и т.п.	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п.
Дифференциация и индивидуализация обучения			
проведение	организация	организация учебной	проведение лекториев

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости; уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся и т.п.	тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся, и т.п.	деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и т.п.	для родителей обучающихся и т.п.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п.	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;	организация групповой деятельности в аспекте поддержки,	проведение диагностических мероприятий с обучающимися;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п.	оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п.	обучающимся; и т.п.
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии и т.п.	проведение профессиональных проб	проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения и т.п.	оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации и т.п.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении; и т.п.	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п.	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п.	проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам	проведение диагностических мероприятий для определения	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п.	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	**групповой уровень**	**на уровне класса**	**на уровне общеобразовательной организации**
организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п.	лидеров; и т.п.		организации; и т.п.

Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа:

– обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

– обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа отражается в государственном / муниципальном задании по оказанию государственных / муниципальных образовательных услуг или определяется на основании бюджетной сметы..

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования
МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа,
механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

-форм обучения;

-сетевой формы реализации образовательных программ;

-образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;

-обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

Локальные нормативные акты МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Положение об оплате труда работников
2. План финансово-хозяйственной деятельности
3. Положение о привлечении внебюджетных средст

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

– установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Материально-технические условия
МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	16
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	кабинеты: информатики, мастерская, химии, физики, биологии, оснащенные необходимым оборудованием
3.	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не	Мастерская и кабинет домоводства

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа
	достигших 18-летнего возраста	
4.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	помещение содержит читальный зал, медиатеку, оборудован компьютерной техникой
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	спортивный зал для занятий спортом, рядом со школой оборудован стадион, спортивная площадка.; Актовый зал совмещен со столовой на 70 посадочных мест.
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	столовая на 70 посадочных мест, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	нет
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Административные помещения, оснащенные АРМ
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб - 2, санузлы – 4,
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	имеются
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

– наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

Информационно-образовательная среда

№	**Требование к информационно-образовательной среде**	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МОУ Кузнецкая *СОШ*
1.	цифровые образовательные ресурсы	Компоненты на CD и DVD дисках по учебным предметам и курсам
2.	компьютеры, иное информационное оборудование	Моноблоков- 4, компьютеров- 13, ноутбуков-10, проекторов - 6, принтеров 5, МФУ-7, экранов - 4, микрофонов -5, оборудование компьютерной сети.
3.	коммуникационные каналы	Интернет
4.	базы данных	АС «Сетевой город. Образование»
5.	программные продукты	лицензированные
6.	сайт общеобразовательной организации	http://kuzneckasosh.ucoz.ru/
7.	система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	

Информационно-образовательная среда МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной

деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличием служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания .

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на

каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы МОУ Кузнецкая СОШ, содержащие описание учебно-методических условий

1. Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности
2. Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания);
3. Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов
4. Описание оснащения лабораторий и учебных кабинетов.

Размещено на официальном сайте МОУ Кузнецкой СОШ http://kuzneckasosh.ucoz.ru/ в разделе Школьная библиотека

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Кузнецкая СОШ

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 5

Кадровое обеспечение

Должность	Количество работников		Количество работников	
	требуется	имеется	уровень квалификации соответствует требованиям	уровень квалификации требует изменений
директор		1	1	
Заместитель директора по		1	1	

УВР				
Заместитель директора по ВР		1	1	
Учителя-предметники		16	16	

2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также расширение уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП среднего общего образования МОУ Кузнецкая СОШ, учитывает возрастные особенности младшего юношеского возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов средней школы через этап самоопределения и индивидуализации: этап 10-11 классы – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы, самообразования;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для

самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространства для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда среднего общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление кабинетов); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

• полноценное развитие способностей обучающихся;

• формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

• обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационнокоммуникационных технологий с учетом особенностей среднего уровня образования. Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП СОО является их адекватность:

− возрастным особенностям обучающихся среднего общего образования;
− определяемым этими особенностями содержательным задачам среднего общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Средства ИКТ используются также в коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, испытывающим трудности с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы. Информационные технологии ориентируют педагогов на поддержку поисковой деятельности учащихся, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий.

3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансирование МОУ Кузнецкой СОШ в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС.

В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности. Для достижения результатов ООП в ходе её реализации предполагается оценка качества работы педагогов с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда.

Основанием для осуществления данных выплат являются результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В материально-техническом оснащении образовательной деятельности МОУ Кузнецкая СОШ необходимо создать условия для:

− включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

− художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

− создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях)

− развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

− проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

− наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

− физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

− исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

− обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

На основе выявленных проблем в ходе сопоставления требований ФГОС среднего общего образования и фактического оснащения образовательной деятельности общеобразовательной организации:

− информационно-образовательной среды;

− учебно-методического обеспечения;

− библиотечного фонда;

− оснащения учебных кабинетов и лабораторий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 7).

Таблица 7

Дорожная карта по формированию **необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Условия реализации ООП среднего общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
Кадровые	1.Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ООО на заседаниях МО, методического совета, педагогического совета. Разработка (корректировка) планов повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для различных категорий педагогических работников, реализующих ФГОС ООО Организация учителей на инструктивнометодические совещания и обучающие семинары по вопросам реализации ФГОС для различных категорий педагогических работников Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных, региональных семинарах, конференциях по вопросам введения ФГОС ООО	постоянно в течение года по плану-графику в течение 2020-2021 года в течение 2020-2021 года
Финансовые	Реализация федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся Реализация федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений Применение механизма оплаты труда работников школы, реализующих ФГОС, разработанного Управлением образовани	в течение учебного года в течение учебного года в течение учебного года
Материально-технические	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования Обеспечение соответствия материальнотехнической	Постоянно

	базы ОУ требованиям ФГОС Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интерне	обеспечено
Информационно-методические	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС СОО. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использования ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	по мере необходимости постоянно постоянно постоянно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа осуществляется в соответствии с дорожной картой. При достижении условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обозначенных в дорожной карте,

общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в МОУ Кузнецкая средняя общеобразовательная школа представлена в таблице 8.

Таблица 8

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Условия реализации	Направление руководства и контроля	ответственные
кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах.	директор, заместители директора по УВР, ВР
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети	директор, завхоз
методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа МО по реализации ФГОС	директор, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические	Адаптация учащихся, работа социальнопсихологической службы, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися	директор, заместители директора по УВР, ВР

3.5. Оценочные материалы ООП СОО

Учебный предмет	Класс	Наименование методических и оценочных материалов
Русский язык	10	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс. Составитель Н. В. Егорова.-5-е изд. М.;ВАКО, 2020 .(Контрольноизмерительные материалы)
	11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.1.
Литература	10	Контрольно-измерительные материалы. Литература. 10 класс. Составитель Н. В. Егорова.- М.;ВАКО, 2018 .(Контрольноизмерительные материалы)
	11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.2.
Математика	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.7.
	10-11	Контрольно-измерительные материалы. Геометрия . 10 класс/Сост. А.Н. Рурукин- М.: ВАКО, 2017 Контрольно-измерительные материалы. Геометрия . 11 класс/Сост. А.Н. Рурукин- М.: ВАКО, 2018
Иностранный язык (английский)	10	«Английский язык.Forward»,10 класс, М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Д.Карр, Д.Парсонс, О.Миндрул,М.: «Вентана –Граф», 2019
	11	«Английский язык.Forward”,11 класс, М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Д.Карр, Д.Парсонс, О.Миндрул,М.: «Вентана –Граф», 2019
История	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.6.
Обществознание	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.5.
Физика	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.8
Химия	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.10.
Астрономия	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.9.
Физическая культура	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.12
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Оценочные материалы из модельной региональной образовательной программы Р1.3.3.13.

3.6. Методические материалы ООП СОО

Учебный предмет	Класс	Наименование методических материалов
Русский язык	10	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс.-М.: ВАКО, 2019
	11	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс.-М.: ВАКО, 2019
Литература	10	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 10 класс.-М.: ВАКО, 2019
	11	Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 11 класс.-М.: ВАКО, 2019
Алгебра	10-11	Поурочные разработки по алгебре и началам анализа. 11 класс. – М.: ВАКО, 2017
Геометрия	10	Поурочные разработки по геометрии. Состав. В.А. Яровенко. 10 класс. – М.: ВАКО,
	11	Поурочные разработки по геометрии. Состав. В.А. Яровенко. 11 класс. – М.: ВАКО,
Иностранный язык (английский)	10	«Английский язык.Forward»,10 класс, М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Д.Карр, Д.Парсонс, О.Миндрул,М.: «Вентана –Граф», 2019
	11	«Английский язык.Forward”,11 класс, М.В.Вербицкая, С.Маккинли, Б.Хастингс, Д.Карр, Д.Парсонс, О.Миндрул,М.: «Вентана –Граф», 2019
Физика	10	Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс. М.-ВАКО
	11	Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс. М.-ВАКО
Химия	10	Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии. 10 класс. –М.: ВАКО, 2017.
	11	Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии. 11 класс.-М.: ВАКО, 2017
Астрономия	10	Астрономия. Методическое пособие 10–11 классы. Базовый уровень: учеб пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2017
Физическая культура	10	Патрикеев А.Ю.Поурочные разработки по физической культуре. 10 класс. М: ВАКО, 2017
	11	Патрикеев А.Ю.Поурочные разработки по физической культуре. 11 класс. М: ВАКО, 2017