

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
9 КЛАСС
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Кузнецкое 2022

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» для 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования МОУ Кузнецкой СОШ

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.

Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Главная цель программы – подготовка учащихся 9 класса к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ОГЭ.

Задачи:

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

— подготовка учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Срок реализации программы составляет 1 год (17 часов в год, 0,5 часа в неделю)

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по обществознанию

Личностные:

— формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных

требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Основное содержание курса.

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, прорешать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». . Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение

.Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Духовная сфера жизни общества.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономическая сфера жизни общества.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Политическая сфера жизни общества.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Требования к уровню подготовки выпускников

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество уроков |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Общество и человек | 1 |
| 2 | Духовная сфера жизни общества | 1 |
| 3 | Экономическая сфера жизни общества | 1 |
| 4 | Социальная сфера жизни общества | 1 |
| 5 | Политическая сфера жизни общества | 1 |
| 6 | Право | 4 |
| 7 | Специфика решения заданий ОГЭ по обществознанию | 7 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |
| | ИТОГО | 17 |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Практическое обществознание» 9 класс**

| № п\п | Дата | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Виды и формы контроля | Характеристика |
|-------|----------|--|------------------|--|-----------------------|--|
| 1 | сентябрь | Вводный занятие. Ознакомление учащихся с Положением о ОГЭ, демоверсией, кодификатором. Техника безопасности. | 1 | Беседа. Обучение заполнению бланков | | Знать особенности обществознания. Иметь представление о других науках. |
| 2 | сентябрь | Общество и человек. Природа и общество. Сферы общественной жизни | 1 | Комбинированный | Фронтальный | Формирование способностей систематизации содержания: составление тезисного плана. |
| 3 | сентябрь | Человек, индивид, личность. Деятельность. Межличностные отношения. Особенности подросткового возраста | 1 | Лекция с элементами практической работы. | Индивидуальный | Формирование способностей систематизации содержания: составление тезисного плана, выводы, ответ на собственную задачу теста. |
| 4 | сентябрь | Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ. | 1 | обобщение и систематизация знаний | Групповой контроль | Обобщать и систематизировать изученную тему. Выполнять задания по теме. |
| 5 | октябрь | Духовная культура. Наука. Образование. Уровни образования в РФ. | 1 | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный | Формирование способностей систематизации содержания: составление тезисного плана, словарь по теме. |
| 6 | октябрь | Религия. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Групповая работа, раскрывающая деятельность, структурирование предметного содержания. |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|--|----------------|---|
| | | | | | | составление т |
| 7 | октябрь | Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и с изученной тем Выполнять за теме. |
| 8 | октябрь | Экономика. Экономические системы. Товар. Производство | 1 | Лекция с элементами практической работы | Индивидуальный | Составление т системы». Фо деятельности структуриров предметного с составление т теста. |
| 9 | ноябрь | Рынок. Рыночные отношения. Основные черты рыночной экономики. | 1 | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный | Составление т Формировани способностей систематизаци содержания: с тезисного пла |
| 10 | ноябрь | Экономическая политика государства | 1 | Семинар | Фронтальный | Сообщения де государства», основы эконо |
| 11 | ноябрь | Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ. Отработка вопросов второй части. | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и с изученной тем Выполнять за теме. |
| 12 | ноябрь | Социальная структура общества. Социальные группы. Социальные ценности и конфликты. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Формировани способностей систематизаци содержания: с тезисного пла |
| 13 | декабрь | Нации и межнациональные отношения | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Групповая раб раскрывающи деятельности структуриров предметного с |
| 14 | декабрь | Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и с изученной тем Выполнять за теме. |
| 15 | декабрь | Власть. Государство. Основы конституционного строя. | 1 | Лекция с элементами практической | Индивидуальный | Составление т Формировани способностей |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|---|----------------|--|
| | | | | работы | | систематизация содержания: тезисного плана |
| 16 | декабрь | Политические режимы. Тоталитарный, авторитарный, демократия | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Формирование способностей систематизации содержания: тезисного плана, таблицы |
| 17 | январь | Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество: понятие, основы и структура. | 1 | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный | Формирование способностей систематизации содержания: тезисного плана |
| 18 | январь | Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ. | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и систематизировать изученную тему. Выполнять задания по теме. |
| 19 | январь | Право. Правовые нормы. Правонарушение. Юридическая ответственность. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Составление теста. Формирование способностей систематизации содержания: тезисного плана |
| 20 | январь | Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция РФ- закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Составление теста по правам. Формирование способностей систематизации содержания: тезисного плана |
| 21 | февраль | Права, свободы и обязанности граждан. Международные правовые документы. | 1 | Лекция с элементами практической работы | Индивидуальный | Формирование способностей систематизации содержания: тезисного плана (обществоведческого характера, работа с алгоритмом выполнения задания (гражданина), выполнения задания) |
| 22 | февраль | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный | Составление теста. Формирование способностей систематизации |

| | | | | | | |
|----|---------|---|---|---|----------------|--|
| | | человека и гражданина. | | | | содержания: с тезисного пла |
| 23 | февраль | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей | 1 | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный | Формирование способностей систематизации содержания: с тезисного пла |
| 24 | февраль | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный | Формирование способностей систематизации содержания: с тезисного пла |
| 25 | март | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный | Составление т... Формирование способностей систематизации содержания: с тезисного пла |
| 26 | март | Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | Лекция с элементами практической работы | Фронтальный | Формирование способностей систематизации содержания: с тезисного пла |
| 27 | март | Практикум по решению заданий с диаграммами. | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и с... изученной тем... Выполнять за... теме. |
| 28 | март | Практикум по решению заданий на анализ двух суждений | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и с... изученной тем... Выполнять за... теме. |
| 29 | апрель | Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений | 1 | обобщение и систематизация знаний | Фронтальный | Обобщать и с... изученной тем... Выполнять за... теме. |
| 30 | апрель | Тестовый практикум по теме. Решение тестов в формате ОГЭ. Отработка вопросов второй части. | 1 | обобщение и систематизация знаний | Индивидуальный | Обобщать и с... изученной тем... Выполнять за... теме. |
| 31 | апрель | Общий практикум по выполнению заданий. Решение тестов в формате ОГЭ. Отработка вопросов первой | 1 | обобщение и систематизация | Фронтальный | Обобщать и с... изученной тем... Выполнять за... |

| | | части. | | знаний | | теме. |
|----|--------|--|---|---|-----------------|--|
| 32 | Апрель | Итоговая предэкзаменационная работа. Решение тестов в формате ОГЭ. | 1 | обобщение и систематизация знаний | Фронтальн ый | Обобщать и с изученной тем Выполнять за теме. |
| 33 | Май | | | | | |
| 34 | Май | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники «Обществознание» Л.Н. Боголюбов и др.8 и 9 класс. М. Просвещение, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание.8- 9 класс. М. Просвещение, 2018
2. Конституция Российской Федерации.- М., 2018 г.

3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2017
4. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание» М. Дрофа. 2008 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- 5 <https://soc-oge.sdangia.ru/> - образовательный портал для подготовки к экзаменам