

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа (МОУ Кузнецкая СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Кузнецкая СОШ

протокол от 14.04.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Кузнецкая СОШ

В.В.Харапаева

14.04.2023 приказ № 66

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения Кузнецкая средняя общеобразовательная школа за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа (МОУ Кузнецкая СОШ) |
| Руководитель | Харапаева Вера Васильевна |
| Адрес организации | 456891 Челябинская обл., Аргаяшский р-н, с.Кузнецкое, ул.Октябрьская 117в |
| Телефон, факс | 83513193234 |
| Адрес электронной почты | 014sch@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области |
| Дата создания | 1973 год |
| Лицензия | От 05.12.2016 № 13449, серия 74 ЛО2 № 0002671(бессрочная) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 15.12.2016 № 2647, серия 74 АО1 № 0001747; срок действия: до 21 декабря 2024 года |

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя
общеобразовательная школа (МОУ Кузнецкая СОШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Кузнецкая СОШ

протокол от 14.04.2023 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Кузнецкая
СОШ

В.В.Харапаева

14.04.2023 приказ №

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения Кузнецкая средняя
общеобразовательная школа за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнецкая средняя общеобразовательная школа (МОУ Кузнецкая СОШ) |
| Руководитель | Харапаева Вера Васильевна |
| Адрес организации | 456891 Челябинская обл., Аргаяшский р-н, с.Кузнецкое, ул.Октябрьская 117в |
| Телефон, факс | 83513193234 |
| Адрес электронной почты | 014sch@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Аргаяшского муниципального района Челябинской области |
| Дата создания | 1973 год |
| Лицензия | От 05.12.2016 № 13449, серия 74 ЛО2 № 0002671(бессрочная) |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 15.12.2016 № 2647, серия 74 АО1 № 0001747; срок действия: до 21 декабря 2024 года |

Основным видом деятельности МОУ Кузнецкой СОШ (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в селе Кузнецкое. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом со Школой, 31 процента – в близлежащих поселках (семь населенных пунктов: Увильды, Биды, Сыргайды, Губернское, Беспаловское, Передовик).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы: - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координация деятельности родительских комитетов; - проведение разъяснительной и консультативной работы с родителями(законными представителями) обучающихся; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;

-учителей математики, информатики, физики, географии, биологии и химии;

-учителей русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознания ;

-учителей технологии, музыки, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства.

Организация работы методических объединений, творческих групп координируется Методическим советом в состав, которого входят: заместители директора, руководители методических объединений.

Методический совет как общественный орган внутришкольного управления выполняет следующие функции:

- планово-прогностическая (разработка стратегии методической, инновационной работы школы); - организационно-исполнительская (организация системы повышения педагогического мастерства коллектива школы; организация работы методических объединений, творческих групп; обеспечение взаимодействия школы с методическим кабинетом Управления образования)

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ Кузнецкой СОШ, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации установлены Уставом школы. Социальная защита сотрудников школы осуществляет администрацией учреждения. Администрация контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, предметные методические заседания. Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем. По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Для организации и сопровождения образовательных отношений, Школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, | 15 |

| | |
|--|----|
| утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 64 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 23 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 72 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 22 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 205 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ Кузнецкая СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить

новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ Кузнецкая СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ Кузнецкая СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ Кузнецкая СОШ внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В школе таких учеников нет.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающих семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ Кузнецкая СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль.. В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся 10 класса был сформирован учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается русский язык, математика.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---------------|------------------------------|--|--|
| Универсальный | Русский язык. Математика. | 11 | 11 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);

Таблица 5. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 89 (из них 0 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 88 (из них 5 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 28 (из них 0 – с ОВЗ) |

- В 2022 году в образовательной организации получали образование 206 обучающихся. Из них 5 обучающихся с ОВЗ (9%), в том числе 2 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2021). В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Таблица 6. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

| Класс Наименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| | ЗПР | - | - | - | - | - | 1 | - | 3 | 1 | - | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7.1 | | | | | | | | | | | | |
| ЗПР | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| 7.2 | | | | | | | | | | | | |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

– коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);

– акции;

– конкурсы и проекты;

– флэшмобы;

– фестивали и концерты;

– волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в днях единых действий.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней, в днях единых действий.

- Участие в акции «Покормите птиц зимой»,
- Акция «Блокадный хлеб»,
- годовщина вывода советских войск из Афганистана,
- День Защитников Отечества,
- Международный женский день 8 Марта,
- 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией,

- 61- годовщина полёта человека в космос,
- Субботник,
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Участие в районном конкурсе «Экотурнир»
- Участие в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Восход»
- Последний звонок,

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Трусковой О.Е. (4 класс), Сали Л.Н. (3 класс), Сунозовой Т.В.. (5 класс), Хворовой Т.Г. (7 класс). Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 54 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол», Стрелковый)
- социально-гуманитарное (Школа волонтеров «Я могу»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- юный стрелок – 2 группы;
- танцевальный- 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 86 обучающихся (56% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведена неделя спорта:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|--------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|--------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|---|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 13.09.2022 12:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.2022 14:00 | Начальные классы |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов |
| 4 | Первенство по волейболу среди юношей 8-11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ Кузнецкая СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Челябинской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для 5 кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 205 |

| | | |
|---|--|----|
| | – начальная школа | 88 |
| | – основная школа | 88 |
| | – средняя школа | 28 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| | – в основной школе | - |
| | – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 9. Показатели качественной успеваемости

| Классы | Качественная успеваемость, % | | |
|----------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| 1–4-е | 54% | 50% | 50,7% |
| 5–9-е | 22,7% | 28,9% | 33% |
| 10–11-е | 34,5% | 24,1% | 21,4% |
| Общее по школе | 35,6% | 35,4% | 37,7% |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год увеличилась на 2%. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне среднего общего образования.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------|----------|---------------------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Коли честв о | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отмет ками «5» | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 2 | 25 | 25 | 100 | 9 | 36 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 20 | 20 | 100 | 9 | 55 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 22 | 22 | 100 | 14 | 63, 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 67 | 67 | 100 | 32 | 50, 7 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|---|------------------------------------|---|---------------------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол ичес тво | % | с отмет ками «4» и «5» | % | с отмет ками «5» | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|------|----|------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 23 | 23 | 100 | 5 | 21,7 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 19 | 18 | 94,7 | 5 | 31,6 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 7 | 14 | 14 | 100 | 6 | 42,9 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37,5 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37,5 | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 88 | 87 | 98,9 | 28 | 33 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2021-м был 28,9%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------|------|---------------------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол ичес тво | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отметк ами «5» | % | Количе ство | % | Количе ство | % | Количе ство | % |
| 10 | 12 | 12 | 100 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 16 | 16 | 100 | 5 | 31,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 28 | 100 | 6 | 21,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Итоги промежуточной аттестации

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2021/22 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 10-е классы;
- математика – 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 8-е, 10-е классы;

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Тексты контрольных работ по предметам были утверждены заместителями директора по УВР Сунозовой Л.Н., Пряхиной Н.В.

2-й класс.

Контрольную работу по русскому языку выполнили все 26 второклассников. Из них на «4» и «5» написали диктант 25 учеников (96,1%), один ученик не справился с работой (1,95%). Общая СОУ – 79,8 процента, средний балл – 4,42. Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, в правописании сочетания букв «ча», «ща» в словах, встречаются исправления. Результаты отражены в таблице 2.

Результативность промежуточной аттестации по математике

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

Рекомендации:

Учителю Сали Л.Н.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаний существительных, пропуск букв, в сочетании букв «чк», есть исправления.

3 класс

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3 класса, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 94,9 процента, СОУ – 86,7 процента (на «3» выполнили задание лишь 4 ученика), средний балл – 4,62

Рекомендации:

Учителю Трусковой О.Е.:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике.

4-е классы

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими.

С грамматическим заданием справились все, качественная успеваемость – 98 процентов процента, средний балл – 4,9. Недочеты допустили в фонетическом разборе при определении согласных звуков по твердости – мягкости и по звонкости – глухости. По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. средний балл – 4,13, общая успеваемость – 100 процентов.

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач, и при выборе действий при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин. Пять человек из 4 не успели выполнить задания до конца.

Рекомендации:

- учителю русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на

изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;

- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

5-е классы

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

| Классы | По списку | Выпол. работу | Оценки | | | | | Сред. балл | % усп-ти | % кач-ва |
|--------|-----------|---------------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | | |
| 5 | 23 | 19 | 6 | 8 | 3 | 2 | - | 4 | 89 | 74 |

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений. Допущены ошибки и при синтаксическом разборе, и при разборе по составу, примерно одна треть учащихся

С грамматическим заданием справились все. 89 процента учащихся выполнили работу на «4» и «5», СОУ – 79,1 процента, средний балл – 4.

6-е классы

Из 19 учащихся 6 класса, писавших диктант с грамматическим заданием, на «5» справились 4 учащихся (21%), на «4» – 5 (26%). Процент качества – 55,1 процента. Не справились – 2 человека (10%).

Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

| Классы | По списку | Выпол. работу | Оценки | | | | | Сред. балл | % усп-ти | % кач-ва |
|--------|-----------|---------------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | | |
| 6 | 19 | 19 | 4 | 5 | 8 | 2 | 0 | 3,5 | 89 | 47 |

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по математике

| Классы | По списку | Выполняли работу | Оценки | | | | | Средний балл | % усп-ти | % кач-ва |
|--------|-----------|------------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | | |
| 5 | 23 | 21 | 1 | 5 | 12 | 3 | 0 | 3,2 | 85,7 | 28,6 |
| 6 | 19 | 15 | 2 | 5 | 6 | 2 | 0 | 3,5 | 86,7 | 46,7 |
| 10 | 12 | 12 | 1 | 2 | 7 | 2 | 0 | 3,2 | 83,3 | 25 |

В 5 классе допущены ошибки на:

1. действия с десятичными дробями;
2. решение уравнений;
3. нахождение дроби и процента от числа;
4. решение текстовых задач;
5. вычислительные навыки.

В 6 классе допущены ошибки на:

1. нахождение значения выражения;
2. решение задач на проценты;
3. решение задач с помощью уравнения;
4. решение уравнения.

В 10 классе допущены ошибки на:

1. выполнение тождественных преобразований выражений;
2. решение рациональных, иррациональных уравнений;
3. решение тригонометрических уравнений.

Выводы:

В 6 классе на уроках при изучении дальнейшей программы в разделах повторения следует уделять внимание следующим темам:

1. действия с десятичными и обыкновенными дробями;
2. решение задач на составление уравнения;
3. решение текстовых задач с краткой записью;
4. решение задач на проценты.

Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. С этой целью работать над формированием вычислительных навыков при устном счете, комментируя решение примеров правилами действий с десятичными и обыкновенными дробями.

В 7 классе в разделах повторения следует уделять внимание следующим темам:

1. нахождение числа по его процентам и процентов от числа;
2. отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.
3. продолжить работу по решению текстовых задач, используя три этапа математического моделирования.

4. отрабатывать применение признаков делимости при сокращении дробей.

и дробей.

7-е классы

Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

| Классы | По списку | Выпол. работу | Оценки | | | | | Сред. балл | % усп-ти | % кач-ва |
|--------|-----------|---------------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | | |
| 7 | 14 | 12 | 2 | 5 | 6 | - | | 4,2 | 100 | 67 |

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/ни** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения.

Рекомендации:

Учителю русского языка Хвориковой Л.В.:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических синтаксических ошибок;
- практиковать на каждом уроке разные виды разборов.

8-е классы

Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по математике

| Классы | По списку | Выпол. работу | Оценки | | | | | Сред. балл | % усп-ти | % кач-ва |
|--------|-----------|---------------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|----------|----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | | |
| 8 | 16 | 16 | 1 | 6 | 8 | 1 | 0 | 3,7 | 94 | 47 |

Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь (не приступили 3 учащихся – 20% класса) и текстовая задача, к решению которой не приступили 6 учащихся (40%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году уменьшилось на 3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 24 %),

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 18. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 16 | 16 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 16 | 16 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 16 | 16 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 16 | 16 |

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ Кузнецкая СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на недостаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку понизилась, добиться 100 % удалось только после сдачи экзаменов в резервное время. Качество понизилось на 20 процентов по русскому языку, не изменилось по математике.

Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|----------------|--------------|----------|-----------------|--------------|----------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 88 | 19 | 3 | 94 | 69 | 4 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|----|---|-----|----|---|
| 2021/2022 | 100 | 19 | 3 | 100 | 44 | 3 |
|-----------|-----|----|---|-----|----|---|

Также 16 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали низкую успеваемость обучающихся. Четыре человека были допущены к пересдаче ОГЭ в осенний период.

Таблица 20. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 14 | 0 | 3 | 40 |
| История | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Биология | 15 | 38 | 3,5 | 100 |
| Химия | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Информатика | 1 | 0 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 21. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|--|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 12 |
| Средний балл | 4 |

| | |
|---|----|
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 8% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (19%).

Таблица 22. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|-----------|
| Критерии | 11 |
| Количество обучающихся | 16 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний балл | 38 |
| Средний тестовый балл | 65 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 51..

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 23. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 45 | 67 |
| 2020/2021 | 59 | 71 |
| 2021/2022 | 51 | 65 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающихся предмет выбрали 4 человека (25%). биологию – 2 (13%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся остается на среднем уровне по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем образовании -16 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 51, по русскому языку – 65.

Результаты ВПР

ВПР в 2021/22 учебном году были отменены и перенесены на осень 2022 г. НОКО 4 класс в 2021/2022 учебном году были отменены и перенесены на осень 2022 г.г.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица 24. Результаты участия школьников во ВсОШ

| Школьный этап | | | | Муниципальный этап | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|----------|--------------------------------------|----------|
| Кол-во участников (чел.) | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | Кол-во участников (чел) | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | |
| всего | | всего | 8 победителей 14 призеров | всего | 4 | всего | 0 |
| 48 | | 22 | | 4 | | 0 | |

Таблица 25. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

| Класс | Количество участников | Количество призовых мест |
|--------------|-----------------------|--------------------------|
| 4 | 16 | 3 |
| 5 | 6 | 4 |
| 6 | 11 | 7 |
| 7 | 10 | 5 |
| 8 | 5 | 2 |
| 9 | 9 | 0 |
| 10 | 10 | 0 |
| 11 | 11 | 1 |
| ВСЕГО | 79 | 22 |

В 2022 учебном году большее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах на платформе «Сириус»: астрономии, математике, информатике, физике и химии.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------|-------------------|------------------------|-----------------------|----------------|
| | Все го | Пере шли в 10-й | Пере шли в 10-й | Поступили в профессион | Все го | Посту пили в вузы | Поступили в профессион | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч |

| | | класс Шко лы | класс друго й ОО | альную ОО | | | альную ОО | | ную служ бу по приз ыву |
|-------------|----|--------------------|------------------------|-----------|----|---|-----------|---|-------------------------------------|
| 2020 | 22 | 14 | - | 5/3 | 14 | 4 | 9 | 0 | 1 |
| 2021 | 17 | 10 | - | 5/2 | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 |
| 2022 | 16 | 7 | - | 9 | 16 | 5 | 11 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной школе. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ Кузнецкой СОШ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Кузнецкая СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 65 респондентов (33% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям .

Осуществлялся контроль за работой учителей по подготовке к ОГЭ-2022 с использованием новых КИМов на основе требований ФГОС:

- изучены педагогам презентации о новых КИМ для ОГЭ-2022 по русскому, математике, литературе, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию;
- включены задания из демоверсий ОГЭ и ЕГЭ в проверочные работы за I и II четверть, чтобы проконтролировать результаты подготовки к экзаменам в течение полугодия;
- во II четверти запланирован и проведен малый педсовет, где проанализированы качество подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА за первое полугодие. До педсовета проверены у педагогов план работы с группой риска и отличниками – претендентами на медаль. На педсовете подведены итоги работы в первом полугодии, спланирована работа с выпускниками во втором полугодии.
- в течение года осуществлялся контроль текущих результаты претендентов на аттестаты с отличием и медали.

Комплексный анализ результатов ВПР по всем учебным предметам (4-7 класс) проведен в 2020 году- сравнительный анализ с предыдущими годами результатов: анализ результатов по классам, по предметам, по педагогам; проведен анализ соответствия текущих отметок и отметок за ВПР ,анализ по критериям Рособнадзора, по которым определяют школы с необъективными результатами; проанализированы «западающие» темы по предметам. Даны рекомендации по улучшение качества подготовке обучающихся к внешней оценочной процедуре; обобщался опыт педагогов показавших, хорошие результаты. Целью классно-обобщающего контроля в 5-8 классах является изучение комплекса работы учителей-предметников по подготовке к ВПР и обсуждение соответствия отметок за ВПР и текущих отметок обучающихся на малых педсоветах по итогам контроля. По данным изучения мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 99 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

2.5. Итоговое собеседование учащихся 9 класса

результатах итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе в 2022 году

10 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 16 учащихся 9 класса из 16 (100%). В результате все 16 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в очном формате.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 1 человек (7%), максимум (20 баллов) – 0 человек (0%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения итогового собеседования была подготовлена 1 аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Пряхина Н.В., учитель физики,) и эксперта – учителя русского языка и литературы –Гафаровой Р.Н.. Мероприятие прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

- у 75 процентов темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 99 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 84 процента справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок, 80 процентов – без грамматических;
- 99 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге; у 88 процентов получены ответы на вопросы диалога, 99 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок.

2. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- 35 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе;
- 51 процент участников неуместно включил высказывание в текст;
- 56 процентов участников допустили ошибки при цитировании.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 49 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе высокий.

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе удовлетворительный.

3. Владение УУД, которые требуются для успешного выполнения заданий собеседования, развиты на достаточном уровне.

4. Отсутствие негативного влияния использования ИКТ на результаты учеников говорит о достаточном уровне ИКТ-компетенций девятиклассников.

2.6. Анализ РИКО ИП 7 класс 2022 год

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 03/3113 от 07.12.2021 г. «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году» в январе-марте 2022 года проводится диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Цель проведения: диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС основного общего образования в (индивидуальный проект) в 2022 г

Сводный анализ уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов при освоении ООП в соответствии с ФГОС основного общего образования в (индивидуальный проект) в 2022 году МОУ Кузнецкой СОШ

| Всего | Повышенный уровень | Базовый уровень | Недостаточный уровень | Абсолютная успеваемость |
|-------|--------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| 13 | 2 | 12 | 0 | 100% |

Оценка метапредметных УУД проводилась экспертной предметно комиссией и наставником индивидуального проекта в соответствии с методическими рекомендациями.

Оценка предметной комиссии

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| 2.1 .4 | 2.1 .5 | 1.2 .8 | 2.2 .8 | 1.3 .5 | 1.1 .5 | 1.3 .4 | 1.2 .9 | 3.1 .6 | 3.2 .4 | 2.4 .4 | Среднее количество баллов, выставленных наставником и комиссией | Средний процент от максимального балла выполнения работы |
| 1,3 7 | 1,4 4 | 1,5 | 1,5 7 | 1,1 9 | 1,3 8 | 1,3 1 | 1,4 | 1,2 5 | 1,3 8 | 1,5 | 33 | 0,65 |

В ходе работы комиссии был выделен недостаточный уровень развития следующих УУД:

1) Познавательных УУД

1.35- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)

2) Коммуникативные УУД

3.16- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль

На достаточном уровне развиты регулятивные УУД

2.2.8 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса

2.7. Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Методическими рекомендациями, направленными письмом Рособнадзора от 24.09.2020 № 05-86, приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 05.03.2021 № 88/245, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.09.2020 № 01/2007 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Челябинской области в 2020/21 учебном году», Министерства образования и науки Челябинской области от 30.03.2021 № 03/856 «О внесении изменений в приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 24.09.2020 г. № 01/2007 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Челябинской области в 2020/21 учебном году», приказа управления образования Аргаяшского муниципального района от 02.04.2021 г. « О внесении изменений в приказ от 02.11.2020 г. № 142 «О проведении итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях Аргаяшского муниципального района в 2021-2022 учебном году, 15.04.2022 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 16 обучающихся 11 класса, что составило 100 процентов от общего количества.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая административный состав – 17 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 15 (88,4%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 2 (11,2%).

Уровень аттестации педагогических работников составил – 76 процентов (13 человек), в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 6 (35%);
- I квалификационной категорией – 4 (24%);
- Соответствие заявленной категории – 2 (11,2%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 3 человека (17,6%);
- 5–10 лет – 2 человек (11%);
- свыше 20 лет – 12 человек (70,5%).

Из всех педагогических работников – 9 человек (53%) пенсионного возраста.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОУ Кузнецкую СОШ

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в

подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Кузнецкая СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ Кузнецкая СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ Кузнецкая СОШ на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилась. грамотной и эффективной работе управленческой команды.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 27. Состав фонда и его использование

| 2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда | | | | | |
|--|--|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| Код по ОКЕИ: единица – 642 | | | | | |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| № | Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09) | 01 | 319 | 0 | 11 717 |
| 22 | из него: | | | | |
| 22 | учебники | 02 | 295 | 0 | 7 305 |
| 23 | учебные пособия | 03 | 23 | 0 | 2 423 |
| 24 | художественная литература | 04 | 1 | 0 | 1 805 |
| 25 | справочный материал | 05 | 0 | 0 | 184 |
| 26 | Из строки 01: | | | | |
| 26 | печатные издания | 06 | 319 | 0 | 11 608 |
| 27 | аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | документы на микроформах | 08 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | электронные документы | 09 | 0 | 0 | 109 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

| 2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года) | | | |
|--|--|----------|-------|
| 17 | | | |
| 18 | Коды по ОКЕИ: место – 698; человек – 792, единица – 642 | | |
| 19 | Наименование показателей | № строки | Всего |
| 20 | 1 | 2 | 3 |
| 21 | Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 15 |
| 22 | в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | 0 |
| 23 | из них с доступом к сети Интернет | 03 | 0 |
| 24 | Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 220 |
| 25 | Число посещений, человек | 05 | 3 520 |
| 26 | Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0) | 06 | 0 |
| 27 | Количество персональных компьютеров, единиц | 07 | 2 |
| 28 | Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера | 08 | 1 |
| 29 | сканера | 09 | 1 |
| 30 | ксерокса | 10 | 0 |
| 31 | стационарной интерактивной доски | 11 | 0 |
| 32 | многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 12 | 0 |

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

МОУ Кузнецкая СОШ размещена в двухэтажном здании. Общая площадь составляет 1 845 кв.м, учебная площадь составляет - 1 089 кв.м

Расчетное количество ученических мест:

- установлено лицензией 320 мест;

- фактически обучается (воспитывается) 206 человек в одну смену 11 класса-комплекта (общеобразовательных) Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Имеется видеонаблюдение на этажах и на территории школы. Площадь классов – 50,0 кв. м. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинете химии, физики лаборантской кабинетов установлены раковины с подводкой холодной воды. В школе оборудованы 16 учебных кабинета, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой, – компьютерный класс; – кабинет технологии для мальчиков; – кабинет технологии для девочек.

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал..

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Успешно функционирует и обновляется сайт МОУ Кузнецкой СОШ. В системе «Сетевой город. Образование» учителями – предметниками заполняется электронный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями. Пищеблок и столовая на 72 посадочных места, в столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Обеспеченность посудой на 100%. В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МОУ Кузнецкой СОШ установлена ВЭРС, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители). Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации, ВЭРС с ФГКУ УВО ГУ МВД России по Челябинской области, АКО ВДПО. Ограждение школьной территории забором полное, имеется уличное освещение. При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. Свердлова, ул.Октябрьская установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством, пешеходный переход. Возле школы оборудована остановка, где осуществляется посадка и высадка обучающихся.

.Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для

организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ Кузнецкая СОШ приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.