

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

10 КЛАСС

(ФК ГОС)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и авторской программы Ю.А.Комарова,

УМК «Английский язык» 5класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 5 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
- 2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
- 3.Ю.А.Комарова,В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 5 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
4. Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»: аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.

УМК «Английский язык» 6класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 6 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
- 2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
- 3.Ю.А.Комарова,В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 6класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
4. Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»: аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.

УМК «Английский язык» 7класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 7 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
- 2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
- 3.Ю.А.Комарова,В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 7 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.
4. Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»: аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.

УМК «Английский язык» 8класс.

- 1.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:учебник английского языка для 8 класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.

2.Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова. «Английский язык»:книга для учителя к учебнику англ.яз для 5-9 кл/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015.

3.Ю.А.Комарова,В.Ларионова. «Английский язык»:рабочая тетрадь для 8класса/Ю.А.Комарова- Москва :«Русское слово»Macmillan,2015

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами:лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средствоприобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствуетформированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основной образовательной программы по учебному предмету Английский язык

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к	вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью;

действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
Чтение	
читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного	
Письменная речь	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).
Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация	
правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии нормами, принятыми в стране изучаемого языка	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ☒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; ☒ имена -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ☒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; ☒ наречия при помощи суффикса -ly; ☒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ☒ числительные при помощи суффиксов -teen, -t	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)
Грамматическая сторона речи	

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: ☐ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; ☐ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; ☐ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами бесиспользовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; ☐ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); ☐ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; ☐ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; ☐ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; ☐ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; ☐ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; ☐ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; ☐ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; ☐ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; ☐ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
--	--

объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; ☐ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; ☐ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; ☐ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; ☐ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; ☐ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); ☐ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; ☐ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге	
Социокультурные знания и умения	
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; ☐ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

- представлять родную страну и культуру на английском языке; -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	
ЧАСТЬ , ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры; - приобщение к национальной духовной культуре;- - изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи;- - фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей региона.- привлечение внимания обучающихся к языковой среде,	

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

5-7класс.

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения. Животные на воле и в неволе.

Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь. Учебные предметы и отношение к ним.

Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные обмены.

Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт.

Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

8-9 класс.

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт.

Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новая Зеландии) и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в

мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование в 5 классе

Тема раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета
«Мой мир»	11	Члены семьи и их имена. Счет от 1 до 100. Личные и притяжательные местоимения. Название школьных принадлежностей. Использование оборота there is/ are. Город мечты. Знакомство с Уэльсом, Мальтой и Новой Зеландией
«Все о школе»	11	Время в английском языке. Школьные предметы. Расписание уроков. Использование в речи have got. Школьное питание. Знакомство со школами в Англии.
«Труд и игра»	12	Знакомство с семьей Глоу. Грамматическое время Present Simple. Предлоги времени. Обязанности ученика в школе и дома. Повелительное наклонение. Дорога в школу. Знакомство с увлечениями детей в Ирландии
«Мой аккуратный мир»	11	Домашние обязанности. Грамматическое время Present Continuous. Увлечения в свободное время. Указатели времени. Забота об окружающей среде. Наречия частотности. Объектные местоимения. Домашние обязанности детей в Британии. Интервью с членами Гринпис
«Сравниваем людей, животных или вещи»	11	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Односложные, двусложные и многосложные прилагательные. Название животных и их описание. Географическое положение Северной Ирландии. Вымирающие виды животных в России. Название цветов.
«Правила»	12	Школьная форма. Школа в Японии. Модальные глаголы have to, can, must. Правила в спорте. Правила дорожного движения. Правила пляжного волейбола. Правила поведения в школах Шотландии.
«Жизнь в прошлом»	11	Известные люди. Грамматическое время Past Simple. Как произносить и писать даты в английском языке. Неправильные

		глаголы. Достопримечательности Лондона. История производства кроссовок в США. Информационные и коммуникационные технологии.
«Рассказываем истории»	11	Как начинается утро ученика. Грамматическое время Past Simple. День на побережье. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели времени. Гулливер в Лиллипутии. Пингвины Новой Зеландии. Известные люди искусства и культуры в России.
«Взгляд в будущее»	12	Планы на каникулы. Выражение to be going to. Грамматическое время Future Simple. Шоу талантов. Чем заняться в Финляндии. Отдых на Лохнесс. Атракционы для туристов в Канаде

Тематическое планирование в 6 классе

Тема раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета
Давайте общаться!	11	. Счет от 1 до 100. Языки, страны, национальности. Языки мира Глагол в настоящем простом времени. Личные и притяжательные местоимения... Знакомство с Британией
Познакомьтесь с семьей!	9	Члены семьи и их имена Время в английском языке. Описание внешности, характера Национальные праздники Америки. Использование в речи have got.. Знакомство со школами в Англии.
Свободное время.	13	Распорядок дня Досуг и увлечения(чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Грамматическое время Present Simple. Предлоги времени. Обязанности ученика в школе и дома. Повелительное наклонение. Дорога в школу. Знакомство с увлечениями детей в Ирландии
«Учиться для жизни»	12	Домашние обязанности. Любимые и нелюбимые занятия. Знакомство с Шотландией. Грамматическое время Present Continuous. Увлечения в свободное время. Указатели времени. Забота об окружающей среде. Наречия частотности. Объектные местоимения. Информационные технологии в современной жизни
Удивительная дикая природа.		Многообразие животного мира Название животных и их описание. Географическое положение Северной Ирландии.

	11	Вымирающие виды животных в России. Настоящее простое и длительное время Описание местоположения объектов в городе.
«Выходные»	12	Настоящее совершенное время. Использование оборота there is/ are Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Знакомство с Лондоном .Разговор в кафе и в ресторане
«Взгляд в прошлое»	10	Известные люди. Грамматическое время Past Simple. Использование оборота there was/ were Первобытные люди Древний мир.Как произносить и писать даты в английском языке. Неправильные глаголы. Достопримечательности Уэльса.
«Командный дух»	10	Грамматическое время Past Simple.. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели времени. Олимпийские игры .Внешность спортсмена. Спортивные события в прошлом..
«Лето»	19	Планы на каникулы. Выражение to be going to. Грамматическое время Future Simple. Шоу талантов. Активные формы и виды отдыха Планирование видов отдыха Канада. Места отдыха .Правила поведения в местах отдыха

Тематическое планирование в 7 классе

Тема раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета
повторение	2	о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
«Создаем музыку»	9	Музыка и музыкальная культура. Музыка Британии.Музыкальный обзор. выдающиеся музыканты родной страны и их творчество; музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; музыкальных фестивалях и конкурсах Настоящее простое время Наречия образа действия.
«Давайте праздновать»	9	Праздниках, традиции и обычаи России и англоязычных стран; правила поведения. Празднование Масленицы. День Благодарения . Знакомство со школами в Англии. Настоящее длительное время

«Где ты живешь? »	10	Профессии и места работы. Сведения о культуре, особенностях жизни народов Канады. Грамматическое время Present Simple. Предлоги времени. Обязанности ученика в школе и do there is/are, артикль a/an Much, many, a lot of Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Дорога в школу.
«Истории экранов телевидения»	11	Знакомство с историей возникновения мультфильмов. История о культуре, некоторых реалиях Индии. Типы фильмов Сравнение оригинальных зарубежных телевизионных программ с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. Грамматическое время Past Simple.. Указатели времени
«Зона бедствия»	9	Природные явления, структура земной коры, причины возникновения стихийных бедствий, возникновения землетрясений . Прогноз погоды . Прошедшее длительное время Вопросы и краткие ответы
«Игра в игры»	12	Знакомство с культурными особенностями Шотландии. Информация и сообщение об использовании ИКТ. Виды компьютерных игр. Степени сравнения прилагательных Модальные глаголы have to, can, must.
«Твое будущее, наше будущее»	9	Знакомство с международными экологическими организациями и их деятельностью Проблемы окружающей среды Известные люди. Грамматическое время: Будущее время. Придаточные условия реального действия Первые Биопакеты в Британии. о культуре Англии, о трех английских городах, которые стоит посетить.
«Международные путешествия»	10	Виды транспорта Проблемы здоровья и оказание первой помощи. Советы путешественникам. Путешествие на автобусе. Грамматическое время :Выражения будущего времени. День на побережье. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели времени..
«Лучшие друзья»	13	Личные выходки. Советы психолога. Телефон доверия. Черты характера. Грамматическое время :Настоящее совершенное время. Времена глаголов Северная Ирландия. Из вражды в дружбу
Revision	3	
Finalrevision	8	

Тематическое планирование в 8 классе

Тема раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета
StarterUnit. Все о себе	2	Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, краткие сведения о своём городе/селе, своей стране
Раздел 1.Интересные жизни	9	Рассказ о человеке из прошлого, о жизни интересных людей, о великих женщинах, которые получили Нобелевскую премию. Время в английском языке :to be в прошедшем времени. Настоящее простое и настоящее продолженное составить профиль
Раздел 2. Криминал	9	Описание событий. Понятие«Преступления» Предотвращение преступления. Грамматическое время:прошедшее простое и прошедшее продолженное .Знакомство с фразовыми глаголами Предлоги времени.
Раздел 3. Money, Money, Money! - Деньги	9	Введение страноведческой информации по теме «Деньги в мире».. Грамматическое время Present Continuous. Степени сравнения прилагательных Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения Как написать благодарственное письмо
Раздел 4. Extreme!– Экстремальные виды спорта	9	Рассказ об экстремальных видах спорта. Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации»Грамматическое время PresentPerfect: отрицательная и вопросительная форма.. Прилагательные с окончанием –ed и –ing.
Раздел 5. NewMedia- Новые средства общения.	9	Сообщение о молодежных СМИ. «Вебсайты: за и против». Грамматическое время «Present Perfect – since, for, just Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен
Раздел 6. FinalFrontiers - Финальная граница	10	Рассказ о планах на будущее Интересные места на планете Земля Конструкция to be going to. Грамматическое время Past Simple. Как произносить и писать даты в английском языке. Неправильные глаголы. Достопримечательности Лондона. История производства кроссовок в США. Информационные и коммуникационные технологии.
Раздел 7. GlobalCitizens - Гражданин мира	9	Жители глобального мира. Наука. Грамматическое время Past Simple. День на побережье. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Указатели

		времени. Гулливер в Лиллипутии. Пингвины Новой Зеландии. Известные люди искусства и культуры в России.
Раздел 8. Права и обязанности .	9	Разговор об обязанностях дома и школе. теме «Не понимание родителей Выражение глаголы долженствования have to/ haven't to -разрешения could, can Грамматическое время Future Simple. Шоу талантов. Чем заняться в Финляндии. Отдых на Лохнесс. Атракционы для туристов в Канаде
Раздел 9 Тело и душа.	9	

Тематическое планирование в 9 классе

Тема раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета
Starter Unit	2	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
Раздел 1. Fashion Victims?	9	Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, – выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 2. Great Escapes	9	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-

		грамматический материал; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
Раздел 3. Crossing Cultures	9	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; – спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
Revision 1	3	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 4. What Next?	9	делать краткие сообщения, описывать события, явления; – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным

		пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 5. Our Changing World	9	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в аутентичном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); – выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; – писать поздравления; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Раздел 6. Express Yourself	9	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы
Revision 2	3	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
Раздел 7. Against the Odds		Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

	9	соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; – отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); – передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; – выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; – давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); – оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – излагать результаты проектной работы
Раздел 8. Let's Get Together!	9	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – писать личные письма с опорой на образец; – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
Раздел 9. Wonderful World	9	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; – делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко

		излагать результаты проект- ной работы
Revision 3	3	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, по- нимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском язы- ке, каков его уровень в освоении ан- глийского языка, чем ещё предстоит овладеть
Final revision	2	Ориентироваться в англоязычном тексте; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклас- сников; – реализовывать самоконтроль и само- коррекцию; – оценивать полученную информа- цию, выражать своё мнение
РЕЗЕРВ	10	
Итого	105	

Приложение №2

Фонд оценочных материалов

Предмет	Класс	КИМы (автор, год издания)
Английский язык	5	1.Английский язык, 5 класс, Рабочая тетрадь, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С., 2016 2.Грамматика Английского языка сборник упражнений к УМК «EnjoyEnglish» 2 класс Москва «Экзамен», 2014 2.Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы.Е.Б.Власова,Москва-2008
Английский язык	6	1Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы.Е.Б.Власова,Москва-2008 2 Английский язык, 6 класс, Рабочая тетрадь, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С., 2013 3.Ю.В. Голицынский .Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006
Английский язык	7	1.Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы.Е.Б.Власова,Москва-2008 2 .Английский язык, 6 класс, Рабочая тетрадь, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С., 2013 3.Ю.В. Голицынский .Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006

Английский язык	8	1.Школьные олимпиады. Английский язык. 5-8 классы.Е.Б.Власова,Москва-2008 2.Английский язык, 6 класс, Рабочая тетрадь, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С., 2013 3.Ю.В. Голицынский .Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006
Английский язык	9	1Английский язык, 6 класс, Рабочая тетрадь, Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Билсборо К., Билсборо С., 2013 2.Ю.В. Голицынский .Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006

Приложение№1

Учебно-методический комплект

Литература для учителя

1 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан,2012. — 216 с.— (Инновационная школа).

1.2.2Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. —192 с.— (Инновационная школа).

1.2.3Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф.

Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. —216 с.— (Инновационная школа).

1.2.4 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. —216 с.— (Инновационная школа).

1.2.5 Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. —216 с.— (Инновационная школа).

1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

1.4 Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа

1.5. Ю.В. Голицынский .Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006

1.6. Подписное издание. Научно-методический журнал для учителей английского языка ИД «Первое сентября» 2015-2016

1.7 сайт для учителей английского языка <https://www.englishteachers.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

2. Единое окно <http://window.edu.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

5. Педсовет: сетевое сообщество учителей. <http://pedsovet.org/>

6. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

