

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО «РУССКОМУ ЯЗЫКУ»  
(5 - 9 классы)  
(ФГОС)**

## **5 КЛАСС**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах,

обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>• членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</li> </ul>

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

*формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения*

*учебных и познавательных задач.*

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ознакомление учащихся с этноязыковым, историко-культурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории Южного Урала;
- привлечение внимания обучающихся к языковой среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры;
- приобщение к национальной духовной культуре;
- изучение гипотез о финно-угорском и тюркском происхождении Урала;
- изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей

семьи;

• фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей Челябинской области.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

#### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т.

п.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Количество часов
1	<b>Язык и общение (2ч. + 1ч.)</b>	Ваш учебник Вводный урок	1
2		Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1
3		Р/р . Стили речи	1
4	<b>Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. +3ч.)</b>	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5		Орфограмма	1
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10		Буквы И, У, А после шипящих	1
11		Разделительные Ъ и Ь	1
12		Раздельное написание предлогов	1
13		Р/р Текст, тема текста	1
14		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
15		Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1
16		Личные окончания глаголов	1
17		Имя существительное	1
18		Имя прилагательное	1
19		Р/р Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1
20		Местоимение	1
21		Р/р. Основная мысль текста	1
22		Повторение материала по разделу	1
23		Контрольный диктант	1
24	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 ч. + 7 ч.)</b>	Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды словосочетаний	1
25		Разбор словосочетания	1



26		Предложение	1
27		Р/р Сжатое изложение	2
28			
29		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1
30		Р/р. Как писать отзыв?	2
31			
32		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
33		Сказуемое	1
34		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35		Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	1
36		Дополнение	1
37		Определение	1
38		Обстоятельство	1
39		Предложения с однородными членами	1
40		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
41		Предложения с обращением	1
42		Р/р Письмо	1
43		Синтаксический разбор простого предложения	1
44		Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1
45		Сложные предложения	1
46		Знаки препинания в сложном предложении	1
47		Синтаксический разбор сложного предложения	1
48		Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
49		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
50		Диалог	1
51		Повторение	1
52		Выборочное изложение.	1
53		Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
54		Работа над ошибками.	1
55	<b>Фонетика. Г рафика. Орфоэпия.</b>	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	1

	<b>Орфография. Культура речи. (12ч. + 3ч.)</b>		
56		Твёрдые и мягкие согласные.	1
57		Р/р Повествование	2
58			
59		Звонкие и глухие согласные.	1
60		Графика. Алфавит	1
61		Р/р Сочинение-описание предмета	1
62		Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1
63		Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2
64			
65		Орфоэпия	1
66		Фонетический разбор слова	1
67		Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	2
68			
69		Проверочная работа. Тест	1
70	<b>Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.)</b>	Слово и его лексическое значение	1
71		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
72		Омонимы	1
73		Синонимы	1
74		Антонимы	1
75		Повторение по теме «Лексика»	1
76		Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2
77			
78	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. (18 ч.+4ч.)</b>	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	
79		Окончание.	1
80		Основа слова	1
81		Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1
82		Корень слова	1
83		Р/р Рассуждение	1
84		Суффикс	1

85		Приставка	1
86		Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1
87		Морфемный разбор слова	1
88		Правописание гласных и согласных в приставках	1
89		Буква З-С на конце приставок	2
90			
91		Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1
92		Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1
93		Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1
94		Буквы Ы-И после Ц	2
95			
96		Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1
97		Сочинение по картине.	1
98		Проверочная работа. Тест	1
99		Работа над ошибками	1
10 0 10 1	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (17 ч.+4ч.)</b>	Имя существительное как часть речи	2
10 2		Р/Р Доказательство в рассуждении	1
10 3		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
10 4 10 5		Имена существительные собственные и нарицательные	2
10 6		Род имён существительных	1
10 7		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
10 8		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
10 9		Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1
11 0-		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2

11 1			
11 2 11 3		Р/р Изложение с изменением лица	2
11 4		Множественное число имён существительных	1
11 5		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
11 6		Морфологический разбор	1
11 7		Повторение по теме «Имя существительное»	1
11 8		Сочинение по картине.	1
11 9		Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1
12 0		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
12 1 12 2	<b>Имя прилагательное (10ч.+4ч.).</b>	Имя прилагательное как часть речи	2
12 3 12 4		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2
12 5 12 6		Р/р Описание животного Изложение	2
12 7		Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	1
12 8		Прилагательные полные и краткие	1
12 9		Правописание кратких прилагательных	1
13 0		Р/р Описание животного на основе его изображения	1
13 1		Морфологический разбор прилагательного	1
13 2		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
13		Контрольный диктант	1

3			
13 4		Анализ контрольного диктанта	1
13 5		Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюда	1
13 6 13 7	<b>Глагол (29 ч.+6 ч.)</b>	Глагол как часть речи	2
13 8 13 9		Правописание НЕ с глаголами	2
14 0		Р/р Рассказ	1
14 1 14 2		Неопределённая форма глагола	2
14 3 14 4		Правописание -тся и -ться в глаголах	2
14 5 14 6		Виды глагола	2
14 7		Контрольный диктант	1
14 8 14 9		Буквы Е-И в корнях с чередованием	2
15 0		Р/р Невыдуманный рассказ	1
15 1		Время глагола Прошедшее время	1
15 2		Настоящее время	1
15 3		Будущее время	1
15 4		Спряжение глагола	1
15 5-		Правописание безударных личных окончаний глаголов	2

15 6			
15 7		Морфологический разбор глагола	1
15 8 15 9		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	2
16 0		Употребление времён.	1
16 1 16 2		Р/Р Сочинение в жанре репортажа	2
16 3 16 4		Повторение по теме «Глагол»	2
16 5 16 6		Урок-зачёт по теме «Глагол»	2
16 7		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
16 8		Анализ контрольного диктанта	1
16 9	<b>Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 2ч.)</b>	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	1
17 0		Орфограммы в окончаниях	1
17 1		Употребление букв Ъ и Ь.	1
17 2		Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1
17 3		Итоговая контрольная работа	1
17 4 17 5		Комплексный анализ текста	2
	<b>Итого</b>		<b>175</b>

## **6 КЛАСС**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. остаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:**

1. владение всеми видами речевой

деятельности: *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты**

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных</li> </ul>



материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их

*неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ознакомление учащихся с этноязыковым, историко-культурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории Южного Урала;
- привлечение внимания обучающихся к языковой среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры;
- приобщение к национальной духовной культуре;
- изучение гипотез о финно-угорском и тюркском происхождении Урала;
- изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи;
- фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей Челябинской области.

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1ч.+3ч.**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13ч.+1ч.**

**ТЕКСТ 8ч.+2ч.**

**Лексика. Культура речи (10ч. +4ч.)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 3ч.**

**Словообразование. Орфография. Культура речи (23ч. +7ч.)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (19 ч.+4ч.)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**,

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК»**

правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать

прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (21ч. +5ч.)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. **Не** с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### **Имя числительное (15ч.+1ч.)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### **Местоимение (20ч.+5ч.)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (21ч.+5ч.)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11ч.+2ч.)**

Сочинение на выбранную тему.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	<b>Язык. Речь. Общение (3ч.+1ч.)</b>	Русский язык - один из развитых языков мира	1
2		Урок развития речи Язык, речь, общение	1
3-4		Урок развития речи Ситуация общения	2
5	<b>Повторение изученного в V классе (13ч+1ч.)</b>	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
6		Фонетика. Орфоэпия	1
7		Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
8		Морфемика. Орфограммы в приставках	1
9		Части речи	1
10		Орфограммы в окончаниях слов	1
11		Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1
12		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
13		Простое предложение	1
14		Сложное предложение	1
15		Синтаксический разбор предложений	1
16		Прямая речь. Диалог	1
17		Контрольный диктант	1
18		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
19	<b>Текст (8ч.+2ч.)</b>	Текст, его особенности	1
20		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
21		Урок развития речи Сочинение по данному началу.	1
22		Начальные и конечные предложения текста	1
23		Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.	1

24		Ключевые слова	1
25		Основные признаки текста	1
26		Текст и его стили	1
27		Официально-деловой стиль	1
28		Контрольная работа. Анализ текста	1
29	<b>Лексика. Культура речи (10ч.+4ч.)</b>	Слово и его лексическое значение	1
30-31		Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2
32		Общепотребительные слова	1
33		Профессионализмы.	1
34		Диалектизмы	1
35-36		Урок развития речи. Сжатое изложение.	2
37		Исконно русские и заимствованные слова	1
38		Новые слова	1
39		Устаревшие слова	1
40		Словари	1
41		Повторение	1
42		Контрольная тестовая работа	1
43	<b>Фразеология. Культура речи (3ч.)</b>	Фразеологизмы	1
44		Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
45		Повторение изученного материала. Тест.	1
46	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (23ч.+7ч.)</b>	Морфемика и словообразование	1
47		Морфемика и словообразование	1
48		Урок развития речи Описание помещения	2
49			
50		Основные способы образования слов в русском языке.	1



51		Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
52		Этимология слов.	1
53		Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
54		Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2
55			
56		Буквы о и а в корне -кос—кас-	1
57		Буквы о и а в корне -кос—кас-	1
58		Буквы О-А в корнях с чередованием	1
59		Буквы о и а в корне -гор—гар-	1
60		Буквы о - а в корне -зар—зор	1
61		Буквы Ы-И после приставок.	1
62		Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
63		Значение приставки ПРИ-	1
64		Значение приставки ПРЕ-	1
65		Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
66		Контрольный диктант	1
67		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
68		Соединительные О-Е в сложных словах	1
69		Сложносокращенные слова	1
70		Урок развития речи	2
71		Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
72		Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
73		Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
74		Контрольный тест	1
75		Анализ теста. Работа над ошибками	1

76	<b>Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (19ч.+4ч.)</b>	Повторение изученного об имени существительном.	1
77		Имя существительное как часть речи	1
78		Падежные окончания имени существительного	1
79		Урок развития речи Как писать письма	1
80		Разносклоняемые имена существительные	1
81		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
82		Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1
83		Несклоняемые имена существительные.	1
84		Род несклоняемых имен существительных	1
85		Имена существительные общего рода	1
86		Морфологический разбор существительных.	1
87			2
88		Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	
89		НЕ с существительными.	1
90		НЕ с существительными.	1
91		Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	1
92		Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>ЧИК</i> и <i>ЩИК</i>	1
93		Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	1
94		Гласные <i>О-Е</i> после шипящих.	1
95		Повторение изученного материала.	1
96		Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1
97		Контрольный диктант	1
98		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
99	<b>Имя прилагательное (21ч.+5ч.)</b>	Повторение изученного в 5 классе.	1

100		Прилагательное как часть речи	1
101		Урок развития речи Сочинение-описание природы	1
102		Степени сравнения имен прилагательных.	1
103		Степени сравнения имен прилагательных	1
104		Разряды имен прилагательных.	1
105		Качественные прилагательные Относительные прилагательные	1
106		Притяжательные прилагательные	1
107		Морфологический разбор имени прилагательного	1
108		Урок развития речи.	2
109		Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	
110		Не с прилагательными.	1
111		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
112		Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
113		Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
114		Урок развития речи.	2
115		Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	
116		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
117		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
118		Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
119		Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
120		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
121		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
122		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
123		Контрольный диктант	1
124		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
125	<b>Имя числительное (15ч.+1ч.)</b>	Имя числительное как часть речи.	1
126		Простые и составные числительные	1
127		Мягкий знак на конце и в середине	1

		числительных.	
128		Порядковые числительные	1
129		Разряды количественных числительных	1
130		Числительные, обозначающие целые числа	1
131		Числительные, обозначающие целые числа	1
132		Дробные числительные	1
133		Склонение дробных числительных	1
134		Собирательные числительные.	1
135		Морфологический разбор имени числительного	1
136		Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
137		Урок развития речи. Публичное выступление	1
138		Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1
139		Контрольный диктант	1
140		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
141	<b>Местоимение (20ч.+5ч.)</b>	Местоимение как часть речи.	1
142		Личные местоимения.	1
143		Особенности склонения личных местоимений	1
144		Возвратное местоимение	1
145		Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
146		Вопросительные	1
147		Относительные местоимения	1
148		Неопределенные местоимения	1
149		Дефис в неопределенных местоимениях	1
150		Отрицательные местоимения	1
151		Отрицательные местоимения	1
152		Притяжательные местоимения.	1
153		Притяжательные местоимения	1
154		Урок развития речи. Рассуждение	1
155		Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1
156		Указательные местоимения	1
157		Указательные местоимения	1
158		Определительные местоимения	1
159		Урок развития речи. Рассказ по воображению	2
160			
161		Местоимения и другие части речи.	1

		Морфологический разбор местоимений	
162		Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
163		Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
164		Контрольный диктант	1
165		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
166	<b>Глагол (21ч.+5ч.)</b>	Повторение изученного о глаголе	1
167		Личные окончания глаголов	1
168		Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1
169		Разноспрягаемые глаголы	1
170		Глаголы переходные и непереходные	1
171		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
172		Урок развития речи. Сжатое изложение	2
173			
174		Условное наклонение	1
175		Условное наклонение	1
176		Повелительное наклонение	1
177		Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
178		Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
179		Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
180		Употребление наклонений глагола	1
181		Употребление наклонений в речи	1
182		Безличные глаголы	1
183		Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
184		Морфологический разбор глагола	1
185		Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1
186		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1

187		Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
188		Повторение изученного по теме «Глагол»	1
189		Тестовая работа по теме «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1
190		Контрольный диктант	1
191		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
192	<b>Повторение и систематизация изученного в VI классе (11ч.+2ч.)</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
193		Орфограммы в корне слова.	1
194		Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
195		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
196		Урок развития речи.	2
197		Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	
198		Лексика и фразеология.	1
199		Словообразование. Морфемный разбор.	1
200		Морфология. Имя существительное	1
201		Имя прилагательное. Местоимение	1
202		Имя числительное. Глагол	1
203		Итоговая контрольная работа	1
204		Занимательный урок грамматики	1
	<b>Итого</b>		<b>204</b>

## 7 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### Предметные результаты

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li><li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li><li>• адекватно понимать, интерпретировать и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li><li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li><li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li></ul>

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса

(словосочетание, предложение, текст); \_\_\_\_\_

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.



- анализировать настраивать участников обязательных отношений предложений сочинения этноструктурно-историкокультурным своеобразием и оригинальными функциями функционирования русского языка на территории Южного Урала
- привлекать внимание обучающихся языковой среде, окружающей их и содержащей материал помогающий в изучении истории региона, его культуры;
- определение традиционной духовной культуры, предусматривая обязательной структурой и тюркском происхождении Урала;
- приводить этимологические и фразеологические анализы личных имен членов своей предложения;
- сформировать основные языковые навыки, урама типических особенностей языка жителей Ильдябашской области.
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### 2. Повторение изученного в 5 - 6 классах.

#### 2.1. Синтаксис и пунктуация

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения*, *члены предложения*; строение 1111 и СП; правила постановки знаков препинания в 1111 и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### 2.2. Лексика и фразеология.

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

### **2.3. Фонетика и орфография.**

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

### **2.4. Словообразование и орфография.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

### **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

### **2.6. Урок-практикум**

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

### **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

## **3. Морфология и орфография. Культура речи.**

### **3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

### **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### 3.4. Категория состояния.

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

### 4. Служебные части речи.

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

### 5. Повторение изученного в 7 классе.

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч.)</b>	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (11ч.+3ч.)</b>	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2
9	Р.р. Текст.	1
10	Диалог как текст.	1
11	Виды диалога.	1
12	Р.р. Стили литературного языка.	1
13	Р.р. Публицистический стиль.	1
14	Контрольный диктант.	1
15	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (25ч.+6ч.)</b>	

16	Причастие как часть речи.	1
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота	2
19	запятыми.	
20	Р.р. Описание внешности человека.	2
21		
22	Действительные и страдательные причастия.	1
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1
24		2
25	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
26	Действительные причастия прошедшего времени.	2
27		
28	Р.р. Изложение	1
29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в	2
30	суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	2
32		
33	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1
34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
35	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных	2
37	причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	
38	Р.р. Выборочное изложение	1
39	Морфологический разбор причастия.	1
40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1
41	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	Р.р. Сочинение. Портретное описание.	2
43		
44	Повторение темы «Причастие». Тест.	1
45	Контрольный диктант.	1
46	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч.+2ч.)	
47	Деепричастие как часть речи.	1
48		2
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	
50	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
51	Деепричастия несовершенного вида.	1
52	Деепричастия совершенного вида.	1
53	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по	2
54	картине С.Григорьева «Вратарь».	
55	Морфологический разбор деепричастия.	1
56	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1
57	Контрольный диктант.	1
58	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	НАРЕЧИЕ (25ч.+9ч.)	

59	Наречие как часть речи.	1
60	Употребление наречий в речи.	1
61	Разряды наречий.	2
62		
63	Степени сравнения наречий.	2
64		
65	Морфологический разбор наречия.	1
66	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2
67		
68	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	2
69		
70	Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1
71	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2
72		
73	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1
74	Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи»	1
75	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2
76		
77	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1
78	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1
79	Дефис между частями слова в наречиях.	2
80		
81	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1
82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
83	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2
84		
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
86	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1
87	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2
88		
89	Повторение темы «Наречие».Тест.	2
90		
91	Контрольный диктант.	1
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч.+2ч.)</b>	
93	Категория состояния как часть речи.	2
94		
95	Морфологический разбор категории состояния.	1
96	Р.р. Сжатое изложение	2
97		
98	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (47ч.+8ч.)</b>	
99	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	<b>ПРЕДЛОГ(9ч.+2ч.)</b>	
100	Предлог как часть речи.	1
101	Употребление предлогов.	1
102-	Непроизводные и производные предлоги.	2

103		
104	Простые и составные предлоги.	1
105	Р.р. Подробное изложение.	
106		2
107	Морфологический разбор предлога.	1
108	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	
109		2
110	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1
	<b>СОЮЗ (16ч.+2ч.)</b>	
111	Союз как часть речи.	1
112	Простые и составные союзы.	1
113	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
114	Запятая между простыми предложениями в ССП.	
115		2
116	Сочинительные союзы.	
117		2
118	Подчинительные союзы.	
119		2
120	Морфологический разбор союза.	1
121	Р.р. Сочинение «Книга - наш друг и советчик».	
122		2
123	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	
124		2
125		2
126	Повторение темы «Союз». Тест.	
127	Контрольный диктант.	1
128	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>ЧАСТИЦА (18ч.+4ч.)</b>	
129	Частица как часть речи.	1
130	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	
131		2
132	Смыслоразличительные частицы.	
133		2
134	Раздельное и дефисное написание частиц.	
135		2
136	Морфологический разбор частицы.	1
137	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	
138		2
139	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	
140		2
141	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	
142		2
143	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	
144		2
145	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	
146		2
147		2
148	Повторение темы «Частица». Тест.	
149	Контрольный диктант.	1
150	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<b>МЕЖДОМЕТИЕ (4ч.)</b>	

151	Междометие как часть речи.	1
152	Дефис в междометиях.	1
153	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1
154	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14ч.+2ч.)</b>	
155	Разделы науки о языке.	1
156		2
157	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	
158	Фонетика. Графика.	1
159	Лексика и фразеология.	2
160		
161	Морфемика. Словообразование.	2
162		
163	Морфология.	2
164		
165	Орфография.	1
166	Синтаксис.	1
167	Пунктуация.	2
168		
169	Итоговый тест.	1
170	Анализ ошибок.	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>

## 8 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Предметные результаты

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li><li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li><li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li><li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li><li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li><li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li><li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li><li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и</li></ul>



смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в

*аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

предложении; использовать орфографические словари	познавательные учащиеся с этноязыковым, историко-культурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории Южного Урала;
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимание обучающихся к языковой среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры;</li> <li>• приобщение к национальной духовной культуре;</li> <li>• изучение гипотез о финно-угорском и тюркском происхождении Урала;</li> <li>• изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи;</li> <li>• фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей Челябинской области.</li> </ul>	

## Метапредметные:

### *Познавательные:*

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

### *Коммуникативные:*

- формулирование собственного мнения и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Регулятивные:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Русский язык в современном мире.</b>	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b> Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	6
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи.</b> Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании.	6
<b>Простое предложение.</b> Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение..	4
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b> Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	8
<b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	10
<b>Односоставные предложения.</b> Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные	12

предложения.	
<b>Простое осложненное предложение</b> Понятие об осложненном предложении.	1
<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	14
<b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.	20
<b>Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение</b> Обращение и знаки препинания при нём.	3
Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	8
<b>Способы передачи чужой речи.</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.	5
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>	4

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<b>Русский язык в современном мире</b>	1
2	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	6
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	6
4	<b>Простое предложение</b>	4
5	<b>Двусоставные предложения (18ч.)</b>	
	Главные члены предложения	8
	Второстепенные члены предложения	10
6	<b>Односоставные предложения</b>	12
7	<b>Простое осложненное предложение (35)</b>	

	Понятие об осложненном предложении	1
	Однородные члены предложения	14
	Обособленные члены предложения	20
8	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b> (16ч.->	
	Обращение	3
	Вводные и вставные конструкции	8
	Чужая речь	5
9	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	4
	Итого	102

## 9 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

**Метапредметными результатами** освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):
  1. понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
  2. владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  3. восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  4. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт - диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
  5. свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  6. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  8. *говорение и письмо*. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  9. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  10. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  11. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  12. владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог - расспрос, диалог - побуждение, диалог - обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
  13. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  14. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  15. способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  16. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого - либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально - культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>• различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>• использовать</li> </ul>

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

*этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- ознакомление учащихся с этноязыковым, историко-культурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории Южного Урала;
- привлечение внимание обучающихся к языковой среде, окружающей их и



содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры;

- приобщение к национальной духовной культуре;
- изучение гипотез о финно-угорском и тюркском происхождении Урала;
- изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи;
- фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей Челябинской области.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (6 ч + 3 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи. Сложносочиненные предложения (5 ч + 3 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм

**Сложноподчиненные предложения (15+7ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (6+2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (2+1ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6+6ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

### **Общие сведения о языке (1+1ч)**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Международное значение русского языка (1ч.)</b>	Международное значение русского языка	1
2	<b>Повторение пройденного в 5-8 классах (7ч.+2ч.)</b>	Повторение изученного: фонетика, орфография, графика	1
3		Р/Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.	1
4		Повторение. Лексика и орфография.	1
5		Р/Р. Подготовка к сочинению по картине В.В.Васнецова «Баян»	1
6		Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
7		Морфология	1
8		Словосочетание	1
9		Синтаксис и пунктуация простого предложения	1
10		Контрольный диктант	1
11	<b>Сложные предложения. Культура речи (1ч.)</b>	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1
12	<b>Сложносочинённые предложения (5ч.+2ч.)</b>	Р/Р. Способы сжатия изложения. Тезисы.	1
13		Союзные сложные предложения. ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	1
14		Знаки препинания в ССП	1
15		ССП с общим второстепенным членом	1
16		Знаки препинания в ССП	1

17		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме ССП	1
18		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему (по материалам ГИА)	1
19	<b>Сложноподчинённые предложения (21ч.+5ч.)</b>	СПП. Строение СПП.	1
20		Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1
21		Р/Р. Сжатое изложение.	2
22			
23		Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1
24		Тренинг заданий ГИА.	2
25			
26		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему. Подготовка к домашнему сочинению.	1
27		Виды придаточных предложений.	2
28		Определительные придаточные	
29		Придаточные изъяснительные	2
30			
31			2
32		Контрольная работа с грамматическим заданием и ее анализ	
33		СПП с придаточными обстоятельственными	1
34		СПП с придаточным времени и места	1
35		СПП с придаточным причины, следствия, условия	1
36		СПП с придаточным уступительным, цели	1
37		СПП с придаточным сравнительным, образа действия, меры, степени	1
38		СПП с несколькими придаточными	2
39			
40		Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	2
41		Тренинг заданий ГИА	
42		Контрольная работа по теме СПП (по материалам ГИА)	1
43		Р/Р. Сочинение - рассуждение (по материалам ГИА)	1
44		Р/Р. Стили речи. Сочинение на лингвистическую тему.	1
45	<b>Бессоюзные сложные предложения (7ч.+1ч.)</b>	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка в бессоюзном	1

		сложном предложении.	
46		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
47		Тире в бессоюзном сложном предложении	1
48		Обобщающее повторение пунктуационных норм в бессоюзном сложном предложении. Тренинг заданий ГИА.	1
49		Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
50		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» и ее анализ	2
51			
52		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему	1
53	<b>Сложные предложения с различными видами связи (4ч.+1ч.)</b>	Сложные предложения с различными видами связи	2
54			
55		Тренинг по материалам ГИА	2
56			
57		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему	1
58	<b>Общие сведения о языке (1ч.+1ч.)</b>	Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление.	1
59		Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему о роли языка в жизни и обществе.	1
60	<b>Систематизация и обобщение изученного (5ч.+4ч.)</b>	Контрольная работа по материалам ГИА и ее анализ	2
61			
62		Р/Р.Повторение. Приемы сжатия в изложении. Написание изложения.	2
63			
64		Повторение тестовой части материалов ГИА	2
65			
66		Р/Р. Написание сочинения на лингвистическую тему	2
67			
68		Анализ ошибок в допущенных работах	1
	<b>Итого</b>		<b>68</b>